

Достижения науки — в практику

Вчера в актовом зале нашего института состоялся Пленум областной организации Педагогического общества. На Пленуме был обсужден важный вопрос в деятельности всех звеньев народного образования — «Задачи областной организации Педагогического общества по внедрению достижений педагогической науки в практику работы высшей и средней школы, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений».

Пленум принял развернутое решение, в котором определены основные направления, формы и конкретные мероприятия по изучению новейших психолого-педагогических исследований и истолкование их в учебно-воспитательной работе.

Продолжением Пленума является научно-практическая конференция, которая сегодня начала свою работу в составе двух секций: педагогики высшей школы и педагогики школы.

На секции педагогики высшей школы будут заслушаны научные сообщения А. А. Белобородова «Формирование коммунистического мировоззрения у студентов в процессе обучения», М. Г. Якушиной «Формирование профессионального интереса у студентов на педагогической практике», Ю. Г. Ельцова «К вопросу об эстетическом воспитании педагогов» и др.

На секции педагогики школы с докладами выступят Ю. А. Конражевский («Предмет, цель и задача педагогического анализа»), Л. А. Фомин («Перенос учащимися вечерних школ некоторых приемов учебной работы с текстом (на материале биологии)»), учителя школ А. К. Латышев («Новые формы атеистической работы в школе»), Т. Е. Акимова («Воспитание советского патриотизма в школе»), Н. И. Чубарова («Факультатив по краеведению») и другие. Всего на конференции будет прочитано 33 доклада.

Все доклады конференции включены в сборник «Внедрение достижений педагогической науки в практику работы высшей и средней школы».

Мы уверены, что Пленум-конференция поможет педагогам всех звеньев народного образования лучше осуществлять решения партии и правительства по совершенствованию системы народного образования в нашей стране.

М. ПЕТРОВ,

председатель областной организации Педобщества, доцент.

ПРИВЕТ УЧАСТНИКАМ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДОБЩЕСТВА!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТЕБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1933 г. ● № 29 (389) ● ПЯТНИЦА, 28 СЕНТЯБРЯ 1973 ГОДА ● Цена 1 коп.

АДРЕС
НОВОСТЕЙ:
БХФ

ИНТЕРЕСНАЯ ПОЕЗДКА



травянистых растений (мужской папоротник, копытень, амурская асморица, гигантская овсяница и др.).

Общая площадь «липового острова» около 150 квадратных километров. В настоящее время липняки Кузнецкого Алатау объявлены заповедными — здесь запрещена всякая вырубка леса (кроме санитарной). Создано специальное лесничество, которое призвано сохранить это уникальное явление природы. На территории «липового острова» находятся совхозные пастбища.

В нынешнем году липа зацвела 23 июля. Погода стояла хорошая, и можно ожидать хорошего медосбора. Незабываем аромат цветущей липы, гудение пчел и ясные погожие дни в липняках.

Сейчас мы приступаем к обработке собранного материала и уже начинаем подумывать о новой поездке в будущем году.

С. ГУДОШНИКОВ.

НА СНИМКЕ: Нина Селезова за обработкой материала экспедиции.

Фото А. Серебренникова.



Большую помощь школам Томска и области оказывают студенты биолого-химического фа-

культета в подготовке гербариев, коллекций.

На снимке: Тамара Червач и Александр Дух-

но готовят коллекцию пород для Комсомольской школы. Фото А. Серебренникова.

Лето у биологов — время общения с природой. На полевой практике, в экспедициях ищут нас новые впечатления, интересные объекты, неизведанные места и крепкий чай у вечернего костра. Вот и в этом году многие из биологов участвовали в различных экспедициях.

Ботанический отряд кафедры общей биологии под руководством автора работал в Кемеровской области на территории Горной Шории, в предгорьях Кузнецкого Алатау. В составе отряда были студенты БХФ Нина Селезова и Валерий Бургов. Основная задача

отряда — исследовать так называемый «липовый остров».

Это уникальное явление открыл для науки известный сибирский ботаник профессор Томского университета, основатель ботанического сада и гербария П. Н. Крылов. В 1891 г. вышла его работа «Липа на предгорьях Кузнецкого Алатау», где он не только привел подробное описание липняков, но и дал научное объяснение причин сохранения в долине г. Кондомы участка широколиственного леса третичного периода, сохранившего в своем составе не только липу, но и целый ряд

НА АГРОБИОСТАНЦИИ УБОРКА УРОЖАЯ

Хороша осень в этом году в Сибири: хороши яркими красками и высокими урожаями полей. В области в разгаре уборка овощей.

Идет уборка и на агробиостанции при БХФ. Хочется отметить большую помощь студентам-

биологов четвертого курса. Еще весной они посеяли семена овощей и цветов в парниках и теплицах и вырастили рассаду. Летом, в период полевой практики, их руками посажено на опытных и методических делянках большое разнообразие культурных растений.

