



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТБЮРО, МЕСТНОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1933 г.

№ 4 (322) ПЯТНИЦА, 28 ЯНВАРЯ 1972 ГОДА Цена 1 коп.

19 января на совете института состоялось обсуждение итогов научной работы и выполнения плана повышения квалификации преподавателей в 1971 г. С докладом, изложение которого мы предлагаем вашему вниманию на второй странице газеты выступил проректор по научной работе проф. Б. Г. Иоганзен. В обсуждении доклада принял участие заведующий кафедрой профессора А. П. Дульзон и Г. Н. Вликов, доценты А. В. Дегтерев, В. М. Скрипченко и Л. В. Тихонова. В заключение прений выступил ректор института А. И. Кузнецов.

В постановлении совета института намечены меры по усилению научно-исследовательской работы кафедр, повышению квалификации преподавателей и вовлечению в научную работу студентов.

Решено XXIX научную студенческую конференцию, проводимую 1—15 апреля, посвятить 50-летию пионерской организации им. В. И. Ленина. В октябре-ноябре будет проведена научная конференция института, посвященная 50-летию СССР.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

Томского государственного педагогического института имени Ленинского комсомола

Руководствуясь указаниями, вынесенными в речи Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнева на Всесоюзном слете студентов, коллектив Томского государственного педагогического института, вступая в социалистическое соревнование в честь 50-летия образования СССР, берет на себя следующие обязательства:

I

РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОСРЕВОТОВАНИЯ

1. Всерьез развивать социалистическое соревнование учебных групп, кафедр, факультетов:

а) организовать соревнование за лучшую группу на факультете и в институте, лучшую кафедру и факультет;

б) развернуть соревнование между соответствующими группами, кафедрами и факультетами Томского и Кемеровского государственных педагогических институтов;

в) активизировать участие всех студенческих групп во Всесоюзном Ленинском зачете «Мы делу Ленина и партии верны».

2. Осуществлять контроль за ходом выполнения обязательств. Подвести итоги выполнения обязательств: 1 Мая, 7 ноября и окончательные к 30 декабря.

3. Проводить обмен делегациями с КПИ:

а) по изучению опыта учебной, методической и воспитательной работы;

б) по опыту работы комсомольской и профсоюзной организаций;

в) по научно-исследовательской работе (научные конференции, участие в изданиях и т. д.);

г) спортивных коллективов;

д) для подведения итогов соревнования.

II

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Совершенствовать качество преподавания, повышать активность студентов в подготовке и проведении практических занятий по общественным наукам и специальным дисциплинам;

а) добиваться дальнейшего повышения качества учебной студенческой работы;

б) с целью пропаганды лучшего педагогического опыта и ознакомления с новыми данными в научной разработке отдельных тем провести за год: открытых лекций — 35, открытых практических и семинарских занятий — 40;

в) совершенствовать профессиональную направленность учебного процесса в институте, внедрять в него элементы научных исследований. Разработать профессиональную программу учителя русского языка и литературы;

г) совершенствовать работу общестудентской и факультетских учебно-методических комиссий. Продолжить работу методического семинара для преподавателей института;

д) проводить семинары с учебно-вспомогательным составом по вопросам обеспечения учебного процесса, техники безопасности, хозяйственно-финансовой деятельности.

2. Осуществить разработку рекомендаций по научной организации труда преподавателей.

3. Совершенствовать учебный процесс в системе заочного обучения.

4. Провести организованный прием на 1 курс института, обращая особое внимание на прием молодежи из сельской местности.

5. Добиться 100 процентов явки выпускников института 1972 г. к месту работы.

6. Осуществлять дальнейшее развитие политической активности студентов, повышать роль комсомольской организации в жизни студенческого коллектива.

7. Принять активное участие в третьем трудовом семестре.

8. Усилить работу коллектива художественной самодеятельности, факультета общественных профессий. Провести институтский смотр художественной самодеятельности.

9. Развернуть спортивно-массовую работу. Подготовить: 500 спортсменов-разрядников, 200 инструкторов-общественников и судей по спорту.

10. Организовать работу по подготовке и проведению 50-летия со дня рождения Всесоюзной пионерской организации.

