

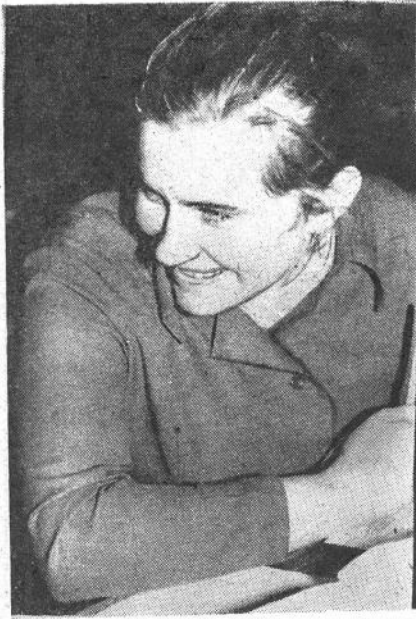
СЕССИЯ! ВНИМАНИЕ! СЕССИЯ!



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1933 г. ● № 3 (363) ПЯТНИЦА, 19 ЯНВАРЯ 1973 ГОДА ● Цена 1 коп.



НА СНИМКЕ: староста 494 группы Надежда Руданова после сдачи экзамена по политэкономии. Петр Васильевич Печенин остался доволен ее ответом.

Фото М. Окакура.

Высшая алгебра — сложный, но интересный предмет. В нем обобщаются порой с самой абстрактной точки зрения задачи и выводы школьной алгебры.

В подготовке будущего учителя математики курс высшей алгебры занимает одно из первоочередных мест. Те студенты, которым с первого курса удается понять значимость этого предмета, ко второму курсу радуют преподавателя полными, отличными ответами на экзамене.

В этом году мне особенно приятно проводить экзамен у второкурсников, т. к. не бывает дня, чтобы я не поставил несколько пятерок за отличные знания студентов. Этого я не могу сказать о второкурсниках предыдущих лет: чем это объясняется? По-моему, только тем, что студенты вдруг проявили интерес к таким понятиям, как группа, поле, кольцо, пространство, оператор, форма, им интересно «забираться» в область абст-

рации и мыслить ее категориями. А от интереса идет знание лекционного материала.

Н. Балдецкая (413 гр.), Л. Кипок (413 гр.), М. Мальцев (414 гр.), Т. Шевкунова (417 гр.), Л. Зык (418 гр.), Н. Киселева (418 гр.) — вот некоторые из многих, в зачетках которых появилась пятерка по высшей алгебре.

Большинство студентов не просто ставят цель выучить фактический материал, но и суметь его донести до преподавателя. Умение рассказывать логично — качество, которое студент педагогического института должен вырабатывать с первого курса. К сожалению, приходится отмечать, что есть и такие студенты — второкурсники, которые не понимают этого, не задумываются над тем, как научиться хорошо излагать мысли, рождающиеся в голове. Поэтому приходится порой ставить студенту три, хотя за фактическое знание лекционного материала можно было бы поставить и четыре.

Я считаю, что это одна из важнейших проблем. Научить будущего учителя доносить знания до учащихся — задача не только кафедры педагогики, а всего преподавательского коллектива. Эта проблема должна обсуждаться широко, возможно даже в форме общепедagogической научно-

практической конференции.

Однако есть еще студенты, которые вообще не ставят перед собой никакой цели при изучении того или иного лекционного курса. А поэтому в их зачетках оценка ниже «удовл.» не приживается. Это В. Ширямова (411 гр.), А. Заур (413 гр.), Т. Козлова (417 гр.), В. Буевич (418 гр.), Н. Сапушкина (418 гр.) и другие.

В целом сессия показала прочные знания студентов по высшей алгебре.

Г. ВЕНДЕРСКИЙ

Приятно отметить, что несмотря на опасения, которые вызвала новая программа, многие студенты I курса успешно справились с экзаменом по высшей алгебре и др. Все дело в том, что студенты подошли серьезно к этому курсу и освоили его.

