



Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1933 г. № 11 (413) ПЯТНИЦА, 23 МАРТА 1974 ГОДА Цена 1 коп.

Первый народный учитель

К 150-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
К. Д. УШИНСКОГО

И классик, и современник — так обыкновенно говорят о великом русском педагоге Константине Дмитриевиче Ушинском, 150-летие со дня рождения которого отмечает педагогическая общность страны.

Томская областная организация педагогического общества РСФСР более года тому назад обратилась с письмом к научным работникам, учителям, студентам о подготовке к юбилею К. Д. Ушинского. Была разработана примерная тематика докладов, указана необходимая литература.

Общество давало устные и письменные консультации всем, кто интересовался педагогическим наследием К. Д. Ушинского. «Человек как предмет воспитания», «Труд и его психическое и воспитательное значение», «О пользе педагогической литературы...» — в этих и многих других работах великого русского педагога учителя находят очень многое для своей практической работы по обучению и воспитанию молодежи.

Еще М. И. Калинин говорил, что «...те идеи, которые развивал в

свое время Ушинский... это настоящие педагогические идеи, которые только в нашем социалистическом обществе и могут быть осуществлены».

Я недавно вернулся из Кривошеинского района. Там, как и всюду, чтят память великого педагога, изучают его труды. В Жуковской восьмилетней школе, например, прошли педагогические чтения, посвященные К. Д. Ушинскому. В Кривошеинской средней школе в эти дни состоялась теоретическая конференция по проблеме — «Педагогическое

наследие Ушинского и наша современность».

В пединституте прошла областная научная конференция, посвященная наследию К. Д. Ушинского. Участники конференции — научные работники, преподаватели школ, воспитатели детских садов еще раз приобщились к могучему источнику вечно живой педагогической мысли.

М. ПЕТРОВ,
председатель областной организации педагогического общества.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РОССЫПИ

(ИЗ НАСЛЕДИЯ К. Д. УШИНСКОГО)

«Личный пример учителя — это плодотворней луч солнца для молодой души, которого ничем заменить невозможно».

«Всякая программа преподавания, всякая методика воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мертвой буквой,

не имеющей никакой силы в действительности».

«...не вали, что понало, а давай ей необходимую в том или другом возрастном периоде пищу и смотри, как она растет».

«Дети ненавидят учителей, от которых никогда не дожدهмся одобрения или признания того, что хорошо сдела-

но... Это убивает стремление к совершенству».

«...дтия воспитывается, развертывается уственно и нравственно только под прямым влиянием человеческой личности, и никакими формами, никакими дисциплинами, никакими уставами и расписаниями времени занятий невозможно искусственно заменить влияние человеческой личности».

«...педагог должен много учиться понимать душу в ее явлениях и много думать о цели, предмете и средствах воспитательного иску-

ства, прежде чем сделаться практиком».

«...умение учителя занять в свой урок всех учеников есть критерием учительского достоинства».

«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания».

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Недавно в Москве состоялась Всероссийская конференция по программному обучению языкам в условиях билингвизма, организованная педагогическим обществом РСФСР.

Со вступительным словом к участникам конференции обратился профессор Л. Н. Ланда. Он сказал, что программное обучение занимает все больший объем в методике преподавания иностранных языков. Интерес к программному обучению растет во всем мире.

В последнее время в нашей стране все больше увеличивается удельный вес программного обучения в преподавании иностранных языков и в связи с этим возникает целый ряд проблем, связанных с тем, что программное обучение активнее применяется в вузе, чем в школе. На конференции, например, из пятидесяти докладов только один освещал опыт применения элемен-

тов программированного обучения в школе. Немалые трудности связаны с обеспечением техническими средствами, с тем, что массовая работа часто стоит не на современном уровне психологии и дидактики, недостаточно разработаны психолого-педагогические и методические основы программированного обучения языкам, недостаточно продумана методика экспериментальных исследований и терминология.

Поэтому конференция имела целью содействовать повышению теоретических методов исследования и привлечению более точных методов исследования.

Разработкой программных пособий по иностранным языкам для неязыковых и языковых вузов страны занято специальное объединение при Московском государственном педагогическом институте иностранных языков имени Мориса Тореза. Здесь

разрабатываются теоретические основы программированного обучения и создаются и проверяются обучающие программы.