Биологи «подкармливали» их удобрениями, поливали, посыпали, рыхлили вокруг почвы.

Сейчас, в сентябре, также студенты 103 гр. (староста Люба Гавричкова) и 104 гр. (староста Тамара Новосельцева) хорошо трудятся на уборке выращенного ими урожая.

Уже заготовлены необходимые для зимних лабораторных занятий по сортоведению 15 сортов корнеплодов, 12 сортов помидоров, а также плоды малораспространенных овощей, таких как кольбара, фазислик, пастернак, перцы и др. Убраны с делянок зерновые и

технические культуры: пшеница, овес, ячмень, просо, думиза, лен, разные сорта картофеля.

Идет подготовка сада к зиме — переклаиваются междурядья, прищипываются поближе к земле ветки стелющихся яблонь, укрываются многолетние цветы.

И радостно слышать веселые шутки и смех студентов-четверкурсников, возвращающихся с работы на дальних участках агробиостанции.

Хорошего вам настроения и успехов во всех делах, старшекурсники!

Т. ЛЕБЕДЕВА,
доцент.

В ПУТЬ, ПЕРВО- КУРС- НИК!

Учитель... Это через его заботливые руки проходят люди любой профессии, это ему благодарен каждый из нас за основу всех основ — знания, полученные в школе, это на него старались мы походить в каждом слове, поступке, движении.

Интерес в этой профессии год от года растет. Доказательство этому — значительно возросший конкурс в наш институт.

Лучшие из огромного потока абитуриентов месяц назад стали студентами, успешно выдержали свой первый трудовой экзамен, и сегодня делают первый шаг к профессии учителя. Первые лекции, первые преподавательские занятия, первый день в институте... Они неповторимы, незабываемы.

И сегодня хочется еще раз напомнить тем, кто впервые вошел в институтские аудитории, что главное назначение студента — учиться. А для того, чтобы стать хорошим студентом, хорошим специалистом, нужны прочные, осмысленные знания, любовь к профессии, которую вы избрали.

Итак, в путь, первокурсник!



Тяга к учительской профессии привлекла в этом году в наш институт 1391 выпускника средних школ, 590 из них успешно выдержали нетелесные испытания на конкурсных экзаменах, стали полноправными членами нашего студенческого коллектива.

Каковы же итоги вступительных экзаменов? Слово предоставляем председателю предметных комиссий.

А. Ф. БОРОВКОВА,
председатель экзаменационной комиссии по биологии:

На вступительных экзаменах по биологии экзаменовалось 106 абитуриентов. Из них оценку «пять» получили 12 человек, «четыре» — 43, «три» — 40, «два» — 11. Анализ итогов вступительных экзаменов по биологии показал, что выпускники городских школ экзамен выдержали несколько лучше выпускников сельских. Во время ответов на экзаменах абитуриенты затруднились в формулировании законов Г. Менделя, не могли привести фактический материал, на основе которого они были сформулированы. Ни один из абитуриентов не смог сформулировать закон «чистоты гамет», не дал его цитологического обоснования. Нет четкого представления у выпускников о фотосинтезе и хемосинтезе, моногибридном и дигибридном скрещивании, биотических факторах среды. Значительно лучше, чем в прошлые годы, излагался вопрос о химической природе белков, нуклеиновых кислот.

По биологии абитуриенты затруднились в определении систематических факторов среды. Значительно лучше, чем в прошлые годы, излагался вопрос о химической природе белков, нуклеиновых кислот.

По ботанике абитуриенты затруднились в определении систематических групп растений, путях процессов дыхания и фотосинтеза у растений. По зоологии выпускники хуже всего излагали вопросы строения кольчатых червей, асхеллополостных членистоногих.

По анатомии хуже всего усвоены выпускниками разделы «Дыхание», «Кровообращение», «Строение и функции кожи».

В заключение необходимо отметить следующее. Абитуриент нынешнего года более свободно, чем в прошлые годы, излагает фактический материал, но встречает трудности при его обобщении.

Л. П. ШИРЯЕВА,
председатель экзаменационной комиссии по химии:

Химию сдавали абитуриенты биолого-химического факультета и факультета физвоспитания.

Есть над чем подумать

На БХФ сдавали 172 человека. Из них оценку «пять» получили 22 абитуриента, «четыре» — 48, «три» — 69, «два» — 13. На ФФВ сдавали 102 человека, из них оценку «пять» получили 14 абитуриентов, «четыре» — 34, «три» — 50, «два» — 4.