Однако совершенно другое отношение к сессии у студентов 4 курса ФМФ. Результаты экзаменов по методике математики показали, что знания у студентов, в частности, студентов 495 гр., слабые, поверхностные. В этом сказались их долгая «раскачка» в течение семестра и несерьезное отношение к сессии.



На снимке: Геннадий Васильевич Вендерский принимает экзамены по высшей алгебре.



НА СНИМКЕ: студенты II курса ФМФ перед экзаменом по высшей алгебре.

В дружбе с творчеством

Кафедра ботаники является одной из старейших кафедр в институте. Должность заведующего кафедрой вот уже 33 года выполняет ветеран института, профессор доктор биологических наук Г. Н. Влинок. Все преподаватели кафедры, за

100 научных работ. «Заниматься научными исследованиями в любых условиях!» — вот его девиз. Этого же он требует от своих учеников. Постоянно на кафедре проводятся серьезные научные исследования, тесно связанные с практикой сель-

дирует среди работников сельского хозяйства посредством докладов, бесед, консультаций.

По итогам исследований торфяников аспирантами кафедры написано и защищено 3 кандидатских диссертации, а также опубликовано большое количество научных статей.

В результате изучения биологических азотфиксаторов написано большое количество научных статей, защищено две кандидатских и одна докторская диссертации; в 1973 г. запланирована защита еще двух кандидатских диссертаций. Постоянно к научно-исследовательской работе кафедры привлекаются студенты, которые потом выступают с докладами на научной студенческой конференции.

В юбилейном году кафедрой опубликовано 11 и сдано в печать 12 научных статей.

В. АРИСТАРХОВА,
кандидат биологических наук.

ВУЗ СЕГОДНЯ И ЗАВТРА

исключенном доцента Н. К. Быченниковой, являются учениками Георгия Николаевича. Должность заведующего кафедрой вот уже 33 года выполняет ветеран института, профессор доктор биологических наук Г. Н. Влинок. Все преподаватели кафедры, за

100 научных работ. «Заниматься научными исследованиями в любых условиях!» — вот его девиз. Этого же он требует от своих учеников. Постоянно на кафедре проводятся серьезные научные исследования, тесно связанные с практикой сельского хозяйства. В настоящее время сотрудники кафедры под руководством профессора Г. Н. Влинкова участвуют в разработке двух проблем: «Торфяные болота и их комплексное использование в сельском хозяйстве» и «Биологическая фиксация азота атмосферы и ее значение для сельского хозяйства». В изучение торфяников кафедры включены в 1961 г. За 11 лет проведено большое количество исследований по изучению торфа и торфяных болот и по выяснению рационального их использования. Результаты своих исследований кафедра широко пропаган-

ПРЕПОДАВАТЕЛИ И РАБОТНИКИ ИНСТИТУТА!

24 ЯНВАРЯ В 2 ЧАСА ДНЯ В БАССЕЙНЕ СТАДИОНА «ТРУД» ПРОВОДИТСЯ ПРИЕМ НОРМАТИВОВ ГТО ПО ПЛАВАНИЮ. СПОРТКЛУБ И КАФЕДРА ФИЗВОСПИТАНИЯ.

Если хочешь быть здоров

В детском возрасте я играл в дворовой футбольной команде. Это были трудные годы — большинство из нас гоняли мяч босыми ногами, да и сам мяч был довольно дорогой вещью.

В студенческие годы меня увлекли легкая атлетика, велосипед, лыжи, волейбол, рыбалка.

Но вот наступило время, когда занятия спортом как-то сами собой прекратились. Остались лишь редкие лыжные прогулки и летние экспедиции. В наших маршрутах за лето я обрел в некотором роде спортивную форму. Но наступила осень, затем зима, и результаты летних походов сводились на нет.