Следует сказать, что в нашей практике применяются в первую очередь контролируемые программы, однако понятие, что они только экономят время при контроле выполненного задания и создают условия для большей объективности оценки такого задания. Программированное обучение становится эффективным тогда, когда в нем применяются и обучающие программы. Над созданием их и работает объединение при институте им. Мориса Тореза.

Один из руководителей этого семинара, Е. С. Кувшинова, выступила с докладом, познакомившим участников конференции с результатами работы своего коллектива. По данной проблеме ими подготовлены три выпуска методических пособий: «Методика раз-

работки обучающихся программам по иностранным языкам для вузов».

Участники конференции делились своим опытом по введению элементов программированного обучения, высказывали мнение по различным вопросам преподавания иностранных языков.

Так, например, в докладе К. Б. Есипович вали обобщен ее опыт преподавания немецкого языка на начальных этапах обучения. Один из ее выводов таков: в упражнении должно быть 5—7 однородных элементов для достижения автоматизации каково-то языкового явления.

А. С. Гранницкая, руководитель семинара «Научная организация и планирование учебного процесса» при институте им. М. Тореза, считает своей основной задачей создание системы обучения, адаптируемой по индивидуальным особенностям обучающегося.

О ЧЕМ ГОВОРЯТ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прошли государственные экзамены на ОЗО по зоологии. В целом результаты хорошие. Всего сдавало 32 человека. Среди них «отлично» получили 6 студентов-выпускников, «хорошо» — 21 и «удовлетворительно» — 5.

Государственная комиссия отметила отличные ответы Н. И. Филимоновой, А. Ф. Заблочной, М. П. Рижовой. Хорошо отвечали С. А. Жук, В. Н. Кузовлева, А. В. Аристова и другие. Необходимо отметить тот факт, что подавляющее большинство государственных работников в школе и особенно в старших классах, давали более обоснованные и глубокие ответы. Чувствовалось, что они хорошо знают материал, изложенный в пособиях, и проявляют интерес к периодической специальной литературе.

В то же время ряд товарищей показал весьма слабые знания. В их числе А. С. Мензелинец, помощник санврача

эпидемиологической станции, Н. П. Полковникова, работающая лаборантом, и ряд других, работа которых непосредственно не связана с педагогическим процессом в школе.

В связи со сказанным хотелось бы напомнить замечания заместителя начальника ГУВУЗа Н. И. Ковалева, высказанные им на совещании зав. кафедрами биологических дисциплин в г. Сумы (октябрь 1973). Он отметил, что линия министерства по вопросу заочной подготовки в пединститутах сводится к тому, чтобы совершенствовать через ОЗО именно учителей, помогая им получить высшее образование. Обучение же на ОЗО лиц, которые по тем или иным причинам не будут работать в школах, является нецелесообразной тратой государственных денег.

Очевидно, этот момент при осуществлении новых наборов на ОЗО следует учитывать.

Н. ИГОЛКИН,
доцент.

Благодарность от подшефных

По плану шефской работы факультета физического воспитания кафедрой теоретических основ физического воспитания был подготовлен и проведен спортивный вечер в школе № 37. В программу этого вечера входило: лекция, показательные выступления студентов, игры и аттракционы спортивной направленности.

От дирекции, совета физкультуры и всего кол-

лектива школы № 37 в ректорат пришло письмо, в котором выражена глубокая благодарность руководителю группы ст. преподавателю кафедры В. Н. Скрипко и студенту ФФВ, проводившим вечер: С. Кутыреву, Н. Павлову, Р. Покосяву, В. Байдуру, В. Батурину.

М. ЛУКША,
ст. преподаватель ФФВ.

Е. Д. Широков выступил с обобщением опыта применения элементов безмашинного программированного обучения иностранному языку в средней школе. Он подчеркнул необходимость введения программирования в школе, т. к. оно экономит время, усиливает интерес учащихся к языку, обеспечивает эффект моментальной оценки труда учащегося и возможность сразу же провести фронтальную работу над ошибками. Он считает, что целесообразно программировать в средней школе материал по грамматике и лексике.

