



Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 32 (434) ♦ Газета основана в 1933 г. ♦ ПЯТНИЦА, 1 НОЯБРЯ 1974 ГОДА ♦ Цена 1 коп.

ПО-ЛЕНИНСКИ ЖИТЬ И УЧИТЬСЯ

Состоялось отчетно-выборное собрание на ФРЯИЛ. Прошло оно в необычный день — день рождения комсомола. Хотелся отметить, что собрание было хорошо подготовлено и прошло по-боевому, явка на собрание — 100 процентов. Доклад секретаря комсомольского бюро Валентины Трубчик отразил основные вопросы деятельности факультета комсомольской организации, проблемы и задачи на

будущее. На собрании присутствовали преподаватели, декан факультета Р. Е. Мохова, секретарь партбюро Н. М. Охолина, заведующий студенческим отделом ГК ВЛКСМ А. Федощенко.

Мы от души поздравляем вновь избранный состав бюро факультета и желаем больших комсомольских дел, задора, желаем «по-ленински жить» и учиться, по-ленински мыслить, мечтать, именем Ленина вечно гордиться и с честью его оправдать.

Л. ПОЛУБАТКО,
секретарь комитета ВЛКСМ.



ДА ЗДРАВСТВУЕТ ЛЕНИНСКИЙ КОМСОМОЛ — ВЕРНЫЙ ПОМОЩНИК И РЕЗЕРВ КОМУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ, ПЕРЕДОВОЙ ОТРЯД МОЛОДЫХ СТРОИТЕЛЕЙ КОМУНИЗМА!
(Из Призывов ЦК КПСС к 57-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции).

Форум комсомолки БХФ

23 октября на БХФ состоялась отчетно-выборная комсомольская конференция. Как обычно, перед началом конференции в аудитории звучали комсомольские песни.

Но вот слово взяла секретарь комсомольского бюро БХФ Галия Зайцева. Она сказала несколько слов о задачах конференции и объявила ее открытой. Тут же был оглашен состав президиума. В него вошли зам.



декана факультета К. И. Шевцова и члены факультетского бюро ВЛКСМ. Собрание было поручено вести Н. Боковой.

С отчетным докладом о работе комсомольской организации факультета выступила Галия Зайцева (см. снимок). Затем о своей работе отчитались члены бюро, ответственные за сектора. За прошедший год комсомольской организации факультета было проделано много дел. Это и выпуск «Комсомольского прожектора» и работа в подшефных школах, и трудовой семестр. Были также отмечены недостатки, трудности в работе, высказаны пожелания новому бюро.

Главное для студентов — это учеба. Об этом и сказала в своем выступлении зам. декана Клардия Ивановна Шевцова. Она отметила лучшие группы по успеваемости и обратила внимание на то, что в некоторых группах студенты имеют много пропусков, а успеваемость находится на низком уровне.

Затем опытом своей работы поделились комсорги, профорги лучших групп. С призывом активно принимать участие в спортивно-массовой работе от имени спортсовета выступил студент 1-го курса Леонид Хомич. В целом деятельность комсомольской организации конференция признала удовлетворительной.

Собрание утвердило

состав нового бюро, «КП» и редколлегий. В бюро единодушно были выбраны Г. Зайцева и Н. Бокова. Ввели в бюро и много новичков, в том числе Л. Хомича и О. Дроздову (фото слева).

В заключительном слове Г. Зайцева отметила, что конференция выполнила свои задачи и прошла с подъемом. В конце, по традиции, все вместе пели песню «Глобус».

Новое бюро уже приступило к работе. Хочется пожелать ему много интересных дел и жизни под девизом: «Не тлеть, а гореть, быть, а не казаться!».

С. САЕНКО,
студент 141 гр. БХФ.
Фото А. Морозова,
студента 141-й гр.

Комсомол семидесятых

29 октября наша страна отметила 56-ю годовщину со дня рождения комсомола. Ленинский комсомол — большая солидная сила нашего общества. Его школу прошли десятки миллионов советских людей. В основу деятельности ВЛКСМ легли идеи речей В. И. Ленина на III съезде РКСМ, ставшие его программными принципами воспитания молодежи. В этом году исполнилось 50 лет со дня присвоения комсомолу имени Ленина. Всей своей историей, славными делами в наши дни подтверждает комсомол верность ленинским заветам.

Состоявшийся в этом году XVII съезд ВЛКСМ еще раз продемонстрировал верность комсомола ленинскому курсу КПСС. Съезд подвел итоги проделанной работы, наметил пути дальнейшего совершенствования воспитательной работы ВЛКСМ, его участия в выполнении решений XXIV съезда КПСС.