И вот теперь, к большому моему удовлетво-

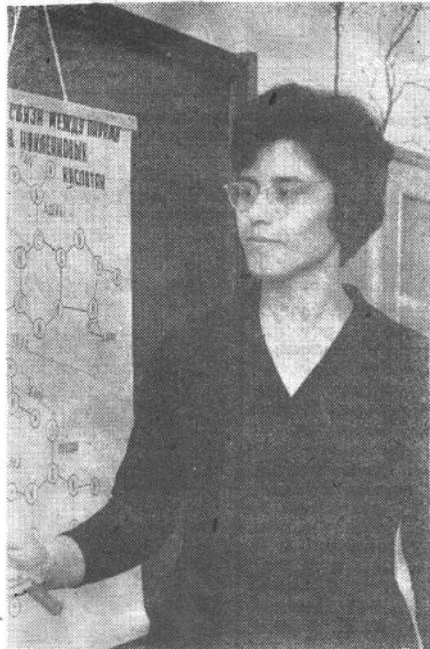
А между тем, польза от этих занятий несомненна. Опытный преподаватель Н. Л. Корнев строит занятия таким образом, чтобы они, во-первых, давали нагрузку на все группы мышц, и, во-вторых, не были бы скучными. Неоднородный (в смысле возраста и физического развития) состав группы, по-моему, не представляет большой беды. Все упражнения для разминки, элементы тренировок, а также спортивные игры доступны практически всем, что же касается величин нагрузок, то, пользуясь простейшими методами самоконтроля, их можно регулировать каждому в больших пределах.

Идите в группу здоровья! Не пожалейте! С. ГУДОШНИКОВ.

ТТТТ:

ЛЮДИ,
СОБЫТИЯ,
ФАКТЫ

ИМИ ГОРДИТСЯ ИНСТИТУТ



Восьмой год работает в деканате БХФ Алла Филаретовна Боровкова. Очень ответственная, внимательная, тактичная, она много сил и энергии отдает этой трудной и беспокойной работе. Алла

Филаретовна никогда не считается со своим временем, старается всем помочь и пользуется большим уважением преподавателей, студентов и сотрудников факультета.

Аннушка

Так просто и ласково называем мы одну из студенток нашей группы Аню Шиканкову. Мы любим ее и уважаем как старшего товарища, который в нужную минуту всегда даст хороший совет.

Особенно запомнилось выступление Ани на первом комсомольском собрании группы. После ее выступления каждый из нас почувствовал в себе уверенность, понял, что все зависит от нас самих и что мы можем жить

намного интереснее. Стало радостно от того, что мы учимся в одной группе с такой девушкой, как Аня. В группу Аня пришла уже со стажем: она окончила Марьяинское педагогическое училище, работала учителем математики в восьмилетней школе, затем вторым секретарем Нижгородского РК ВЛКСМ, а с 1969 года до поступления в наш

институт была учителем математики в Асиновской средней школе № 4. В школе Аня вела большую общественную работу, являлась секретарем учительской комсомольской организации. Сейчас Аня — секретарь комсомольской организации факультета. Это очень большое и сложное поручение. Но

Аня успешно справляется с ним и отлично учится. Она принимает также активное участие во всех мероприятиях, проводимых группой, и является хорошим примером для нас. Она везде и все успевает, благодаря своей старательности и ответственности. З. ПИЧКАЛЕВА, О. КУДРИЦКАЯ, Г. РОДИКОВА, студенты 422 гр.

Всегда в поиске

Кафедра анатомии и физиологии многопрофильная, здесь преподаются 4 дисциплины: анатомия, гистология, физиология и гигиена. Преподавательский коллектив состоит из 5 кандидатов наук (четыре доцента, старшего преподавателя) и ассистента. При кафедре имеется физиологическая лаборатория, возглавляемая доцентом В. В. Петелью, где ведутся научные исследования в области физиологии спорта. Большое внимание кафедра уделяет совершенствованию учебного процесса — лекции и практические занятия ведутся на высоком научном уровне с использованием новейших достижений биологии и медицины. Для студентов, занимающихся

