



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1933 г. ● № 31 (391) ● ПЯТНИЦА, 12 ОКТЯБРЯ 1973 ГОДА ● Цена 1 коп.

НА УБОРКЕ ЛЬНА

В этом году студенты Ивано-Богословку. Деревня небольшая, всего 60 домов. Приняли нас очень тепло. Разместили в двух домах.

Сначала все 30 человек работали на уборке

льна: дергали, вязали снопы. Потом 6 человек взяли на травяную сушилку. Девчата каждый день переполняли норму в 2-3 раза. Особенно отличились студентки

Тая Федорова, Надя Парина, Наташа Овчинникова, Жена Анкина, Тамара Витман и Лена Павлова.

Работа по снопам на тогу и на складах. Трудно давалась вязка снопов. Но девчата не подкачали. Тамара Витман навязывала по 640 снопов еще за 2 часа до

СОБРАНИЕ КОММУНИСТОВ ФРЯИЛ

25 сентября на факультете русского языка и литературы состоялось отчетно-перевыборное партийное собрание. С докладом «Итоги работы партийной организации за год» выступила секретарь партийной организации факультета Н. М. Охололина.

В прениях по докладу выступили С. Н. Астафьева, Р. Е. Мохова. Они отметили, что наряду с положительным, в работе парторганизации много недостатков. В частности, недостаточно проводится воспитательная работа с преподавателями, отчеты коммунистов о своей деятельности сдается редко. Мало заботы о росте рядов нашей партии.

С. Н. Астафьева заострила внимание присутствующих на неудовлетворительной работе академикомиссии.

В целом партсобрание оценило работу парторганизации удовлетворительно. В новый состав партийного руководства факультета вошла Н. М. Охололина и Л. А. Соколова.

Наш. корр.

Яков-влад до ре-вляв-блуде-святая не вре-даний, ны им

сатель, атуры, избеж-раска-сатель енных, з «Суд ателей «Тай-зирую-

река» прозы, шения парого, творе-вест-парод-

льшая нацио-наль-вляют

...

КА-74

ходит куль-наро-вляю-яное по-дре и стиче-

азету ствен-геля рабо-ннтах агент-«Ср-амтах и,

а год на 6 коп.

5. 30.

ты а.

Соревнованию — размах!

ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СОРЕВНОВАНИИ ЗА ЗВАНИЕ «ЛУЧШИЙ ПО ПРОФЕССИИ» В ТПИ

В соответствии с постановлением V пленума Томского облсовпрофа от 27 февраля 1973 года о работе профсоюзных организаций по выполнению решений декабрьского (1972 г.) Пленума ЦК КПСС, задач, изложенных в докладе Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Л. И. Брежнева о пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик, в Постановлении III пленума ВЦСПС, ректоратом, партбюро и местным комитетом ТГПИ разработано положение о социалистическом соревновании за звание «Лучший по профессии».

Социалистическое соревнование по профессии проводится среди следующих категорий работников:

1. Профессорско-преподавательский состав: профессора, доценты, старшие преподаватели, ассистенты, преподаватели.
 2. Учебно-вспомогательный персонал: заведующие кабинетами, лабораториями, старшие лаборанты и лаборанты.
 3. Библиотечные работники.
 4. Работники бухгалтерии, отдела кадров, канцелярии, технические секретари, машинистки.
 5. Работники хозяйственной части.
- Каждый сотрудник института берет на себя годовое социалистическое обязательство по конкретным показателям, разработанным производственной комиссией.

Комиссия, включающая в себя представителей всех категорий работников и утвержденная ректором, подводит итоги социалистического соревнования по профессиям.

Кандидатуры для присуждения звания «Лучший по профессии» выдвигаются на производственных совещаниях факультетов, отделов, хозяйственных служб. При обсуждении кандидатур необходимо учитывать их трудовую дисциплину и

6. Пропаганда научных знаний.
7. Участие в работе научных конференций и семинаров и т. п.
8. Работа по повышению педагогической и научной квалификации.
9. Помощь школе.

ПОКАЗАТЕЛИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Показатель в единицах измерения	Балл
Защищено докторских диссертаций (к числу кандидатов наук)	40
Защищено кандидатских диссертаций (к числу преподавателей без степени)	20
Количество аспирантов очного и заочного обучения, защитивших в срок аспирантской подготовки (или досрочно)	10
Опубликовано монографий (к числу преподавателей со степенью)	20
Статьи, принятые к печати и опубликованные:	
а) в местных газетах	5
б) в зарубежной и центральной печати (у. н. р.)	10
Доклады на международных, всесоюзных, республиканских конференциях на одного у. н. р.	10
Доклады на:	
а) зональных и местных конференциях на одного у. н. р.	5
б) внутринститутских конференциях	3
Полученные авторские свидетельства на одного у. н. р.	10
Премии, медали, грамоты, полученные на всесоюзных и республиканских конкурсах, на ВДНХ	10
Премии, медали, грамоты, полученные на областных, городских и внутринститутских смотрах	7
Кандидатские экзамены, сданные преподавателями (к общему числу работников, не сдавших кандидатский минимум)	4
Организация научных конференций:	
а) всесоюзных и республиканских	10
б) городских	5
в) институтских	2
Дипломные работы студентов (к числу выпускников)	8
Доклады, прочитанные студентами на научных всесоюзных, зональных, республиканских конференциях (к общему числу студентов)	3
Доклады, прочитанные студентами в научных кафедральных семинарах	1
Руководство студенческими научными кружками	5
Гражданские студенческие научные работы по итогам Всесоюзного смотра	15
Награжденные студенческие работы:	
а) на зональных смотрах	10
б) на городских смотрах	5
Оказание помощи школе и ИУУ в виде:	
а) лекций	2
б) практических занятий с учителями	2

10. Участие в общественной работе.
2. Повышение квалификации и творческое отношение к выполняемой работе.
3. Участие в общественной работе.
4. Повышение идейно-политического уровня.

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ПЕРСОНАЛ И СЛУЖАЩИЕ

1. Количество и качество выполняемой работы.	20
2. Методические указания и описания лабораторных работ (местные издания и рота-принт)	7
3. Машинопись	1-3
4. Методическая помощь школе: (в зависимости от количества и значимости):	
а) изготовление наглядных пособий	1-3
б) консультации	2
в) факультативы	6
III. УЧЕБНАЯ РАБОТА	
Классное место факультета по успеваемости студентов	
I — 10	
II — 7	
III — 5	
За призовое место студенческой группы в общенинститутском соревновании	
I — 2 балла	
II — 1 балл	
III — 0,5 балла	
За призовое место кафедры в общенинститутском соревновании	
I. — 5 баллов	
II — 3 балла	
III — 1 балл	
За 100% выпуска молодых специалистов от числа принятых на I курс факультет получает	50
За каждые 10% снижения этого показателя факультет теряет	20
За 100-процентную явку студентов к месту работы по распределению	10
Студенты, окончившие институт с отличием (к числу выпускников)	10
IV. ОБЩЕСТВЕННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Лекция для населения:	
а) города	1
б) села	5
Выступления по радио, телевидению и в областных газетах	2
За руководство художественной самодеятельностью студентов ФОР	5
Факультету, занявшему I место в студенческой самодеятельности, в спортивно-массовых мероприятиях	10
За второе место	5
Тематические вечера, теоретические конференции воспитательного характера для студентов	3
При стопроцентном участии студентов факультета в общественно-политической практике факультета дается	30
При снижении этого показателя на 10% факультет теряет	3

...



Приглашаем на следующий сезон

приезд вызвал восхищение.

Утро следующего дня было началом нашей работы на совхозных полях. Но этот день был не самым трудным, хотя все еще было для нас ново — и щедрое южное солнце, и обилие огурцов и помидоров, и метод работы.

