



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1933 г. № 13 (373) ПЯТНИЦА, 13 АПРЕЛЯ 1973 ГОДА Цена 1 коп.

Идет XXX научная...

6 и 9 апреля состоялись заседания научной студенческой конференции секции физики. На первом заседании было заслушано 3 рефератив-

ных доклада. На втором заседании были представлены доклады по результатам научно-исследовательской работы студентов. Группа студентов 3-го курса: В.

Хрунова, Г. Юркова, В. Турубанов, Л. Гоман, Н. Козлова — представила два доклада по теме «Исследование электронной структуры металлов и сплавов». В первом докладе были изложены теоретические основы по этому разделу. Второй доклад представляет собой обобщение экспериментальных данных, полученных студентами.

Наибольший интерес среди слушателей, благодаря доступному изложению, вызвал доклад студента 4-го курса Ю. Аверичева и В. Терентьева «Определение температуры контактного плавления трехкомпонентных сплавов».

З. СКРИПКО.



ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ

«Ум человеческий открыл много диковинного в природе и откроет еще больше, увеличивая тем свою власть над ней...»

В. И. ЛЕНИН.

12 апреля 1961 года космический корабль «Восток-1» с первым в мире космонавтом на борту совершил свой полет. Этот полет открыл новую эру в истории мировой цивилизации, эру практического освоения космоса человеком.

Полеты спутников земли нашли практическое применение в развитии народного хозяйства нашей страны. Спутники связи «Молния» передают телепередачи на пункты сети «Орбита» во все отдаленные уголки нашей Родины, осуществляют телеграфно-телефонную связь. Спутники погоды «Мете-

ор» сообщают на землю о всех изменениях окружающей атмосферы.

Придавая большое значение практическим результатам космических исследований, Коммунистическая партия Советского Союза и Советское правительство создают все условия для дальнейшего развития космонавтики. Развивается и укрепляется сотрудничество в исследовании космоса в мирных целях между Советским Союзом и зарубежными странами. Успешно ведут исследование космического пространства по программе «Интеркосмос» ученые СССР и социалистических стран. Все достижения в освоении и исследовании космического пространства направлены на благо народов, на дело мира на планете Земля.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Только что пришло сообщение ВАК о том, что утверждена успешно защищенная в декабре 1972 года диссертация Р. Я. Тюриной «Лексика природы в русских старожильческих говорах Среднего Приобья (К вопросу об особенностях диалектных лексико-семантических систем)».

Работа молодого диалектолога посвящена описанию лексики природы старожильческих говоров Среднего Приобья. Автору удалось выявить основные типы лексико-семантических отноше-

ний в исследованной тематической группе. Названия природных объектов описываются с учетом их распространения, в сравнении с соответствующими названиями литературного языка. Наблюдения и выводы о специфике данной группы лексики в диалектном языке Среднего Приобья высоко оценены специалистами.

Поздравляем Вас, Руслана Яковлевича, с успехом!

В. ОСОКИН,
зав. кафедрой русского языка, доцент.

Повысить качество заочной подготовки учителя

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» определило новые повышенные требования к дальнейшему улучшению качества подготовки специалистов в заочной системе обучения.

Необходимо, чтобы выпускаемые нами специалисты владели основами марксистско-ленинской науки, имели глубокую теоретическую и профессиональную подготовку, обладали высокими моральными качествами, умели работать с людьми, были активными проводниками политики партии. Мы призваны воспитать у наших выпускников стремление постоянно обогащать и обновлять приобретенные ими знания.

Итоги работы за прошлый учебный год и первый семестр этого учебного года позволяют сделать следующие выводы. Первое. Уровень подготовки заочников, имеющих практический опыт работы по специальности, соответствующей профилю подготовки в институте, в специальных вопросах не уступает уровню подготовки на дневном отделении.

Второе. Не работающие по специальности, подготовлены, как правило, хуже дневников и, наоборот, третьи — общетеоретические знания заочников уступают студентам дневного отделения. Залог успеха заочного

образования в том, чтобы знания, получаемые и полученные в вузе, дополнялись приобретаемыми на рабочем месте, в школе.

Качество подготовки зависит от организации учебного процесса на сессиях и в межсессионный период, от идейно-воспитательной работы, осуществляемой во время самого процесса обучения и во внеучебное время.

Все это, в свою очередь, обеспечивается наличием квалифицированных кадров преподавателей. У нас в институте учебную работу с заочниками ведут 164 преподавателя, причем 57 из них — доценты и кандидаты наук.