слабо, кафедра устраивает консультации, проводит собеседования. С 1947 г. при кафедре работает научно-студенческий кружок. В текущем учебном году в кружке занимается 20 человек. Работы выполняются под руководством преподавателей кафедры по 3-м направлениям — анатомии, физиологии и гигиены. За последние 3 года в кружке занималось более 100 человек, 65 из них участвовали в научных конференциях института, было подготовлено 46 докладов. Большинство студентов кружка отмечалось грамотами райкома ВЛКСМ, благодарностями в приказе ректора. В этом числе в 1973 г. два студента — Д. Ушанин со II курса ФФВ и С. Ахмы-

лина, студентка II курса БХФ, были отмечены благодарностями ректора в приказе по институту, а студентка IV курса ОЗО Л. Швейкина — грамотой. Кроме того, студенты при кафедре проводят факультативные занятия по физиологии с учащимися школ г. Томска и области, где приобретают профессиональные навыки самостоятельной работы с учениками. Особенно активно работает студентка V курса БХФ С. Зайцева и выпускники 1973 г. Л. Боровникова и Л. Домашкина. Преподаватели кафедры успешно занимаются научно-исследовательской работой, которая ведется по двум направлениям — медицинской и



физиологии труда и спорта. За 1973 г. опубликовано 14 научных статей, 20 докладов было представлено на зональные и местные конференции.

21 статья приняты к печати. Доцент В. А. Чернова заканчивает работу над докторской диссертацией. Все пункты социализа-

тельства, принятые коллективом кафедры на 1973 г., выполнены. В. БАБКИНА, старший преподаватель.

Новые задачи коммунистов

С отчетно-выборного партийного собрания

30 октября в нашем институте состоялось отчетно-выборное партийное собрание. Коммунисты заслушали и обсудили отчетный доклад секретаря партийного бюро И. В. Елизарова, приняли постановление, в котором определены задачи партийной организации на новый учебный год, избран новый состав партийного бюро.

В докладе, выступлении коммунистов, поста-

новления собрания отмечено, что, выполняя решения партии и правительства, направленные на дальнейшее развитие высшего и среднего образования, преподаватели института повысили качество подготовки учителей кадров. Более четко и организованно проведен в этом году набор студентов, укрепились дисциплины, успешно прошел III трудовой семестр, в котором приняло участие 300 студентов ин-

ститута. В основном выполнен план научно-исследовательской работы, защищены одна докторская и 15 кандидатских диссертаций.

Наиболее существенными недостатками в работе партийной организации за минувший отчетный период является снижение успеваемости студентов во втором семестре. Указано было и на некоторые упущения в воспитательной

работе и в научно-исследовательской работе.

Работа партийного бюро института признана удовлетворительной.

На партийном собрании определены задачи, стоящие перед коммунистами, направленные на ликвидацию недостатков, на совершенствование учебно-методической воспитательной работы. Особо подчеркнута необходимость усиления партийной помощи сельским школам сель-

Новый состав партийного бюро

И. В. ЕЛИЗАРОВ — секретарь партийного бюро.

Н. А. ДЕВЯШИН — заместитель секретаря по идеологической работе.

И. Г. МОСИНА — заместитель секретаря по

организационной работе. В. К. НЕЧАЕВА — оргсектор.

А. И. КУЗНЕЦОВ — ответственный за быт студентов и преподавателей, за работу АХР.

Л. С. СИБЕР — учеб-

ный сектор. Н. В. ЖУКОВА — сектор воспитательной работы со студентами.

Ю. Н. МЯСНИКОВ — редактор газеты.

А. А. ЛАПШИНА — шефская работа в шко-

лах, социальное воспитание. Ю. Г. ЕЛЬЦОВ — культмассовый сектор.

Н. И. САГАН — общешкольный спортивный сектор.

Н. И. ИГОЛКИН — председатель группы народного контроля.

ДУША КОЛЛЕКТИВА ГТО

на марше

Вот уже более 20 лет работает на факультете иностранных языков Ольга Андреевна Осипова и уже почти 10 лет заведует кафедрой английского языка. Все эти годы ни одно назначение, на кафедре или на факультете не обходилось без участия Ольги Андреевны, без ее инициативы и неиссякаемой энергии.