Конференция по программированию обучения иностранным языкам внесла значительный вклад в развитие и совершенствование системы преподавания языков в стране. Участники конференции высказали благодарность ее организаторам и пожелания, чтобы проведение таких конференций стало ежегодным, традиционным.

Т. ПОРОВОТА,
доцент каф. немецкого языка.

ТВОРЧЕСКАЯ ВСТРЕЧА

25 лет при Томском Доме ученых существует народный драматический театр. Этот коллектив, у истоков которого стояли представители старшего поколения советской театральной гвардии Владимир Гарденин и Иван Калабухов, завоевал заслуженное признание томской общественности.

На протяжении четверти века связи нашего института с драматическим театром

Дома ученых постоянно. Немало наших научных работников связали свою жизнь с этим коллективом. Достаточно назвать доцента физико-математического факультета Б. В. Казачкова, почти сорок лет жизни которого уже связано со сценой.

В начале марта состоялся коллективный выход института на спектакли театра Дома ученых. Мы смотрели пьесы «Старик»

Горького и «Традиционный сбор» Розова. Зрительный зал был заполнен так, что «яблоку негде было упасть». Значит, можно организовать встречу с искусством должным образом! В этом, как и в предшествующие годы, немалая заслуга партийной организации физико-математического факультета — инициатора коллективного выхода. После спектакля

«Старик» состоялось его обсуждение. В нем участвовали наши преподаватели — Л. К. Богданова, Б. Г. Рейман и автор этих строк. Свои впечатления о работе самостоятельных артистов высказали и студенты — Ольга Шорей, Валентина Гуслякова, Татьяна Вочарова (ФМФ) и Надежда Новосельцева (ФРЯиЛ). Все мы говорили о горячей увлеченности исполнителей своим любимым делом, о том, что по сути дела забывали, что находились не в профессиональном театре.

Трудно сказать, кто из исполнителей лучше всех. Это был по-настоящему ансамблевый спектакль. Запомнились не только ветераны театра (Юрис Казачков, Виктор Шварцкопф, Ольга Боярская), но и их актерская смена (Светлана Киблицкая, Александр Казачков, Наталья Казачкова-Лобаненко, Юрий Поспелов).

Участники обсуждения высказали справедливое пожелание о том, чтобы искусство самостоятельных артистов Дома ученых больше популяризировалось, чтобы еще больше наших студентов и преподавателей знали о жизни и работе коллектива народного театра.

Завершая обсуждение спектакля, мы еще раз поздравили артистов драмы Дома ученых с 25-летием их театра.

Ю. ЕЛЬЦОВ,
член партбюро,
председатель художественного совета института.

Где провести отпуск

Томский областной Совет по туризму и экскурсиям имеет в наличии туристские путевки на турбазы городов нашей страны:

СЕВАСТОПОЛЬ — 12-дневное пребывание, с марта по декабрь включительно. Стоимость путевки 120 рублей.

КЕРЧЬ — 10-дневное пребывание в марте-апреле и октябрь-ноябре. Стоимость путевки 115 рублей. 20-дневное пребывание с мая по сентябрь. Стоимость путевки 165 рублей.

АНАПА — 20-дневное пребывание с мая по сентябрь; стоимость 175 рублей.

ДАГОМЫС (район Сочи) — 20-дневное пребывание с марта по сентябрь. Стоимость путевки 160 рублей.

МАХИНДЖАУРИ (район Ватуми) — 20-дневное пребывание с марта по сентябрь. Стоимость путевки 160 рублей.

На турбазы принимаются дети не моложе 12 лет в сопровождении родителей и при наличии туристской путевки, как и на взрослое.

Совет по туризму предлагает туристские путевки по Всесоюзным маршрутам на все месяцы года.

Совет по туризму организует также 2-дневные групповые поездки в г. Новосибирск. Стоимость путевки 30 рублей. Коллективные заявки принимаются за 20 дней.

Ждем ваших заявок. Пишите, звоните, приходите! Наш адрес: 634050, г. Томск, пл. В. И. Ленина, тел. 2-45-33.