11. Библиотеке института оказывать практическую помощь ру-

ководству и партийной организации в коммунистическом воспитании студентов. Пропагандировать произведения классиков марксизма-ленинизма, материалы съездов партий и пленумов ЦК КПСС.

12. Силами преподавателей института прочитать для населения города и области не менее 500 лекций.

III

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

1. Окончить 4 докторских диссертаций (Л. А. Соколова, В. В. Осокин, В. А. Чернова, С. В. Гудышников).

2. Защитить кандидатских диссертаций—9 (А. П. Епигунин, И. А. Калинин, Л. А. Фомина, Е. Л. Иценько, О. Д. Новикова, Ю. И. Полягалов, Н. В. Черкасова, И. А. Самышкин, Е. И. Пуяткина).

3. Окончить и представить к защите кандидатских диссертаций—10 (К. С. Зыкова, Р. С. Гайер, Е. Е. Фомичев, В. М. Иванова, Р. Е. Мохова, Н. М. Охолодина, Р. Я. Турнина, М. В. Гончарова, Ю. А. Морев, О. И. Проклепко).

4. Сдать кандидатских экзаменов—60.

5. Направить на ФПК—20 преподавателей.

6. Представить на научные конференции, проводимые в других городах, не менее 20 докладов.

7. Издать: учебных пособий—2, монографий—2, сборников научных трудов—2.

8. Подготовить к изданию: учебных пособий—1, монографий—1, сборников научных трудов—4, научных статей—120.

IV

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ОРГАНАМИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт. Участвовать в проведении областных педагогических чтений.

а) принять участие в проверке работы учителей математики, русского языка и литературы, биологии, химии и иностранных языков;

б) «консультировать» учителей, выступающих на областных педагогических чтениях с докладами;

в) полностью удовлетворять заявки ИУУ на чтение лекций;

2. Работа в подшефных школах

а) прочитать 30 лекций и докладов для учителей подшефных школ г. Асино и Томска;

б) организовать «школу молодого лектора» в школах № 4, 48, 50, 51 и продолжить работу «школы молодого лектора» в школе № 1 г. Асино;

в) принять участие в работе лектория по физике в школе № 48. Оказывать ИУУ помощь в подготовке учителей физики, математики для работы по новым программам;

г) продолжать руководство методической секцией учителей словесников, математиков и физиков;

д) непосредственная работа преподавателей института в школах в качестве учителей.

3. Работа с учащимися:

а) проводить профессионально-ориентационную работу среди учащихся старших классов школ. Подготовка резервов для поступления в педагогический институт;

б) осуществлять помощь школам в организации тематических вечеров учащихся, в природоохранительной работе;

в) продолжать руководство детской спортивной школой.

V

АДМИНИСТРАТИВНО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

1. Провести капитальный ремонт фасадов учебного корпуса № 2 и студенческого общежития № 1.

2. Заменить теплотрассу (Киевская, 60).

3. Увеличить число посадочных мест в студенческой столовой и буфетах на 82.

Принимать активное участие в благоустройстве территорий института и общежитий.

Обязательства обсуждены и приняты на заседаниях кафедр, академических групп, деканатов и совместном заседании ректората и партбюро.

РЕКТОРАТ,
ПАРТБЮРО,
МЕСТНОМА,
КОМИТЕТ ВЛКСМ,
ПРОФКОМ.

НАУКА — СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1971 год был годом XXIV съезда КПСС. Научная работа института проходила под знаком достойной встречи, а затем и реализации его решений. В жизни нашего коллектива это был также год работы по устранению недостатков, вскрытых комиссией Министерства просвещения РСФСР и указанных в приказе министра от 3 июля 1970 г.

Вопрос о научной работе вуза большой и многогранный. В педагогическом институте научная работа — не самоцель, а средство повышения квалификации преподавателей и улучшения качества воспитательной работы со студентами. Под этим углом зрения следует рассматривать итоги годичной работы кафедр, факультета и института в целом.

Крупным событием в научной жизни коллектива явилось присуждение профессору А. П. Дульзону Государственной премии СССР 1971 г. за монографию «Кетский язык».

ПЛАН НИР И ЕГО ВЫПОЛНЕНИЕ.