Из ответов на экзаменах выяснилось, что около 50 проц. абитуриентов показали поверхностные знания по предмету, не умеют пользоваться периодической таблицей Менделеева, не понимают ее смысла. Особенно большие проблемы обнаружилось по органической химии. Большинство абитуриентов не умеют решать задачи на растворы. При оценке итогов экзамена трудно отдать предпочтение выпускникам городских или сельских школ.

Следует заметить, что двое абитуриентов были удалены с экзамена за пользование шаргалкой.

Ю. И. НАДТОЧИЙ,
председатель экзаменационной комиссии по физике:

Физику сдавали абитуриенты ФМФ, БХФ и ФФВ. Вот общие итоги экзаменов по предмету. Всего сдавало 380 абитуриентов, из них 54 человека получили оценку «пять», 135 — «четыре», 170 — «три», 21 — «два».

Во время приема экзамена были выявлены следующие недочеты в ответах абитуриентов. По разделу «Механика» абитуриенты плохо излагают вопросы движения материальной точки по окружности, движение тела, брошенного под углом к горизонту, не различают понятия веса и силы тяжести, зачастую не знают определения механической энергии, не умеют составлять уравнения движения при решении задач. По разделу «Тепловые явления, молекулярная физика» у абитуриентов нет четкого представления о газовых законах, о плотности и удельном весе, о кипении, испарении, влажности воздуха. Многие из них затрудняются сформулировать основные положения молекулярно-кинетической теории.

По разделу «Основы электродинамики. Колебания и волны» многие абитуриенты испытывают затруднения при изложении вопросов электростатики, получения переменного тока. Многие не знают закона Джоуля-Ленца,

устройства амперметра и вольтметра, не могут объяснить явление самоиндукции, принцип действия трансформатора, не знают, что такое действующее значение тока и напряжения.

По разделу «Оптика» обнаруживается неумение строить ход лучей в линзах, зеркалах, в микроскопе. Очень слабо усвоено выпускниками явление интерференции света, понятие когерентности. Сравнительная оценка показывает, что качество знаний по предмету у выпускников школ города Томска выше, чем у выпускников сельских школ.

В. Е. СПОЯЛОВ,
председатель экзаменационной комиссии по математике:

Общие итоги вступительных экзаменов по математике на физико-математическом факультете таковы. Математику письменно сдавало 232 человека, из них на «пять» сдали 9 абитуриентов, на «четыре» — 63, на «три» — 145, на «два» — 15. Математику устно сдавало 217 человек, из них 29 абитуриентов сдали на «пять», 60 — на «четыре», 109 — на «три», 19 — на «два».

Особо следует отметить, что абитуриенты показали неудовлетворительные знания при решении неравенств, иррациональных неравенств, уравнений. Абитуриенты не могут грамотно пользоваться методом множителей, хотя это самый мощный и распространенный способ решения уравнений и неравенств.

При решении задач по геометрии абитуриенты не знают, где находится плоский угол при вершине, не понимают, как построить угол при вершине пирамиды. Не учитывают, что если у пирамиды в основании лежит прямоугольный треугольник и углы наклона ее ребер одинаковы, то основание высоты пирамиды находится в середине гипотенузы. Фактически это основание берут в произвольной точке и не учитывают, что оно есть центр описанной около треугольника окружности.

Очень часто ошибочно считают, что в равнобедренном треугольнике его высота равна трем радиусам вписанной в него окружности, хотя это соотношение верно только для равностороннего треугольника.

Л. М. ШКАРУБА,
председатель экзаменационной комиссии по русскому языку и литературе:

Сочинения писали 1100 человек. Из них 17 человек получили оценку «пять», 387 — «четыре», 554 — «три», 137 — «два».

Устный экзамен сдавал 531 человек, из них на «пять» сдал 81, на «четыре» 157, на «три» — 159, на «два» — 34.

Следует отметить, что абитуриенты ФНЯ показали лучшие знания по предмету, чем абитуриенты ФРЯиЛ. Во время приема вступительных экзаменов обнаружился ряд пробелов и недочетов в знаниях абитуриентов. Вот некоторые из них. При ответах на устном экзамене по литературе абитуриенты часто оказываются беспомощными в определении основных проблем, поднятых и раскрытых писателем в произведении.

Абитуриенты при ответах просто ограничиваются пересказом содержания произведения, избегая анализа. Редко давались хорошие ответы на вопросы о художественных особенностях произведений. Распространенным недостатком является отрыв литературы от истории, приводящий к искажению проблематики и образов произведений. Например, Кабаня и Дюк упрямно называют помещикам-крепостникам, Базаров — революционером, Угрюмов место в ответах абитуриентов — незнание программных вопросов теории литературы, поверхностное изложение статьи В. И. Ленина о партийности литературы и о Льве Толстом.