Комсомол шефствует над предприятиями ведущих отраслей народного хозяйства, вовлекает молодежь в борьбу за научно-технический прогресс, за овладение современной наукой и техникой, методами научной организации труда.

На просторах нашей Родины горят огни комсомольских строев. В 1974 году к ним прибав-

ляется новый адрес — строительство Байкало-Амурской магистрали.

Есть чем гордиться и комсомолу нашего института. Заметно повышается успеваемость студентов. Она составляет сейчас 95,3 процента, а успеваемость комсомольского актива — 99,1 процента. По итогам социалистического соревнования лучшей группой признана 403-я группа ФМФ, на втором месте 227-я группа ФИЯ и на третьем — 312-я группа ФРЯИЛ.

Каждый третий студент является членом НСО, каждый второй учится на факультете общественных профессий. 285 комсомольцев, студентов ТГПИ, стали в этом году членами студенческих строительных отрядов. Ими освоено 171 000 рублей. Много полезных дел на счету у членов студенческого отряда вожатых, у комсомольцев, шефствующих над «трудными» подростками.

Нам приятно назвать сегодня имена лучших активистов, лучших студентов и комсомольцев. — Алексея Князькова, Анны Шиканковой, Любы Волковой, Наташи Жлобич, Наташи Чистяковой.

Долг каждого комсомольца — делом приумножать лучшие традиции нашего вуза.

КАЖДЫЙ ШЕСТОЙ — ДОНОР!

23 октября в институте состоялся день донора.

Студенты педагогического института, будущие учителя, воспитатели детей, показали себя гуманными и благородными людьми. 318 человек пришли в этот день на донорский пункт и безвозмездно дали часть своей крови на пользу больным. Это значит, что каждый шестой студент в институте — донор. Больше всего доноров на факультетах русского языка и литературы и иностранных языков.

Это — свидетельство высокой сознательности и организованности нашей молодежи, показа-

тель высокого уровня воспитательной работы среди студентов.

В студенческом коллективе много доноров-ветеранов: Галина Гладких (ФМФ) — дала кровь девятый раз; Лариса Тильмач (ФИЯ) — 8 раз; Александр Хворенков (ФИЯ), Валентина Литвинова (ФРЯИЛ) — 7 раз; Надежда Метлякова (ФМФ), Людмила Крицкая (ФРЯИЛ) — 6 раз; Тамара Музыкина, Людмила Крупенникова, Юрий Зозюлов, Р. Шайхудинова (ФРЯИЛ), Любовь Бараник Я. Репина (ФМФ) — 5 раз.

Все они награждены значками «Донор СССР» III степени.

Н. ПЕГЕЛЬ.

Виднейший организатор советского здравоохранения и советской медицины Н. А. Семашко на протяжении многих лет своей жизни был самым тесным образом связан с педагогикой, с вопросами обучения и воспитания молодого поколения. Он никогда не оставлял педагогической деятельности. Интересно отметить, что в анкетах

мочь педагогам обосновать и разрешить важные вопросы педагогического процесса, как, например, вопросы построения расписания уроков, организации перерывов, проведения экзаменов и т. д.

Говоря о расписании уроков, Н. А. Семашко ставил вопрос о чередовании «трудных» и «легких» уроков. «Трудные»

считал, что целесообразно внести некоторые коррективы в организацию учебно-педагогической работы с детьми семилетнего возраста. Эти коррективы, разработанные институтом на основе учения И. П. Павлова, имеют целью не только правильную адаптацию ребенка к новым для него школьным условиям с первых же дней его занятий, но и сохранение умственной и физической энергии — детей семилеток, но и лучшее освоение ими полученных знаний, т. е. большую эффективность педагогического процесса.

Рассматривая вопрос о переводных экзаменах в школе, Н. А. Семашко считал нужным подчеркнуть их огромное педагогическое значение (проверка знаний преподавателем, систематизация знаний учащихся и т. д.). В этой связи Н. А. Семашко писал: «Нельзя себе представить воспитание и обучение ребенка школьного возраста, как процесс под стеклянным колпаком... жизнь есть жизнь; мы понимаем жизнь как борьбу с трудностями за лучшее будущее. И нужно воспитывать ребят в умении, в силах, в воле к преодолению трудностей».

«Перед работниками советской школы стоит задача: использовать наследие Н. А. Семашко, продолжить разрабатывать вопросы организации и закрепления сотрудничества врача и учителя для успешного решения задач обучения и воспитания молодых поколений советских людей».

Л. ФОМИН,
ст. преподаватель
кафедры педагогики
и психологии.