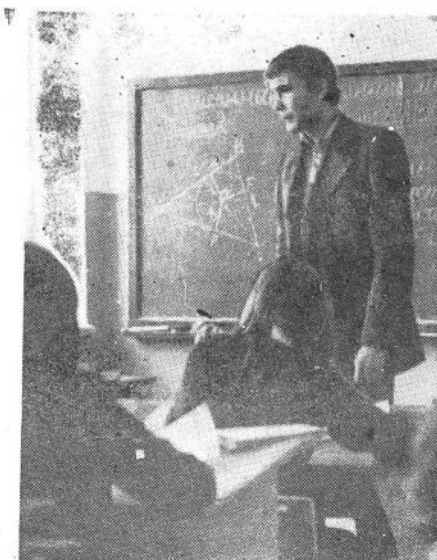


ДО СВИДАНИЯ,

На всю жизнь запомнится студентам IV курса ФМФ первая для них педагогическая практика. Тамаре Захаровой запомним ее возбужденные лица ее семиклассников, готовящихся к конкурсу строя и песни (снимок слева вверху). В памяти

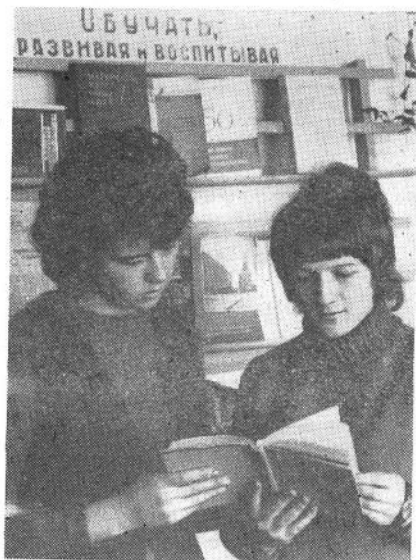
у Владимира Лязгина, возможно, останется именно этот урок в 8 классе.

Первая практика — это тщательная подготовка к урокам (на снимке слева внизу Маргарита Ольфрет и Наталья Лаврентьева), это дружеский совет, квали-



фицированная консультация такого опытного педагога, как Л. А. Турунтаева.

Фото А. Детгерера.



ПРАКТИКА!



А РАБОТА У НАС СЕРЬЕЗНАЯ

Библиотека... И перед вашим глазами невольно предстают бесконечные ряды книг, читальный зал, тишину которого боязно нарушить. Но я хочу рассказать сегодня о тех людях, из рук которых вы получаете нужную книгу, о тех, кто поддерживает порядок в книжном царстве.

1971 год был одним

из трудных для библиотеки. Многие опытные специалисты ушли на пенсию, их сменила молодежь, еще не имевшая опыта. Среди них были и такие, которые хотели поработать у нас временно. Бывшая десятиклассница Оля Купреева начала работать на абонементе, на одном из ответственных участков.

Но Оля так полюбила свое дело, что решила связать свою жизнь с библиотекой. Сейчас она заканчивает библиотечный техникум и работает уже уверенно, с большим интересом.

Наш читальный зал... Здесь тоже работают сейчас молодые библиотечники — Галя Лошкарева и Женья Иванова.

Галя учится в пединституте, а Женья — в институте культуры. Работают они с огоньком, с большим знанием дела.

Один из главных отделов в библиотеке — это отдел комплектования, от работы которого очень много зависит. М. С. Таразанова, руководитель этого отдела, с

большой энергией и старанием относится к своим обязанностям, и каждое новое начинание не остается без внимания и глубокого вдумчивого изучения. А сколько знаний и умений отдает библиограф В. А. Филимонов!

В отделе обработки работает Л. С. Хитрова. Она добросовестно относится к своим обязанностям. Книги вовремя обрабатываются и поступают к читателям. В этом

ей помогают и другие работники отдела: Галя Ячменева и Вера Черюкина. Обслуживание читателей ведет Людмила Поддубная. Работа со студентами, а особенно с заочниками, требует много сил и выдержки.

Большая работа проделана и коллективом библиотеки 2-го учебного корпуса. Здесь следует отметить добросовестный труд З. Т. Ильиной. **Т. СИДЕЛЬНИКОВА.**