Никто так не знает жизнь факультета, как Ольга Андреевна. Она не забывает о том, что надо помочь и начинающему декану, и новому парторгу, и любому, кто нуждается в помощи.

Ольга Андреевна Осипова — талантливый организатор, опытный педагог и воспитатель. В июне этого года в нашем институте с успехом прошла традиционная третья Всесоюзная конференция, посвященная изучению народов Сибири и их языков.

Ольга Андреевна умело руководит научной работой студентов и членов кафедры. Не так давно успешно защищена написанная под ее руководством кандидатская диссертация Н. И. Писанко, завершается работа Р. М. Бутко. Как

преподаватель, Ольга Андреевна постоянно совершенствует свои знания и методику работы.

Коммунисты факультета неоднократно избирали О. А. Осипову секретарем парторганизации факультета, она была депутатом городского Совета депутатов трудящихся.

Доброе сердце Ольги Андреевны, чуткое отношение к людям снискали ей любовь и уважение всего нашего коллектива, студентов и преподавателей.

Р. ОРЕХВА, К. ГРИЦЕНКО, доценты ФИЯ.

Комплекс ГТО приобретает все большую популярность в институте. Хмурое дождливое утро 21 октября не испугало тех, кто собрался провести этот день в туристском походе, организованном спортивным клубом и местным комитетом. В походе приняли участие многие сотрудники и преподаватели. Среди них секретарь партийного бюро И. В. Елизаров, председатель местного В. И. Григорьев, декан факультета физического воспитания Ю. Т. Гевьякин, заведующий кафедрой физики Н. В. Черкасова, заведующий кафедрой физвоспитания П. А. Самышкин, парторг биолого-химического факультета В. П. Ширяева.

Маршрут похода оказался очень интересным. Он пролегал по живописному месту берега реки Басандайки. Все участники похода сдали нормы ГТО по туризму.

В. СКРИПКО, заместитель декана факультета физвоспитания.

ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ — ИХ ПРИЗВАНИЕ

На днях в редакцию пришло письмо. Предлагаем содержание этого письма тебе, читатель.

Я вам открыто истину простую:
У педагога тоже есть свой ОТК.
И если твой урок ребят волнует,
Успеху быть наверняка!

(Г. ХОДЫКО).

Жизненное дело, назначение, склонность к педагогическому мастерству... Я невольно вспомнила эти слова, когда присутствовала на уроках Алды Кирилловны Архиповой в 10-м классе, Людмилы Степановны Жуковой в 9-м классе, Валентины Куприной Зобовой в 8-м «а» классе и Любови Антоновны Санаровой в 8-м «б» классе, которые проходили педагогическую практику в школе-интернате № 4. Я считаю, что эти девушки пришли в институт по призванию. И это не просто слова. Достаточно было побывать на их уроках, увидеть, как они зажигают учащихся своим рассказом, как душевно разговаривают на уроке с ребятами, как стремятся разнообразить урок, использовать грампластинки, иллюстрации...

Трудно да я и не берусь по пятнадцати урокам утверждать, что это будут мастера своего де-

ла, но само стремление их к мастерству, творческое отношение к своим урокам характерно для всех четверых. Они очень тщательно готовились, использовали методическую и дополнительную литературу, старались сделать урок неповторимым. Воодушевляясь сами, они вдохновляли своих учеников. Особенно это относится к Любови Антоновне Санаровой. Давая уроки в трудном классе, она сумела заинтересовать ребят, которые очень внимательно слушали молодую учительницу.

В учительском деле нет мелочей. Девушки своей скромностью, аккуратностью, приветливостью

«Если твой урок спокойно случат,
Он не зажжет в глазенках огонька.
Услышав в классе ты шумок невучий —
В деталях брак, не принял ОТК».

заслужили уважение учащихся и преподавателей школы.

