

Сентябрь 1974 года для Софьи Николаевны Астафьевой — праздник юбилейный. Исполнилось 30 лет с тех пор, как Софья Николаевна стала работать на кафедре литературы Томского пединститута. По сути вся жизнь отдана любимому делу — подготовке учительских кадров, работе с молодыми.

В институт Софья Николаевна пришла в трудные военные годы, уже имея за плечами большой педагогический опыт, превосходно зная школу: после окончания пединститута она — преподаватель русского языка и литературы, а затем — завуч школы № 1. И школа осталась для нее главным смыслом жизни. Учителя города и области постоянно находят в лице Софьи Николаевны доброго помощника и делового советчика по теоретическим и практическим вопросам работы в школе.

Свои научные интересы Софья Николаевна связала и с улучшением качества преподавания в средней школе. В 60-е годы она руководила методическим семинарием в базовой школе, сдала в печать специальный семинарий «Эстетическое воспитание учащихся на уроках литературы в средней школе», постоянно выступает с лекциями перед учителями-филологами.

Софья Николаевна одна из самых активнейших преподавателей на кафедре. Ее интересует все: учеба, здоровье и

быт студента, общественная и культурная жизнь родного города, беды и радости своих коллег по работе. Родной кафедре, факультету отдаются все силы, опыт и знания. Она — один из инициаторов новых форм обучения в вузе, активизирующих самостоятельную, творческую мысль студента.



Много сил отдается и обобщению опыта по учебно-воспитательной работе со студентами, привитию будущему учителю основ коммунистической нравственности.

Советское правительство по достоинству оценило заслуги Софьи Николаевны перед средней и высшей школой, наградив ее нагрудным знаком «Отличник народного просвещения».

Друзья и коллеги желают Софье Николаевне бодрости, здоровья, дальнейших творческих успехов в труде.

М. ГОНЧАРОВА.

НА СНИМКЕ: С. Н. АСТАФЬЕВА среди студентов-практикантов школы № 42.

Ф. В. КРЮКОВА.

Задачи отчетно-выборного периода

В сентябре-октябре истекает срок полномочий комсомольских бюро групп, курсов, факультетов, комитета ВЛКСМ института. С первых дней учебного года комсомольскому активу ТГПИ необходимо начать деятельную подготовку к отчетам и выборам. В центре внимания отчетно-выборных собраний должна быть деятельность комсомольских организаций по выполнению решений XXIV съезда КПСС, задач, выдвинутых в речи Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнева на XVII съезде ВЛКСМ, приветствии ЦК КПСС съезду комсомола.

Выборы должны способствовать повышению активности комсомольцев. Нам предстоит широко

обсудить вопросы борьбы за высокое качество успеваемости.

Отчетно-выборная кампания должна стать отправной точкой для принятия новых планов и социалистических обязательств на 1975 год.

Ответственными за внутреннюю работу надо немедленно начинать годовую сверку состава членов ВЛКСМ, которая является генеральной подготовкой к обмену комсомольских документов. Тщательный анализ деятельности факультетских бюро предстоит сделать секретарям комсомольских организаций. Дел много, и нельзя терять ни одного дня.

Л. ПОДУБЯТКО,
секретарь комитета ВЛКСМ института.



Советский учитель

Пролетария всех стран, соединяйтесь!

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 26 (428) ♦ Газета основана в 1933 г. ♦ ПЯТНИЦА, 20 СЕНТЯБРЯ 1974 ГОДА ♦ Цена 1 коп.

Личная ответственность — ЗАЛОГ УСПЕХА

Высшие учебные заведения, как составная часть системы народного образования, призваны готовить специалистов с учетом перспектив общественного развития. В наибольшей мере, по-видимому, это требование относится к педагогическим институтам, готовящим учительские кадры, роль которых в нашем социалистическом обществе возрастает с каждым днем, поскольку именно в школе закладывается фундамент человека будущего. Ответственность учителя перед обществом громадна. Учитель вооружает учащихся глубокими знаниями основ наук.

Без сомнения, и в адрес будущего учителя направлены слова Л. И. Брежнева, который, выступая на Всесоюзном слете студентов, говорил: «Советский специалист сегодня — это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью».

Советский специалист сегодня — это умелый организатор, способный на практике применять принципы научной организации труда. Он умеет работать с людьми, ценит коллективный опыт, прислушивается к мнению товарищей, критически оценивает достигнутое.

И, конечно, современный специалист — это человек высокой культу-

ры, широкой эрудиции — в общем, это настоящий интеллигент нового социалистического общества».

Вдумаясь в эти слова. Они направлены в адрес студентов — будущих специалистов. Но, если такие высокие требования предъявляются сейчас к молодым специалистам, только окончивающим высшие учебные заведения, то совершенно ясно, что требования, предъявляемые к тем, кто готовит этих специалистов — к научно-педагогическим работникам вузов, — неизмеримо выше.