В последние годы ректоратом, научной частью и кафедрами была проделана некоторая работа по определению ведущих проблем исследования, упорядочению сроков выполнения тем и т. п. В 1970 г. был составлен перспективный план важнейших научно-исследовательских работ (НИР) института на 1971—1975 гг. В план включено 77 тем, отнесенных к 10 основным научным направлениям.

В соответствии с перспективным планом на 1971 г. были приняты индивидуальные планы НИР. Планировалась разработка 157 тем, из которых намечалось закончить 58. Фактически закончены 43 темы, по ряду переходящих тем выполнены годовые объемы работы.

Из 250 преподавателей активно участвовали в НИР 206 человек (82,4 проц.), выполнившие свои планы.

Среди законченных работ следует отметить монографии А. П. Дульзона («Сказки народов Сибирского Севера», том 2) и В. М. Скрипченко («Вопросы методики преподавания английского языка в средней школе»), исследования И. А. Калининной («Принципы историзма и стили в творчестве Ю. Тынянова»), С. М. Денисовой («Творчество Телешова») и др. Закончил разработку тем проф. Г. Н. Блинков, доценты Н. А. Девяшин, Л. А. Стуканов, В. С. Федорова и другие.

В то же время не выполнены намеченного объема НИР 23 преподавателя, в том числе Э. В. Селезова, В. М. Седельникова, М. А. Сухорослова, М. В. Гончарова и др. На ряде кафедр начинающие преподаватели не включались в выполнение тематики руководителей, что нельзя считать правильным. Вследствие этого 21 преподаватель

был по существу исключен из научной жизни коллектива. Недостатком является также многолетность, порожденная индивидуальным характером выполняемых тем.

Научно-исследовательская работа кафедр БХФ и ФИЯ была связана с организацией нескольких экспедиций, проводивших работу в различных районах Сибири.

Институтом издано 4 сборника научных работ и брошюры. В издательстве Томского университета находится рукописный ряд работ, которые должны были печататься по плану на 1968—1971 гг. Всего сотрудниками издано 152 работы, в том числе одна монография, четыре учебных пособия, две брошюры и 145 научных статей. Подготовлено к печати более 200 научных работ.

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ.

Педагогический институт готовит не исследователей, а учителей. Поэтому особенно важно, чтобы каждый преподаватель, занимающийся той или иной наукой по своему предмету, не упускал из поля зрения вопросы совершенствования методики его преподавания в высшей и средней школе, интересовался обобщением опыта преподавания лучших учителей по своей дисциплине, привлекал к этой работе начинающих преподавателей и студентов. Ведение педагогических исследований — дело не только сотрудников кафедр педагогики и психологии, но и всех других кафедр института. В этом отношении кое-что уже сделано, но впереди предстоит еще большая работа.

В 1971 г. институт издал сборник «Вопросы высшего педагогического образования». В нем участвовало 44 автора, из числа которых 27 — преподаватели института. В помощь учителю институт издал коллективную монографию «Средняя школа и охрана природы». В ее создании участвовали 23 автора, из которых 18 преподаватели института.

Названные работы показывают, что коллектив института может ставить и решать важные темы вузовской и школьной педагогики. Нужно смелее выдвигать и разрабатывать межкафедральные педагогические проблемы.

Сданы в печать коллективная монография в помощь учителю Томской области «Родной край» и «План коммунистического воспитания студентов в процессе всего обучения в институте». В настоящее время ведется работа над коллективными монографиями «Научные основы системы воспитательной работы в педагогическом институте» и «Лабораторные, практические и семинарские занятия в педвузе». Хотелось бы привлечь к их участию большее количество авторов.

Методические разработки успешно выполняются на кафедрах английского (Л. И. Швец, Л. И. Тарновецкая, О. О. Лемакина и др.) и французского языка (Э. А. Торнова, Н. И. Плегачева), спортивных дисциплин (Н. Я. Волков, А. А. Петров) и других. Нужно шире культивировать их на всех кафедрах.

Преподаватели института, особенно начинающие работать, должны освоить методические разработки своих старших товарищей и применять их в учебной практике.

Кафедрам предстоит уточнить тематику НИР на 1972 г. Целесообразно выделить два основных направления: 1) исследования по педагогическим наукам и 2) исследования по общественным и естественным наукам. По ним нужно определить проблемы и темы. Надо смелее выдвигать комплексные и коллективные работы, решительно сокращая многопроблемные и много-темные.