Кафедры истории КПСС, философии и научного коммунизма, политэкономии, педагогики и психологии, ботаники, химии, русской и зарубежной литературы, кафедры факультета физического воспитания все виды учебной работы ведут без привлечения часовиков.

Успеваемость на отделении за истекший учебный год повысилась с 67,3 до 70,3 процента. Являясь осталась на уровне прошлого года и составила 84 процента, несколько сократился отсев.

Повысилась успеваемость на факультетах: физико-математическом, русского языка и литературы и иностранных языков, особенно на первом курсе. Самую высокую успеваемость имеет биолого-химический факультет — 85,4 процента, причем на факультете лучше учится 5 курс. Бо-

лее высокую успеваемость имеют студенты-заочники биолого-химического факультета по ботанике, физиологии растений, генетике, зоологии и дарвинизму.

Повысилась успеваемость по всем общественным и педагогическим наукам, но все еще по этим дисциплинам много удовлетворительных оценок.

Государственные экзамены сдали и получили дипломы в 1972 году 270 человек, в зимнюю сессию 1973 года окончили институт 116 человек.

Некоторому повышению успеваемости способствовала организованная кафедрами и деканатами межсессионная работа со студентами. Составление планов-графиков самостоятельной работы для каждого курса на факультете русского языка, организация лабораторных и практических занятий на биолого-химическом факультете и на факультете иностранных языков, организация занятий по политэкономии и истории КПСС, проведение семинарских занятий, собеседований и консультаций по наиболее трудным разделам программ, консультации по выполненным контрольным работ по математическим дисциплинам в присутствии преподавателя и другие меры имели своей целью помочь заочникам организовать свой труд в межсессионный период более планомерно и систематически. Это позволило многим заочникам города Томска, а студентам биолого-химического факультета — всем — выполнить

учебный план до начала летней сессии.

Что же касается итогов работы с заочниками в I семестре, то они очень тревожны.

Очень низкая явка — 60,4 процента, выполнили план зимней сессии только 39,8 процента студентов. Самую низкую явку имели студенты физико-математического факультета. Несмотря на то, что окончательные итоги успеваемости мы подведем по итогам летней сессии, зимняя сессия имеет решающее значение как сессия, по результатам которой мы можем определить, насколько планомерно и систематически работают заочники. Самым нежелательным является тот факт, что явившись на сессию, многие студенты не готовы сдать положенные по учебному плану экзамены.

Поэтому, при составлении расписания занятий, консультаций, различного рода графиков, кафедр, преподавателям надлежит учитывать специфику заочного обучения. Продумать не только форму и содержание учебных занятий, но и время проведения их, время консультаций и экзаменов. Сможет ли преподаватель в отведенное время всех проанализировать и проконсультировать, смогут ли заочники воспользоваться нашей помощью.

Очень важно, чтобы все преподаватели давали исчерпывающие консультации, методические указания по организации самостоятельной работы и требовали строгого их выполнения.

К сожалению, не все преподаватели предъявляют одинаковые требования к выполнению контрольных и курсовых работ, более того, имеют факты, когда сами преподаватели нарушают сроки рецензирования контрольных работ, а к написанию рецензий относятся формально. А это ведет и к формальному выполнению курсовых работ заочниками.

Некоторые преподаватели считают единственным и всемогущим воздействием на заочника выставление неудовлетворительных оценок. Задача преподавателя шире и ответственнее. Научить учиться, помочь получить знания. Мера труда преподавателей определяется не только качеством подготовленных специалистов (это очень важно), но и количеством выпущенных.

Задача деканатов, каждого преподавателя — не допускать отставания студентов в изучении программного материала, тем самым предупредить отсев в второгодничество, добиваться сохранения контингента по всем годам обучения, чтобы выпуск приближался к числу принятых. У нас только на биолого-химическом факультете и факультете физического воспитания число выпущенных специалистов составляет 98—100 процентов к приему. Еще много у нас студентов, особенно на факультете русского языка и литературы, обучающихся сверх срока.

Приближается летняя экзаменационная сессия. Четкое и организованное

ее проведение будет способствовать повышению качества обучения. Нам необходимо больше и лучше заниматься методикой заочного обучения.

На заседаниях кафедр, советах факультетов должны рассматривать вопросы методики и содержания заочного образования, улучшения самостоятельной работы и организации контроля за ней на сессиях и особенно в межсессионный период, об учебных пособиях для заочников, о составлении методических указаний, о соблюдении педагогических требований к составлению расписаний, о рациональном проведении экзаменов и зачетов во время сессии, о качестве курсовых и контрольных работ и т. д.