Исходя из этого, можно утверждать, что дальнейшие успехи в деле подготовки высококвалифицированных специалистов — учителей зависят прежде всего от состава научно-педагогических кадров высшего учебного заведения, уровня их квалификации, умения вести учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу в соответствии с современными требованиями. Вопрос о преподавательских кадрах был, есть и будет главным вопросом повышения уровня высшего образования в стране.

В нашем педагогическом институте вопрос о повышении научно-педагогической квалификации преподавателей стоит особенно остро.

Темпы роста числа кандидатов и особенно докторов наук явно недостаточны. На начало 1974 г. число дипломированных специалистов со-

ставило 28,1 проц. (на начало 1973 г. — 25,9 проц.). По этому показателю мы отстаем не только от других томских вузов, но и от целого ряда педагогических институтов страны. Определенный оптимизм вселяет то, что институт успешно выполнил план 1973 г. по подготовке высококвалифицированных кадров: завершена работа над тремя докторскими диссертациями (доц. Чернова В. А., доц. Соколова Л. А., доц. Иролкин Н. И.), защищено 12 кандидатских диссертаций, свыше 30 преподавателей повысили свою квалификацию на факультетах повышения квалификации и путем стажиро-

вано 28,1 проц. (на начало 1973 г. — 25,9 проц.). По этому показателю мы отстаем не только от других томских вузов, но и от целого ряда педагогических институтов страны.

Все эти и другие недостатки возможны потому, что на кафедрах и факультетах — еще не создана обстановка нетерпимого отношения к таким явлениям.

Думается, что наличие некоторых из числа перечисленных недостатков не является характерным только для нашего института. С ними приходится сталкиваться и в других вузах. Значительные успехи, на наш взгляд, в деле повышения научно-педагогической квалификации преподавателей, а вместе с тем в деле повышения качества подготовки специалистов, могут быть достигнуты лишь в том случае, если эти вопросы будут глубоко волновать каждого члена коллектива без исключения, независимо от занимаемой должности и сферы деятельности.

Создание благоприятной атмосферы творческой работы по повышению научно-педагогической квалификации преподавателей — вот в чем видится основная задача ректората и партийной организации.

Наша партия проявляет доверие и уважение к работникам. Но это вовсе не означает, что она снижает требования к ним. Дух настоящего товарищества не имеет ничего общего с беспринципной снисходительностью к недостаткам.

В. И. Ленин говорил: «Открыто признать ошибку, вскрыть ее причины, проанализировать обстановку, ее породившую, обсудить внимательно средства, исправить ошибку — вот это признак серьезной партии...»

Жизнь показывает, что незамеченная или вовремя несправленная ошибка может привести к новым ошибкам, а затем завестись отдельного работника или коллектива в целом в тупик. Пожалеть товарища и потому не указать на его недостатки — значит оказать ему медвежью услугу. Практика подтверждает, что мы еще весьма часто оказываем такую медвежью услугу многим преподавателям, которые слабо повышают свою научно-педагогическую квалификацию и в результате, не обладая необходимым комплексом профессиональных качеств, пытаются в необдуманном порядке

В. СМЕРНОВ,
преподаватель факультета повышения квалификации преподавателей.
(Окончание в следующем номере)

Так держать, вожатые!

Закончилась первая педагогическая практика в пионерских лагерях у студентов III курса ФРИЛ, ФМФ и II курса ФРЯИЛ. Много знаний, умений и навыков дала она каждому вожатому. Большое внимание в работе с пионерами и школьниками было уделено морально-политическому воспитанию. Во многих лагерях были проведены интересные встречи с делегатами XVII съезда ВЛКСМ, каждый вожатый со своим отрядом принял участие в каком-либо трудовом деле (сбор лекарственных трав, работа в лесопитомнике, гравирование дорог), посвященном 50-летию со дня присвоения комсомолу имени В. И. Ленина.

Младшие школьники в августе отмечали свой праздник — 50-летие образования октябрятских групп. Вожатые познакомили ребят с историей октябрятского движения, выпускали вместе с ними юбилейные газеты, готовили концерты.

Работа студентов в пионерском отряде во многих пионерлагерях («Юбилейный», «Нолосок», «Мечта», «Восход»), успешно сочеталась с работой в вожатском отряде. После отбоя про-

водили свои комсомольские собрания, огоньки, КВН, конкурсы.

Большинство студентов смогли сделать жизнь в пионерском отряде интересной и содержательной. Об этом говорят почетные грамоты вожатых, хорошо оформленные поделки, об этом пишут в характеристиках вожатых. Так, например, отзываются о работе Бориса Макарова, студента IV курса ФРИЛ, который работал в лагере «Огонек» на II и III сезонах: «Сумел увлечь ребят общим делом.