КАФЕДРА — ЦЕНТР НАУЧНОЙ РАБОТЫ.

Штат кафедры определяет объем учебной работы. В среднем по институту на одного преподавателя приходится около 1000 учебных часов. Поэтому кафедры имеют от 5 до 25 сотрудников. Как «большие», так и «малые» кафедры — полноправные коллективы, отвечающие за учебно-воспитательную работу со студентами, за НИР, повышение квалификации преподавателей. За минувший год определенную организационную работу проделали кафедры общественных наук.

Кафедра истории КПСС (зав.—доц. И. В. Елизаров) имеет 4 дипломированных сотрудников (57,1 проц.), трою работают над кандидатскими диссертациями. Кафедрой ведется большая лекционная пропаганда, только заведующий прочел за год 131 лекцию на политические темы.

Кафедра философии и научного коммунизма (зав.—доцент А. А. Елсбородов) имеет 4 дипломированных преподавателей (40 проц.), двое работают над кандидатскими диссертациями. Выполнен план НИР, сдан в печать сборник научных работ.

Под руководством А. В. Дегтерера укрепляется кафедра педагогики и психологии. В 1970 г. защитили кандидатские диссертации два сотрудника, в 1971 г. — еще трое, сейчас работают над диссертациями двое. Сотрудниками изданы три методические брошюры и за год подготовлено к печати 40 научных работ.

На ряде кафедр уделяется большое внимание участию всех преподавателей в НИР и систематическому повышению их квалификации. В результате этого свыше 36 проц. дипломированных сотрудников имеют на кафедрах анатомии, общей биологии, зо-

ологии, ботаники, литературы. Полностью выполнен план НИР на кафедрах политэкономии, английского и немецкого языков, алгебры, математического анализа.

Недостаточен уровень организационной работы на кафедрах факультета физического воспитания, где количество дипломированных преподавателей составляет всего 5,5 проц., а научная работа поставлена слабо. Отстают в этом отношении и некоторые кафедры других факультетов. Так, при среднем количестве дипломированных преподавателей на БХФ 50 проц., на кафедре химии их всего 25 проц., тем не менее работа сотрудников над кандидатскими диссертациями не планируются.

Правильно поступили на кафедре русского языка (зав.—доц. В. В. Осюкин), где при наличии двух кандидатов из 10 сотрудников (дипломированных 20 проц.) весь план НИР подчинили задачам повышения квалификации, и он предусматривает разработку 2 докторских и 8 кандидатских диссертаций.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ — ДОЛГ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

Развитие знаний в настоящее время идет столь стремительно, что государством предусмотрена научно-педагогическая кадровая политика 5 лет через институты и факультеты повышения квалификации.

Однако еще не все преподаватели осознают важность этого дела, нарушают намеченный план направления на ФПК, под разными предлогами отказываются от повышения квалификации.

В 1971 г. прошли различные формы повышения квалификации 23 преподавателя, в целевую аспирантуру поступило 4 человека. С 1 февраля 1972 г. едут на ФПК 10 человек.

Защитили кандидатские диссертации Л. А. Стуканов, Н. К. Федоренко, Е. А. Новиков, Н. И. Гисанко, Г. Ф. Деннинг и Л. А. Герасименко, а также аспиранты В. С. Бибикова и М. Н. Валл. Задержалось окончание докторской диссертации Л. А. Соколовой, не защитили в 1971 г. кандидатских диссертаций Е. Л. Ищенко, П. А. Самышкин и Н. В. Черкасова. Помимо названных преподавателей в 1972 г. должны завершить работу над докторскими диссертациями С. В. Гудюшинов, В. В. Осюкин и В. А. Чернова, а также защитят кандидатские диссертации А. П. Елишкин, Л. А. Калинин, Л. А. Фомин, О. Д. Новикова и Ю. И. Польгалов. Еще 9 преподавателей завершают работу над диссертациями.

Большой отряд молодых преподавателей готовил и сдавал кандидатские экзамены (60), еще больше планируется в текущем году.

Важным фактором по-

вышения квалификации преподавателей являются научные командировки. Они были предоставлены 42 преподавателям для участия в работе различных научных конференций и совещаний, а также овладения новейшими методами исследования и знакомства с научной работой ведущих кафедр центральных вузов.