Студентки провели с учащимися 8—10-х классов вечер «Литература народов СССР», выпустили стенгазету «Прекрасен наш Союз» и подготовили альбом «Поэзия народов СССР». Приняли участие в оформлении литературного кабинета: Л. А. Санарова и В. К. Зобова изготовили альбом «А. С. Пушкин», А. К. Архипова — «Образ Маяковского» и Л. С. Жукова — «Русские женщины».

За все уроки и внеклассные мероприятия они получили заслуженную высокую оценку.

Может быть, у этих девушек на первых порах их педагогической деятельности и не все будет гладко получаться, т. к. труд учителя нелегок, но они имеют все данные, а главное — желание, трудолюбие, — несомненно. И мне хотелось, чтобы девушки всегда помнили, что самый строгий ОТК для учителя — дети.

Я. МАЗАЛЬСКАЯ,

учительница литературы школы-интерната № 4.

АНДРЕЙ ПЕТРОВИЧ ДУЛЬЗОН

15 января 1973 года скончался крупный советский ученый, лауреат Государственной премии СССР, профессор Томского государственного педагогического института им. Ленинского комсомола, член КПСС, Андрей Петрович Дульзон.

Ушел из жизни выдающийся языковед, исследователь германских и урало-алтайских языков, талантливый педагог, воспитатель, коммунист.

А. П. Дульзон родился 9 февраля 1900 года в семье крестьянина в Самарской губернии. С 1917 года его трудовая деятельность связана с народным просвещением. В 1938 году А. П. Дульзон стал кандидатом филологических наук, в 1939 году он успешно защитил докторскую диссертацию.

С 1941 года жизненный и творческий путь Андрея Петровича неразрывно связан с Томским педагогическим институтом, где он заведует кафедрой немецкого языка и общего языкознания. С этого времени он возглавляет разработку проблемы происхождения аборигенов Сибири и их языков. Им написано и опубликовано свыше 150 научных трудов, в которых сочетается талант языковеда, этнографа и археолога. Исследования профессора А. П. Дульзона получили широкое признание в научных кругах страны и за рубежом. Он является членом ряда международных научных обществ.

Андрей Петрович много внимания уделял воспитанию и подготовке молодых ученых, бесценно руководил работой методологического семинара. Под его руководством записано около 40 докторских и кандидатских диссертаций. В 1971 году за труд «Кетский язык» профессору А. П. Дульзону присуждена Государственная премия СССР. Он награжден орденами Октябрьской Революции, Знак Почета и медалями.

Профессора А. П. Дульзона отличали высокое чувство долга, неутомимое трудолюбие, научная целеустремленность и настойчивость в разработке научных проблем. Редкая одаренность, простота и доброжелательность в общении снижали ему любовь и уважение преподавателей и



студентов, для которых он всегда был примером ученого-патриота, человека, отдающего все свои силы и знания служению партии коммунистов и советской Родине.

Память об Андрее Петровиче Дульзоне навсегда сохранена в наших сердцах. А. И. Кузнецов, А. А. Белобородов, Н. В. Жукова, И. В. Елизаров, В. И. Григорьев, Э. Г. Беккер, А. А. Куликowa, Ю. М. Сухов, Р. Е. Мохова, Л. В. Тихонова, О. А. Осипова, Э. А. Тернова, Т. И. Порогова, Г. И. Бликов, В. М. Колесов.

Круг затронутых Блонским проблем был чрезвычайно широк, как истинный ученый П. П. Блонский подходил к психологу - педагогическим проблемам, используя знания в различных областях. Он говорил: «кто знает только психологию, тот психологом не знает».

П. П. Блонский прошел сложный путь развития как психолог-материалист. Но на всех ступенях своего идейного роста он овладевал марксистской диалектикой, которая дала ему возможность занять по праву ведущее место среди советских психологов и педагогов, внести ценные вклады в эти науки.

Л. ФОМИН,

ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии.

РЕДКОЛЕГИЯ.

ВНИМАНИЕ! ПРОБЛЕМА! ПОЛИТИНФОРМАЦИЯ: СОДЕРЖАНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ

Прощаю открытая политинформация в 312-й группе. Она проводилась с целью научить первокурсников правильно готовить политические беседы в группах.