Преподавателям не следует ограничивать учебную работу студентов-заочниками, которые сами приходят в институт, а проводят активные и тематические консультации, коллоквиумы, т. е. все делать для того, чтобы встречаться со студентами по возможности чаще, а не только на экзаменах или зачетах.

Задача состоит также в том, чтобы на летней сессии ознакомить студентов-заочников с работой по новым школьным программам и учебникам, научить вести факультативы. Всю свою работу направить на подготовку высококвалифицированного учителя.

Н. ЖУКОВА,
проректор по заочному обучению,

Четкое и организованное

ее проведение будет способствовать повышению качества обучения. Нам необходимо больше и лучше заниматься методикой заочного обучения.

На заседаниях кафедр, советах факультетов должны рассматривать вопросы методики и содержания заочного образования, улучшения самостоятельной работы и организации контроля за ней на сессиях и особенно в межсессионный период, об учебных пособиях для заочников, о составлении методических указаний, о соблюдении педагогических требований к составлению расписаний, о рациональном проведении экзаменов и зачетов во время сессии, о качестве курсовых и контрольных работ и т. д.

Преподавателям не следует ограничивать учебную работу студентов-заочниками, которые сами приходят в институт, а проводят активные и тематические консультации, коллоквиумы, т. е. все делать для того, чтобы встречаться со студентами по возможности чаще, а не только на экзаменах или зачетах.

Работоспособность группы

Как же сделать так, чтобы студенты, начиная с 1-го курса хорошо учились, добросовестно и ответственно относились к своему учебному труду, чтобы занимались общественной работой, спортом, художественной самодельностью, принимали активное участие в научно-студенческих кружках, конференциях, акциях, откликнулись на все мероприятия до линии деканата и комсомола, хорошо и активно отдыхали?

Главное в работе с группой — это создание ядра группы, на которое куратор может опереться. Увлечь, заинтересовать группу различными интересными делами: походами, экскурсиями, поездками, посещением кино, театра, Дворца спорта, организацией интересных встреч (с композиторами, художниками, видными спортсменами) и т. д. После такого тесного контакта, студенты становятся ближе к куратору, делятся своими радостями и горестями. Куратор становится легче воздействовать на коллектив группы. Хорошо сплачивают коллектив различные групповые игры, соревнования, в которых принимает участие группа, остальная часть «бодает» за команду. Необходимо также создать в группах общественное мнение вокруг нерадивых студентов. Сделать так, чтобы сами студенты группы осуждали любые неблагоприятные поступки своих товарищей, порицали пропуски занятий без уважительной причины, неподготовленность их к семинарам, слабую физическую готовность.

Выборанный в 522-й группе актив вполне работоспособен, но не всегда проявляет достаточную инициативу, творчество и энергию в работе с группой. План работы группы не всегда выполняется своевременно. Комсомольские поручения некоторые студенты выполняют недобросовестно (например, Тябаев, Процельгин не обеспечивают до-

ставку корреспонденции). Староста и комсорг недостаточно требовательны к студентам, пропускающим занятия без уважительных причин. Мало обсуждают в группе плохую дисциплину на некоторых занятиях, нерадивое отношение к учебе. Студенты Медведский, Бударин, Юдин, А. Попов и некоторые другие невнимательны на занятиях, опаздывают, часто не готовят дома заданий по предметам. Отсюда плохая текущая успеваемость. Еженедельные собрания помогают студентам осознать свое поведение, отношение к предметам, услышать критику в свой адрес и адрес товарищей, держать отчет за проделанную работу.

Необходимо, наряду с систематическим контролем посещаемости и успеваемости со стороны куратора, проводить индивидуальную работу с отстающими студентами и держать их в постоянном поле внимания.

Для улучшения успеваемости необходимо также осуществлять контроль за самостоятельной работой студентов. Актив группы, куратор должен проверять эту ежедневную подготовку, пока не привыкнет студент систематически готовиться и не осознает необходимость этого. Студентов, живущих в общежитии, легче контролировать. Но, к сожалению, можно сказать, что еще мало ходят готовиться в методический кабинет, читальные залы, специальные кабинеты. Важным является и то, что еще не у всех преподавателей есть дни консультации по предметам (например, по истории КПСС), а это необходимо, особенно для отстающих студентов. Они лишены раз могли бы спросить непонятное или опровергнуть пропущенное занятие. Слабо занимается некоторая часть студентов группы по истории КПСС и некоторым другим предметам. Много двоек, плохо пишут лекции, не

конспектируют первоисточники. В чем причина? Видно, не только в недостаточной воспитательной работе, но и в недостаточной требовательности со стороны преподавателя, в слабом индивидуальном подходе к отстающим.