На экзамене по русскому языку абитуриенты затрудняются в определении состава предложения, не могут начертить схемы, определить виды придаточных предложений, не могут правильно разобрать слово по составу. Абитуриенты ФРЯиЛ не усвоили такие разделы, как безударные гласные, падежные окончания существительных и прилагательных, личные окончания глаголов I и II спряжений, правила переноса слов, правописание предлогов, союзных частей. По синтаксису — не имеют понятия о вводных словах, не знают правил образования причастных и деепричастных оборотов, обнаруживают беспомощ-

ность в предложениях сложной синтаксической конструкции.

Неплохие знания на вступительных экзаменах показали выпускники школ Молчановского, Кожвинского, Коллашевского и Чанского районов. Слабее, чем в прошлом году, отвечали абитуриенты Асиновского, Шегарского, Томского районов.

Г. А. ВОЛКОВА,
председатель экзаменационной комиссии по истории СССР:

Экзамен по истории СССР сдавали 468 абитуриентов. Из них оценку «пять» получили 61 абитуриент, «четыре» — 236, «три» — 162, «два» — 9. На экзаменах абитуриенты показали довольно глубокие знания программного материала по предмету. Выпускники не только излагают фактический материал, но и анализируют его, делают выводы, сравнения по аналогии событий. Отмечено, что абитуриенты по важнейшему периоду истории — эпохе социализма. В ответах на вопросы абитуриенты опирались на материал из курса обществоведения, особенно при характеристике советского общества и успехов экономического развития нашего государства.

Однако у определенной части абитуриентов имелись серьезные недочеты в ответах. Так, некоторые выпускники при ответе на тот или иной билет просто передают ход исторических событий, не раскрывая широкого полнота эпохи. Слабо усвоена эпоха империализма, период в России между двумя буржуазно-демократическими революциями. Не усвоен важнейший материал курса — партийные съезды. Абитуриенты затрудняются объяснить историческое значение XX, XXI, XXII, XXIII съездов, поверхностно знают материалы XXIV съезда КПСС.

Если сравнить ответы абитуриентов из города и села, то те и другие сдавали равно, однако следует заметить, что сельские горожан отвечают ярче.

Ю. ПОЛЫГАЛОВ,
председатель экзаменационной комиссии института:

(Продолжение в следующем номере).

Читайте «Известия»!

Газета «Известия» будет, как и прежде, постоянно рассказывать о многогранной деятельности Советов по превращению в жизнь решений XXIV съезда КПСС, об опыте и практике депутатской деятельности. Вы найдете на страницах «Известий» материалы о том, как осуществляется Закон о статусе депутатов, как Советы руководят хозяйством, как они заботятся о благоустройстве городов и сел, как совершенствуется культурное и бытовое обслужи-

вание населения. На страницах «Известий» имеются постоянные рубрики: «Трибуна депутата», «Из опыта местных Советов», «Депутат и жизнь», «Рассказы о депутатах», «Вопрос депутат», «Больше товаров для народа», «В повестку для министерств и ведомств», «Командировка по просьбе читателей», «Размышления над письмами» и многие другие. «Известия» — общеполитическая, массовая газета. Разнообразна ее тематика: это и вопросы

международной жизни, и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, науки и культуры, искусства, спорта, быта... Полнее и лучше освещать этот обширный круг тем нам может помочь ваше непосредственное участие в работе газеты, ваши пожелания, корреспонденции, статьи, письма. В издательстве «Известия» кроме нашей газеты и иллюстрированного еженедельника «Неделя», печатаются на пят-

надцати языках «Ведомости Верховного Совета СССР», а также «Ведомости Верховного Совета РСФСР». Регулярно выпускаются стенографические отчеты заседаний Верховного Совета СССР и Верховного Совета РСФСР, сборники законов СССР, справочники административно-территориального деления и другие издания по вопросам советского строительства. Многообразные проблемы государственного управления, дальнейшего развития и совершенствования

социалистической демократии, опыт деятельности народных избранников — обо всем этом пишет журнал «Советы депутатов трудящихся». Широкий круг вопросов рассматривают журналы «Человек и закон», «Социалистическая законность». Газета «Известия» выходит шесть раз в неделю двумя выпусками: вечерний — для Москвы, утренний — для республик и областей страны. Иллюстрированный еженедельник «Неделя» издается по воскресеньям. Отделения «Известий» работают в Ленинграде, Киеве и Минске. Корреспондентские пункты име-

ются в 47 крупнейших центрах страны. 35 корреспондентов «Известий» работают за рубежом — в странах Европы, Азии, Африки, Северной и Южной Америки. «Известия» печатаются в 43 городах. В двадцать городов «Известия» передаются по фототелеграфу, в остальные города матрицы доставляются самолетами. Редакция надеется, что вы, дорогой товарищ, станете постоянным автором газеты «Известия» и других наших изданий, их активным помощником и другом. Редакция газеты «Известия».