В результате из отряда сложился очень сплоченный коллектив, который был душой любого дела, проводимого в «Эскадре»... Борис Федорович наладил в отряде отличную дисциплину, ребята всегда были подтянуты... Умело сочетал большую работу с коллективом детей и руководство отрядом вожатых».

«...С большой ответственностью к работе комиссара студотряда и вожатого отнеслась студентка IV курса ФМФ Тая Прочина... Она пользовалась любовью и

уважением у пионеров и заслуженным авторитетом в отряде вожатых. Скромна, вежлива, инициативна, дисциплинирована, самокритична и требовательна к другим».

Отличные характеристики, почетные грамоты представили многие студенты ФМФ — Света Мосейко, Катя Клестер, Люда Кнок, Иван Шпомер, Люда Зеленецкая, Надя Мадейкина; ФРИЛ — Люба Колодникова, Оля Другова, Тая Ретунская, Анига Феллер; ФРЯИЛ — Тая Рахметова, Оля Хорошко, Рая Еспенюк, Анига Якупова и многие другие. Успехов вам, вожатые, в вашей будущей работе!

С. ОРЛОВА,
зав. педпрактикой.



Из фотолетописи I отряда пионерлагеря «Березка»: «Интересная позиция», «На линии огня».

На снимке внизу: на столе руководителя педпрактики.
Фото А. Морозова.

Дарить детям радость

Совсем недавно отзвучали последние пионерские горны. Закончилось лето-74. Каким оно было? Для меня оно отличалось тем, что теперь я работала вожатой вожатых.

В нашем лагере всего четыре отряда, поэтому и наш вожатский отряд во второй смене насчитывал всего восемь человек. Питеро из них — студентки нашего института. Девочки с большой охотой взялись за работу. Проведенные пионерские дела подарили ребятам радость и веселье, тепло и заботу. Почти все вожатые увлеклись художественной самодеятельностью. Может быть, поэтому интереснее прошли концерт «Молния», концерт «Ромашка», «День сказок», конкурс инсценированной песни.

Вымысел «Лучший пионерский отряд» перешел из отряда в отряд. Но дольше он задерживался у маленькой отряда «Орлята». Здесь проводились походы «по зачумленным тропам», «к медвежьей берлоге», в «страну Август» и другие интересные октябрятские дела. Воспитатель отряда — преподаватель ТИСИ Кузина Елена Петровна помогала советами всем вожатым и мне.

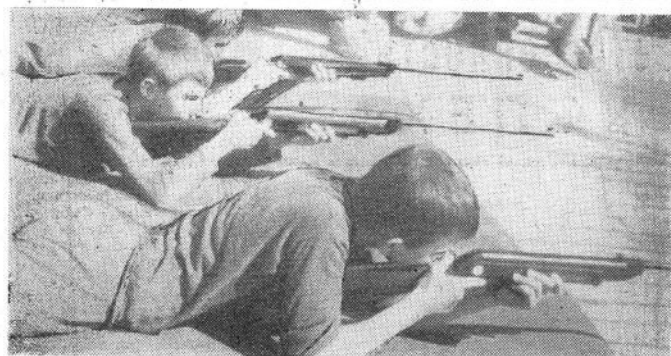
Говорят, первый отряд самый трудный. А вот вожатой Гале Паршиной (ФМФ) и ребятам из «Туриста» яилось интересно. Отрядные огоньки, тематическое дежурство, КВН, «День сказок» у

них прошли лучше, чем у других. Были они лучшими и в игре «Юный пограничник».

А ребята из «Отважного», где вожатыми были Нина Смирнова и Гая Луконина (ФРЯИЛ) были лучшими в смотре-конкурсе строя и песни, во всех спортивных соревнованиях, в эстафете по гражданской обороне. Самыми дружными в лагере были «Гайдаровцы». Вожатые Оля Другова и Лена Люза (ФРИЛ) хорошо организовали дежурство по лагерю, сбор по дорожника. Они же подготовили и оформили понравившийся всем «День сказок». Неплохо прошел в лагере фестиваль «Правда, призового места мы не получили», но оценка 4,2 порадовала всех. Очень гордились ребята, когда им предложили выступить на телевидении в передаче «Веселые старты». Мы готовили свой комплекс утренней зарядки, приветствие команде пионерского лагеря «Пламя». В день выступления весь лагерь «болел» за нашу команду, а многие были уверены в нашей победе. Наша сборная действительно победила и привезла сувениры.

Вожатый всегда остается вожатым. Ведь это его обязанность — «ребятишки сеюла зажигать».

С. МОСЕНКО,
старшая вожатая пионерского лагеря «Держинец», студ. ФМФ.