В январе 1604 года царь Борис Годунов принял князя Тояна в градоначальной палате. На приеме Тоян («...был челом... чтоб его (Тояна) пожаловать... и велеть было в вотчине его в Томи по-

города. Лекторы Л. М. Циркина и М. П. Васицкая познакомили участников с прошлым города, рассказали о тех, кто был первенцем свободы в Томске. И. Г. Егоров, преподаватель ТИСИ, познакомил нас с историей

году: «Краткий исторический очерк колонизации Томской губернии», изданный в 1911 году; «Исторический очерк Сибири», который был издан в 1836 году. Была оформлена выставка под названием



«Коллекция жетонов страховых обществ, сохранившихся в Томске». Зал украсили отдельные виды деревянной архитектуры, стены, на которых были помещены замечательные фотографии деревенного зодчества нашего города. Вечер прошел интересно и закончился показом цветных диапозитивов.

Т. ЧАЩИНА,
зав. отделом обслуживания библиотеки.
Фото В. Крюкова.

возникновения архитектурных памятников города. Его рассказ сопровождался показом прекрасно выполненных фотографий. Хочется особо отметить выступление педагога и писателя Д. А. Зельвенского о подвигах дивизий, сформированных из томичей в годы Великой Отечественной войны. Его книга «Подвиг зовёт» была представлена на выставке, оформленной к вечеру. Выставка называлась «Город на юрточной горе».

К выставке были подобраны уникальные труды, например: «Научные очерки Томского края», вышедшие в 1898

ПОДПИСКА-75

Ваш друг
«Известия»

«Известия» — одна из старейших газет страны. 13 марта 1975 года она переживает свой пятидесятилетний юбилей. За прошедшие годы изменился и внешний облик газеты, и ее полиграфическая база. От нескольких тысяч экземпляров в 1917 году разовый тираж «Известий» ныне вырос до восьми миллионов.

«Известия» — массовая, общеполитическая народная газета. Являясь трибуной Советов депутатов трудящихся, она широко освещает вопросы развития социалистической демократии, деятельность местных органов Советской власти, проблемы промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, науки, культуры, народного образования. Претворяя в жизнь ленинские принципы партийной печати, «Известия» всегда в гуще народной, всегда в действии, всегда агитатор. Читательская аудитория газеты — вся страна.

В 1975 году «Известия» знакомят своих читателей с важнейшими новостями пятилетки, поведают о дальнейших шагах экономической реформы в стране, о совершенствовании управления экономикой.

Фототелеграф позволил изменить сроки доставки «Известий» в районы Сибири. В отличие от прошлых лет в Томск газета ныне поступает в день ее выхода.

минута молчания. Негромкая торжественная музыка. Было очень неловко, когда паренек, сменившийся в карауле, подошел к одному из нас и попросил застенуть распахнутый плащ.

Запомнилось строгое здание бывшего кадетского корпуса, где учился Дмитрий Карбышев, и несколько прочувствованных слов гда о юности легендарного генерала.

Я повторно снова, поездка на семинар — большое и радостное событие, но увеселительную такую поездку назвать нельзя. Участие в семинаре — напряженный труд. Что касается знакомства с новым городом и его достопримечательностями, то оно служит пополнению духовного багажа того, кто по самой сути профессии призван пополнять его в течение всей своей жизни. Десятки прочитанных книг часто не могут дать того, что дает одна минута живого общения, одна, увиденная собственными глазами деталь.

В заключение я хочу выполнить просьбу наших выпускников, их было много на омском семинаре. Они тепло встретили своих бывших преподавателей и очень сожалели, что среди них не оказалось Бориса Владимировича Казачкова. При прощании выпускники попросили меня: «Передайте от нас Борису Владимировичу через газету слова благодарности и самые лучшие пожелания».

В. ФЕДОРОВА,
зав. кафедрой математики.

К 100-летию со дня рождения Н. А. Семашко

Ученый — педагог

на вопрос об основной профессии Н. А. Семашко неизменно отвечал: «Преподаватель».

В одной из работ Н. А. Семашко писал: «Есть область, которая имеет огромное значение в деле воспитания и обучения ребят. Это — гигиена педагогического процесса, ибо речь идет о здоровье ребят в процессе их обучения, ибо от нее зависит эффективность педагогического процесса, успеваемость школьника». Гигиена педагогического процесса, указывал Н. А. Семашко, является сложной теоретической проблемой. Решение ее требует изучения анатомии, физиологии, а также психофизиологических особенностей детей и подростков. Н. А. Семашко утверждал, что путем экспериментального изучения анатомо-физиологических особенностей ребенка в конкретных условиях мы можем по-

и «легкие» уроки — понятие относительное, и дело сводится не к формальным трудностям урока, а к качеству его преподавания. Важно указать Н. А. Семашко, что «в преподавании и усвоении преподаваемого огромную роль играют положительные эмоции, они мобилизуют умственную энергию, поднимают тонус организма учащихся и тем повышают способность усвоения уроков». Огромное педагогическое значение придавал Н. А. Семашко правильной организации в школе перемен. Надо сделать так, чтобы перемены действительно были «рекреационными», т. е. восстанавливали бы силы учащихся.