Прошел день, второй, пропало чувство расстояния, все стало нормальным, вполне обычным. Обычным стал подъем в 6.00: дорога в столовую. И люди, так же, как мы, спешащие на работу, через несколько дней приветливо улыбались нам, как хорошим знакомым.

Пять-семь минут быст-

рой езды — и мы на полях. Работали с 8 утра до 2 часов дня, так как после полудня было очень жарко. Было приятно от мысли, что помидор, большой и яркий, в капельках утренней росы, уже после обеда будет предложен покупателю. С особым нетерпением ждали мы первый выходной, встречи с морем.

За время, проведенное в совхозе, мы хорошо поработали и отдохнули, познакомились с замечательными людьми, узнали много интересного. В правлении совхоза благодарили нас за помощь и приглашали на следующий сезон.

Т. РЫЖОВА.

Запомню навсегда

Итак, вторая практика. Что принесет она? Разочарование или удовлетворение?

У меня 10 «А». 37 человек.

1 сентября. Первая встреча и знакомство с классом. Очень волновалась. Как примут? Смогу ли я работать с такими взрослыми ребятами? Перед уроками я сама представилась классу. Все смотрели на меня с любопытством и интересом. Я улыбнулась и вдруг почувствовала, что все они мне нравятся, и я люблю этот класс.

«Главная черта класса — тактичность», — решила я, присутствуя в этот день на уроках. И не ошиблась. С каждым

днем они становились мне ближе и понятнее.

Люблю беседовать с ними во внеурочное время. Однажды с Людой и Леной говорили о литературе, незаметно перешли к музыке. Как страстно и увлеченно говорили они о Бетховене, Глинке, Сен-Сансе. Эрика и Галл вопросительно смотрели на меня во время урока, а потом подошли и, не много смущаясь, спрашивают: «А что нужно знать, чтобы поступить на тот факультет, где вы учитесь?»

Совершенно случайно открыла артистические способности у моих ребят. На уроке литературы читали начало первого дей-

ствия «На дне» Горького. До этого я распределяла роли и дала задание на дом — подумать над образом и при помощи интонации донести особенности характера своего героя. И вот урок. Началась чтение. Читает прекрасно. Лицемерный, фальшивый, где нужно, заискивающий тон Костылева (Саша Агафонов), чуть небрежный тон Сатина (Дима Булга), прекрасно читал роль Пейла Витя Стариков, драматично вел роль Актера Юра Стреленков. Я смотрела на свой класс и узнавала их по-новому. Сколько еще неожиданных мне откроется в них. Это прекрасно: работать с таким классом!

Практику этого года я запомню навсегда.

Т. ФОМИНЫХ,
студентка ФРЯИЛ.

КЛУБ ДРУЗЕЙ ПРИРОДЫ

Одна из важнейших проблем человечества

Охрана природы в настоящее время становится одной из важнейших проблем человечества. Во всем мире наблюдается все возрастающее загрязнение воздуха и воды, сокращаются площади лесов, усиливается эрозия почв, сокращается численность и число видов полезных животных, происходят, хотя и медленные, но неуклонные изменения в биосфере, ухудшаются условия жизни человека.

Во многих капиталистических странах загрязнение — среды стало бедствием, неразрешимой проблемой. В больших городах Японии, Франции и других стран на улицах установлены специальные автоматы, с помощью которых за определенную плату можно подышать свежим воздухом. Почти все реки Западной Европы настолько загрязнены, что вода в них совершенно непригодна для питья. Уже сейчас в ФРГ ввозят чистую воду из Норвегии.

В социалистических странах предотвращение многих нежелательных изменений в природе вполне подвластно усилиям человека, поскольку в условиях социализма — плановое ведение хозяйства, а охрана природы объявлена всенародным делом. Разумно использовать богатства, обогащать окружающую природу, делать ее красивее, продуктивнее, здоровее — вот задача, достойная нашего современника.