ИЗ ДНЕВНИКА ВОЖАТОЙ

16 июля отряд «Олимп» дали задание: иеренести палатки. Ребята шли на работу, как на наторгу. И у меня все время в голове был один вопрос:

Почему? Почему так они относятся ко всем поручениям?

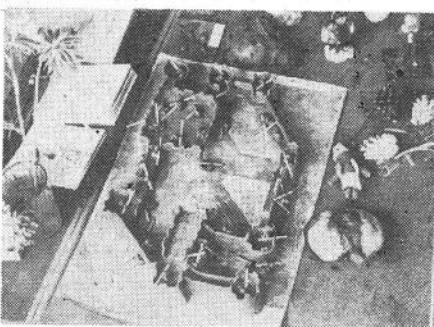
А как работали? Расстелили палатки на траве (они старые, из брезента, на 20 человек) и улеглись на них. Я подошла, спросила у них:

— В чем дело?

— Почему не работаете?

— У нас болит голова, мы устали...

Мы с Галей перегляну-



лись и стали сворачивать палатки, между собой разговаривая. Я, как бы незначая, вскользь, говорю Гале, как работали в колхозе, стройотряде. На деточек (а им по 15-16 лет) — ноль внимания.

Тем, которые работали, сказала, что сейчас вот это сделаем и пойдем купаться, а те, которые сидят, пусть тут и будут, и никуда они не пойдут, пока не сделают того, что надо сделать... Подей-

ствовало... начали подниматься и работать. Я как будто и не заметила этого. После всего подошли ко мне девочки и попросили извинения.

А вечером я им рассказала о традициях стройотряда, о том, как мы жили и работали там. Все до одного слушали внимательно, а некоторые отводили глаза. Им было не по себе.

Зинаида Сливкина, студентка III курса 321 группы.

Редакция областной газеты «Молодой ленинец» обращается сегодня к тебе, новому участнику наших дискуссий, наших начинаний, нашему новому корреспонденту.

Прежде всего, знай, что в редакции есть отдел учащейся молодежи, куда всегда можно позвонить по телефону 2-38-55, написать или зайти по адресу: Томск-50, проспект им. Ленина, 62. В отделе ты можешь не только оставить заметку или задать любой вопрос, не только получить консультацию о том, как написать фельетон или сделать снимок, но и познакомиться с самыми интересными людьми всех вузов, ибо «Молодой ленинец» — член совета МКС, межвузовского клуба студентов, без которого жизнь любого томского студента была бы неполной.

Первокурсник! Хотя мы и не требуем, чтобы, приходя в редакцию, ты, как пропуск и общежитие, предъявлял у входа заметку, снимок, рассказ, стихотворение или рисунок. Все же считаем тебя нашим главным корреспондентом и поэтому расскажем о своих и твоих рубриках.

«Аудитория» — это общее название студен-

ПЕРВОКУРСНИК!

ческого спецвыпуска, который выходит примерно раз в месяц. Во время летних каникул «Аудитория» будет выходить для бойцов областного стройотряда с подзаголовком «Третий семестр».

«Мое имя — студент». Эта рубрика еще только готовится увидеть свет, и ее задача, как ты догадался, показать современного студента со всех лучших сторон: исследователем, общественником, спортсменом, пионерским вожатым, просто хорошим человеком. Не обязательно, чтобы в одном герое очерка совмещались все эти качества, но последнее требуется непременно.

«В порядке обсуждения». Как спасти остывшего друга? Как улучшить успеваемость? Чем увлечь товарища, которому «неинтересно жить»? Нужна ли военная дисциплина в студенческом стройотряде?.. Стоишь вопросов тебе придется услышать и задать в кругу друзей, но не все они решаются просто.

«Голосуем: Против!» Эта рубрика немало помогла нам нынешним летом, когда требовалось наладить нормальную работу стройотрядов. Но и во

ремя учебного семестра нередки случаи, когда приходится голосовать: «Против!» «Вестник МКС». Обо всех делах межвузовского клуба студентов ты прочтешь, а позже сможешь и писать под этой рубрикой.

«На студенческой сцене». Самодеятельные театры, ансамбли, агитбригады сегодня создают настолько интересные выступления, что их не только можно, но и нужно делать достойным всех читателей «Молодого ленинца».

«В вузах Томска». Под этой рубрикой мы сообщаем обо всем новом, интересном, что происходит в каждом вузе почти каждый день и может быть интересно не только самим студентам, но и тем, кто еще или уже не студент.

Проблемы общественно-политической практики, проблемы становления коллектива в учебной группе и многие другие темы нам предстоит обсуждать вместе с тобой, первокурсник. Ждем тебя.

Владимир Шкаликов, зав. отделом учащейся молодежи газеты «Молодой ленинец».