Существенного внимания заслуживает вопрос об организации обучения детей семилетнего возраста. Опираясь на исследования, проведенные в Институте школьной гигиены, Н. А. Семашко

Семинар в Омске

Поездка на семинар — всегда и радость, и тревога. Впереди интересные встречи и, конечно, неизбежные волнения по поводу предстоящего выступления.

На межвузовском научно-методическом семинаре по физико-математической подготовке Томск был представлен солидной делегацией. Нас было 20 человек. Когда на омском аэродроме в два часа ночи нам подали автобус, кто-то пошутил: — Вероятно, здесь половина всех участников семинара.

— Вы имеете смутное представление о нем, — весело парировал заместитель председателя оргкомитета.

На следующий день мы убедились в этом сами. Антовый зал политехнического института едва вмещал желающих присутствовать на пленарном заседании. В числе докладчиков были лауреат Ленинской премии В. Г. Болтянский, академик Б. В. Гнеденко и другие известные ученые.

Выступление В. Г. Болтянского касалось очень важного и спорного вопроса: «Каким должен быть школьный курс геометрии».

Б. В. Гнеденко рассказал об очередном Международном математическом конгрессе, который состоялся в августе 1974 года в Омске.

После живого рассказа участника конгресса каждому казалось, что он сам побывал на его заседаниях, побродил по старинному парку университетского городка и увидел простор океана из окон студенческого общежития.

На секции преподавания математики в университетах и пединститутах внимание слушателей привлекло сообщение Новосибирского математика Л. Я. Соловьева об изложении теории пределов. Современная математика имеет одну отличительную особенность: новые теории ее остаются достоянием избранных, пока не найдена достаточно простая форма их изложения. С теорией пределов хорошо знаком каждый студент физико-математического факультета. Но немногие знают, насколько устарела эта теория в ее классическом изложении. Давно пора вводить на лекциях так называемые «фильтры». А сделать это невозможно. Как ни старайся, никто ничего не поймет.

Л. Я. Соловьев нашел доступный для студентов подход к введению обобщенного предела. За пятнадцать минут многого не расскажешь. К докладчику обратились с просьбой прочитать специальную лекцию по этому вопросу. И вот в 6 часов вечера после напряженного рабочего дня

участники семинара вновь заполняют аудиторию... Я посмотрела на часы, когда лектор ответил, кажется, на десятый вопрос. Было около восьми. Слушатели не собирались расходиться. Слышном великом обаянием изысканной теории и личности самого докладчика.

Томский педагогический институт был представлен на семинаре пятью выступиленими: «Об эстетическом воспитании студентов в процессе обучения математике» (Л. Ф. Пичурин); «О профессиональной направленности преподавания в педагогическом институте» (Б. В. Казачков, Л. Ф. Пичурин, В. С. Федорова); «О формировании у студентов потребности к самообразованию» (Э. Г. Гельфман, Т. А. Сазанова); «О заочных подготовительных курсах» (Н. Д. Казанчев, Н. В. Страхова); «Об углублении связи с теорией практических занятий по математике» (В. А. Зубарев, Г. В. Шарпапова).

Выступлением Л. Ф. Пичурина дал высокую оценку академику Б. В. Гнеденко.

После того, как благополучно прошли доклады и все волнения оказались позади, мы с удовольствием приняли участие в экскурсии по городу, которую организовали для нас гостеприимные хозяева. Каждый

город, в котором бываешь в первый раз, открывает много неожиданного и интересного. Мы видели дом, где родился Врубель, видели написанные им панно. С удовольствием посетили картинную галерею, где собрано много прекрасных полотен русских и зарубежных художников.

Приятым сюрпризом были некоторые архитектурные шедевры. Здание транспортного института построено в Омске в период первой мировой войны по проекту пленного австрийского архитектора. Оно предназначалось для управления железной дорогой. Изящно по своему фасад его украшают символические женские фигуры, среди которых «Тяга» и «Администрация».

Против института расположен пыльный парк. Он выращен комсомольцами на месте свалки, где земля была залита бензином и мазутом.

Но самое сильное впечатление от поездки по городу оставило посещение мемориального парка на месте, где были расстреляны в 1919 году при отступлении Колчака 196 большевиков. Высокое пламя вечного огня... Серьезные юношеские лица комсомольцев в почетном карауле... Склоненные ветви рябин и яркие ягоды на них, как застывшие капельки крови... Традиционная