Но эта задача, как составная часть проблемы охраны природы, не может быть решена в короткий срок. Она останется неразрешимой, если не будет осуществляться в нашей общеобразовательной, политехнической, трудовой школе систематического воспитания и обучения подрастающего поколения в духе любви

к природе, заботливого и бережного отношения к ней по-ленински. Таким образом, охрана природы — это проблема не только экономическая, как многие ее считают, но и педагогическая.

Какие же задачи ставятся перед педагогическими коллективами школ в плане природоохранительного просвещения? Главное — сформировать коммунистические убеждения, неразрывно связанные с бережным отношением к родной земле и ее богатствам, внушить в сознание детей любовь к родной природе и необходимость ее защиты. Ведь с природы начинается Родина! Но где, как не в школе, учащиеся приобретут необходимые знания, на основе которых будут формироваться эти убеждения и мировоззрения? Отсюда понятно, насколько остра необходимость создания в общеобразовательной школе системы «природоохранительного просвещения».

Законом «Об охране природы в РСФСР» предусмотрено «включить преподавание основ охраны природы в школьные программы и соответствующие разделы в учебники естествознания, географии и химии». Школьным учителям на эти разделы в процессе преподавания соответствующих предметов следует обратить особое внимание, усилив и закрепив получение учащимися знания во время практической внеурочной работы. Внеклассная и внешкольная познавательная воспитательная работа (экскурсии, туристические походы, пребывание в пионерских лагерях, работа на пришкольных участках, участие в работе «зеленых» и «голубых» патрулей) должна быть так спланирована,

чтобы она закрепляла и углубляла полученные на уроках знания природоохранительного содержания, воспитывала бережное, любовное отношение к природе.

Практические рекомендации по организации природоохранительной работы в школе изложены в книге «Средняя школа и охрана природы», подготовленной коллективом Томского пединститута. В книге красной нитью проводится мысль о том, что вопросы охраны природы должны затрагиваться не только в процессе преподавания естественно-географических наук и химии, но и в процессе преподавания всех других предметов: истории и литературы, русского и иностранного языков, физики и математики, физической культуры и трудового обучения.

В педагогических институтах в настоящее время курс охраны природы введен как обязательный. Однако преподаватель естественных наук, в частности, не может ограничиться знаниями, полученными в вузе. Они частично забываются, частично устаревают. Поэтому каждому специалисту необходимо систематически работать самостоятельно или повышать свою теоретическую и деловую квалификацию на специальных курсах. Программы таких курсов разработаны Научным Советом по природоохранительному просвещению при Академии педагогических наук СССР. Эти программы в сущности являются поиском наиболее рациональной организации в школе природоохранительной работы. Ясно, что в природоохранительной работе и воспитании детей должны принимать участие и дирекция школы, и весь учи-

тельский коллектив.

Следует подчеркнуть, что природоохранительное просвещение, задачи педагогических коллективов школ не могут быть сведены только к зимней подкормке птиц, весеннему привлечению их на гнездовья, посадке деревьев, хотя это все очень нужно и важно.

Охрана природы в школе — это большой комплекс работ, включающих и обучение, и воспитание, и практические мероприятия, разумно проводимые на всех ступенях обучения школьников.

В этой связи с особой силой звучат слова Л. И. Брежнева, сказанные им на XXIV съезде КПСС: «Принимая меры для ускорения научно-технического прогресса, необходимо сделать все, чтобы он сочетался с хозяйским отношением к природным ресурсам, не служил источником опасного загрязнения воздуха и воды, истощения земли... Не только мы, но и последующие поколения должны иметь возможность пользоваться всеми благами, которые дает прекрасная природа нашей Родины». Итак, за ленинское отношение к природе!

Н. ИГОЛКИН,
кандидат биологических наук, доцент.

ОКНО В ПРИРОДУ



НА СНИМКАХ А. Петрова: любопытный; пританялся.