Есть в группе ряд хорошо успевающих студентов, но они как бы живут своей узкой жизнью и оказывают слабое влияние и помощь — это Сидоров, Процельгин, Гришанов, Терентьев и некоторые другие. А им бы воздействовать на слабых, ленивых и нерадивых, пристыдить, заставить работать, а не стоять в стороне.

Скоро в группе Ленинский зачет. С какими показателями мы придем к этой знаменательной дате? Если по итогам I семестра 522-я группа была лучшей на факультете, то нельзя сейчас успокаиваться.

Я призываю активно и серьезно взяться за учебу, ликвидировать имеющиеся задолженности.

И. ГРИГОРЬЕВА,
куратор 1-го курса
552-й гр. ФФФ.

СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ

В зимнюю спартакиаду СДСО «Буревестник» входило 9 видов спорта. Команды нашего института выступили во всех видах программы. Ниже своих возможностей выступили представители конькобежного спорта и футболисты. Если футболисты могут сыграть на ослабленном составе: студенты ФФФ В. Иванов, А. Тимофеев, В. Смирнов перешли в состав «Томлеца», — то у конькобежцев только одна причина — неорганизованность. По-прежнему чемпионами «Буревестника» стали лыжники-гонщики, конькисты, прыгуны на лыжах с трамплина и лыжники двоеборья. В соревнованиях по классической борьбе наши спортсмены заняли второе место, по фехтованию — пятое (первые институт выставил команду по этому виду спорта). Общеконтактное 4-е место заняли в соревнованиях по лыжному спорту для лиц среднего и пожилого возрастов.

На зимней спартакиаде мы заняли второе общекомандное место с результатом 40 очков.

Впереди летняя спартакиада. Предполагаются выступления по 21 виду спорта.

От всех студентов и преподавателей, тренеров, всех, кто будет защищать спортивную честь коллектива, потребуются морально-волевая, организационная подготовка. Необходимо удержать занятые позиции и может быть даже продвинуться вперед. Идет институтская спартакиада. По трем видам спорта 1-е место занимает ФМФ (8 очков), 2-е место БХФ (9 очков), 3-е — ФИИ (10 очков). Соревнования продолжаются.

Н. ПЕТУХОВ,
председатель спортивного клуба.

М. Д. РУЗСКИЙ

(К 110-летию со дня рождения)

Научная общественность Томска отмечает 110 лет со дня рождения старшего советского зоолога, крупного ученого Михаила Дмитриевича Рузского (1864—1948 гг.).

С именем М. Д. Рузского связаны зоологические исследования в Сибири в области фаунистики и зоогеографии, орнитологии и ихтиологии, энтомологии и паразитологии. Им опубликовано более 120 работ, в том числе ряд монографий, не потерявших своей ценности до настоящего времени.

Заключив в 1888 году с золотой медалью Казанский университет, М. Д. Рузский ведет интенсивную педагогическую и научно-исследовательскую работу. Своими научными трудами молодой талантливый ученый завоевывает себе широкую известность как среднего зоолога, так и за рубежом. За свой двухтомный труд «Млекопитающие России» М. Д. Рузский был удостоен степени доктора зоологии. Его приглашают на должность профессора в Саратовский и Одесский университеты. Однако М. Д. Рузский не был утвержден в этих должностях реакционным царским министерством. Больше того, он, как близкий друг брата В. И. Ленина — А. Н. Ульянова, был

взят на подозрение. Позднее М. Д. Рузскому предлагается одновременно должность профессора в Клевском и Томском университетах. М. Д. Рузский выбрал Томский, в котором проработал с 1913 года и до конца своей жизни.

В Томском университете М. Д. Рузский фактически явился создателем кафедры зоологии беспозвоночных. Им много было сделано также для развития зоологического музея. Эрудированный зоолог и блестящий лектор, М. Д. Рузский был профессором Сибирских женских курсов, преподавал в фельдшерско-акушерской школе и в фармацевтическом техникуме, руководил (1935—1941) лабораторией зоологии беспозвоночных в биологическом научно-исследовательском институте при Томском университете. Для нас особенно важным является то, что в период с 1936 по 1940 годы М. Д. Рузский заведовал кафедрой зоологии и биологии Томского педагогического института, оставив на долгие годы большой след в ее деятельности.