Нередко политинформации готовятся так: принесут студенты вырезки из разных газет и читают своим товарищам обо всем понемногу. А не лучше ли делать так, как это было в 312-й группе? Темы для политинформаций были взяты серьезные, злободневные, они были глубоко разработаны и интересно преподнесены слушателям.

Докладчики, Людмила Комарова и Аня Губина,

рассказали о положении сельского хозяйства в Томской области. Светлана Пономарева осветила одну из основных проблем современности — проблему общеввропейской безопасности, и рассказала о мероприятиях по подготовке общеввропейского совещания; Любовь Кудашкина сообщила о выборах в США.

Политинформация очень важна для нас, студентов. Не всегда мы успеваем прочитать газеты и журналы, не во всех событиях хорошо разбираемся. Политинформация помогает нам постоянно быть в курсе важнейших событий, пра-

вильно расценивать их, они учат нас сознательно подходить к постановленным партией и правительством, систематизируют прочитанную или услышанную информацию.

Вопрос о правильном проведении политинформаций очень серьезный и его нужно обсудить во всех студенческих группах. 312-я группа внесла свое предложение. Дополнения, исправления будут? Ждем ваши мнения.

Н. МАКЕЕВА,
Р. СЕЛЕВИЧ,
студентки 312-й гр.

капиталистического общества вообще и, в частности, разрушение старой педагогики. Я считаю себя величайшим счастьем, что жил в эпоху Октябрьской революции. Такие эпохи заставляют задумываться решительно над всем, ставят все под вопрос, обнажают самые скрытые основы». С первых дней Советской власти Блонский играл активную роль в революционном преобразовании школы. Мысли, высказанные Блонским в книге «Трудовая школа» (1919 г.),

показали большое влияние на формирование идей трудовой политехнической школы. В 1921 г. Блонский публикует книгу «Очерк научной психологии». В этой книге утверждаются принципы «поведенческой» или объективной психологии, ставшие ведущими для первого полереволюционного периода истории советской психологии. «Психология — это наука о поведении

живых существ», подчеркивает Блонский. В книге содержались мысли, которые для того времени носили прогрессивный характер. Он отмечал, что поведение людей становится гораздо понятнее, если рассматривать его в рамках не индивидуальной, а социальной жизни. Разрабатывая вопросы преподавания теории и истории педагогики, Блонский указывал на необходимость связывать изучение классического наследия с решением актуальных проблем образования. Много внимания Блонский уделял нравственному воспитанию учащихся. Он протестовал против ремесленного, узкопрофессионального подхода к воспитанию детей, призвал учителя: «Учитель, ставь душу оживит души».

В 1935 году выходит в свет книга П. П. Блонского «Память и мышление» — одно из наиболее значительных и зрелых произведений психологической литературы. Надо сказать, что Блонский до начала 30-х годов не занимался изучением какой-либо специальной психологической проблемы, стремясь к построению глобальной системы психологии, понимаемой как

КОРИФЕИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ П. П. БЛОНСКИЙ

люционное время, П. П. Блонский испытал на себе влияние различных философских школ и научных течений, пройдя противоречивый путь развития философа и психолога.

После победы Великой Октябрьской революции он без колебаний встал на сторону сторонников новой жизни. Об этом мож-

но судить по деятельности П. П. Блонского (1884—1941 г.г.), труды которого отражают насыщенную смелыми идеями, напряженными поисками и острыми противоречиями эпоху революционных преобразований в психологии и педагогике. В автобиографии он вспоминает: «Меня увлекло революционное разрушение

оказали большое влияние на формирование идей трудовой политехнической школы.

В 1921 г. Блонский публикует книгу «Очерк научной психологии». В этой книге утверждаются принципы «поведенческой» или объективной психологии, ставшие ведущими для первого полереволюционного периода истории советской психологии. «Психология — это наука о поведении

г. Томск, обл. типография упрздгата