В настоящее время в штате института состоит 58 дипломированных преподавателей (из 250), что составляет 23,2 проц. По сравнению с прошлым годом этот показатель снизился на 0,2 проц., и он значительно ниже того, который был в 1970 г. (26,5 проц.). Если учесть, что в среднем по РСФСР в педвузах имеется более 30 проц. дипломированных преподавателей, то неудовлетворительность положения в нашем институте станет совершенно очевидной.

Кафедрам и факультетам нужно продумать эффективную систему мер, которые бы обеспечили в ближайшие 2—3 года значительный рост числа дипломированных преподавателей, особенно на ФИЯ, ФМФ и ФФВ. Нужно энергично выращивать молодые кадры, закреплять опытных и дипломированных преподавателей, не допускать ежегодного обновления значительной части педагогического персонала на кафедрах (в 1971 г. вышли из института 23 преподавателя, зачислены вновь 34).

СТУДЕНТУ — НАВЫКИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ.

В институте имеется НСО, при кафедрах существуют научные студенческие кружки, ежегодно проводится студенческая конференция. На XXVIII-й конференция было заслушано 164 студенческих доклада. Всего научную работу вели 486 студентов, т. е. 22 проц. от числа студентов дневной формы обучения.

На Всесоюзном слете студентов много говорилось о важности ведения студентами научной работы. Л. И. Брезнев сказал, обращаясь к студентам: «Глубоко, в полном объеме овладеть программным материалом вуза важно, совершенно необходимо. Но одного этого недостаточно. Надо научиться постоянно совершенствовать свои знания, вырабатывать навыки исследователя, широкий теоретический кругозор. Без этого трудно ориентироваться во все увеличивающемся объеме знаний, в растущем потоке научной информации».

Научная работа студентов в нашем институте в свете современных требований совершенно недостаточна ни в количественном отношении, ни по результатам.

При 250 преподавателях научную работу ведут всего 486 студентов, т. е. менее двух студентов на одного преподавателя. На ФФВ этот показатель составляет 0,6, на ФИЯ — 1,3,

на ФМФ — 2. Передовым является факультет русского языка и литературы, где преподаватель руководит четырьмя более студенческими работами. Таким на первое время должен быть уровень организации НИРС на всех факультетах.

Научную студенческую работу следует развивать по различным каналам: через учебный процесс (в системе семинарских занятий, например по общественным наукам), в научных студенческих кружках при кафедрах, путем участия в кафедральной тематике, в составе научных экспедиций и т. п.

Необходимо усилить профессиональную направленность НИРС, шире привлекать студентов в процесс педагогической практики к работе по обобщению опыта передовых учителей, к творческой разработке методики проведения отдельных уроков, различных выкладских мероприятий и т. д.

Работа студентов по методике преподавания истории и теории педагогики, проблемам коммунистического воспитания надо шире обсуждать на заседаниях кружков, на годичных конференциях, представлять их на Всесоюзный конкурс.

В настоящее время организован IV Всесоюзный конкурс студенческих работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. Пока в него включены всего 46 студентов (по кафедре истории КПСС — 28 человек, по кафедре политэкономии — 7 чел., по кафедре философии — 11 чел.).

Надо сделать этот конкурс массовым смотром НИРС по общественным наукам, включая проблемы педагогики и психологии.

Мы живем в замечательное время. Советский народ с энтузиазмом трудится над претворением в жизнь грандиозных предначертаний XXIV съезда КПСС. В стране идет работа по завершению перехода к всеобщему среднему образованию. Учителю находится в центре внимания нашего общества, принимаются новые меры по улучшению его материального положения.

В этих условиях каждый, кто готовит себя к благородной профессии учителя, должен в полную меру сил и с сознанием большой ответственности овладеть знаниями и навыками самостоятельной работы. Долг всех преподавателей — реально помочь студентам в этом.

Наша задача, чтобы каждый преподаватель и каждый студент активно участвовали в научной работе. Этому должна быть подчинена работа кафедр. Ректорат, партийная и общественные организации института должны оказать в этом необходимую помощь и осуществлять повседневный контроль за научной работой преподавателей и студентов.