Создатель Томской школы зоологов-фаунистов и зоогеографов, М. Д. Рузский был неутомимым исследователем природы Сибири. Им совершенно

более 25 экспедиций, в том числе на Алтай, Кузнецкий Ала-Тай, Байкал, в Северный Монголию, Уссурийский край и др. Он был лично знаком с Н. М. Пржевальским, М. А. Мензбиром, П. П. Семеновым — Тянь-Шанским, А. Н. Северцовым и другими выдающимися учеными отечественной зоологической науки.

Многогранная научно-исследовательская и научно-педагогическая деятельность М. Д. Рузского была высоко оценена. В 1934 году ему было присвоено почетное звание заслуженного деятеля науки РСФСР. В 1944 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР за выдающиеся заслуги в научно-исследовательской работе, подготовке кадров и в связи с 80-летием со дня рождения М. Д. Рузский был награжден орденом Трудового Красного Знамени, а по окончании войны медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.».

М. Д. Рузский более полновесно сознательной жизни отдал изучению природы Сибири, активно содействовал ее развитию по пути прогресса, являясь примером служения науке.

Н. ИГОЛКИН,
кандидат биологических наук.

ВНИМАНИЕ КАДРАМ

С 1970 года, согласно новым учебным планам, биолого-химический факультет готовит учителей по двум специальностям: химия с дополнительной специальностью биология и биология с дополнительной специальностью химия.

Решение Министерства просвещения СССР об открытии при Томском педагогическом институте и других педвузах Химия с дополнительной специальностью биология вызывается тем обстоятельством, что в свете постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» пересматриваются программы средней школы и, в частности, по курсу химии в сторону ее более глубокого изучения.

К моменту выпуска из института будущий учитель должен хорошо знать общие основы химии как науки и, свободно владея основными знаниями главных разделов химии, уметь излагать их на уровне, соответствующем ее современному развитию. Он должен хорошо знать историю важнейших открытий и видеть ближайшую перспективу развития химических знаний. Учителю химии необходимы глубокие знания, предусмотренные программами школьных курсов: неорганической химии, методики преподавания химии, органической химии, химической технологии, физической химии и он обязан их применять на высоком методическом уровне в своей практической работе.

Новыми программами по химии для средней школы предусматривается изучение физико-химических закономерностей и ряда проблем, к которым относятся вопросы строения вещества, термодинамики, теории растворов, электрохимии, высокомолекулярных соединений.

Возрастают требования к химическим лабораториям в средней школе, к которым относятся вопросы строения вещества, термодинамики, теории растворов, электрохимии, высокомолекулярных соединений.

ВУЗ СЕГОДНЯ И ЗАВТРА

дней и др., которые могут быть соответствующим образом изложены учителем только при условии достаточной его подготовки по всем разделам химии. На основе знаний физической химии должны рассматриваться и вопросы химической технологии, предусматриваемые новыми программами по химии средней школы. Кроме того, глубоких знаний от учителя требуют и факультативные курсы по различным разделам химии, вводимые в средней школе.

Таким образом, подготовка по химической специальности в педагогическом институте налагает на ректора и кафедру химии соответствующие обязанности и большую ответственность. Для этого необходимы химические лаборатории по всем дисциплинам химического цикла (неорганическая химия, органическая химия, качественная физическая химия, коллоидная химия, методика преподавания химии, химическая технология) организовать, как показательные, с которых

будущие учителя могли бы брать пример в своей практической деятельности в средней школе.

Химические лаборатории должны быть оснащены в достаточном количестве аппаратурой, отвечающей современным требованиям, с помощью которой можно было бы проводить на должной высоте педагогическую и научно-исследовательскую

работу. Необходимо оборудовать химические лаборатории специальной лабораторной мебелью и приточно-вытяжной вентиляцией, которая в настоящее время оставляет желать лучшего.

На основании рекомендаций, принятых на Всесоюзном совещании заведующих кафедрами химии педагогических институтов, состоявшемся 21—23 декабря 1971 г. в г. Калуге, просим ректора принять меры по организации при кафедре химии стеклоточной мастерской и рассмотреть вопрос о включении в штат кафедры химии должности стекловдува и механика по оборудованию, который мог бы настраивать и ремонтировать приборы. Только при выполнении упомянутых выше мероприятий кафедра химии будет иметь возможность проводить преподавание химии на должном уровне и готовить учителей химии для средней школы, отвечающих требованиям современной программы.

В. КОЛЕСОВ,
зав. кафедрой химии,
профессор.



В ожидании ледохода. Фото А. Петрова.