

Скраздником, друзья!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОБДИНЯЙТЕСЬ!



Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 33 (435) - Газета основана в 1933 г. - СРЕДА, 6 НОЯБРЯ 1974 ГОДА - Цена 1 коп.

Верной дорогой

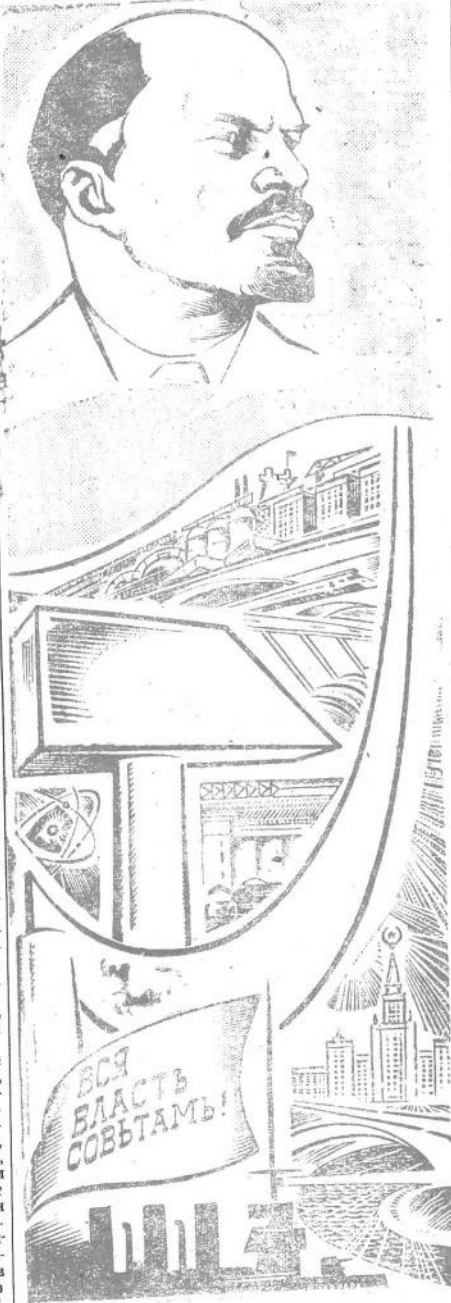
Значительных успехов в предоктябрьском соревновании добились многие подразделения, многие студенческие группы нашего института. Как и в прошлом году право называться лучшей кафедрой института завоевала кафедра педагогики и психологии, а право называться лучшим факультетом — коллектив БХФ.

В нашем профессорско-преподавательском коллективе трудятся замечательные люди, имена которых известны далеко за пределами города и области. Все, чем они обладают, — знания, опыт, увлеченность наукой — они передают студентам, и в них, будущих учителях, видят свое продолжение.

По давней традиции сегодня, накануне праздника, мы называем лучших из них. Высокой оценки заслуживает трудовая и общественная деятельность декана факультета физвоспитания доцента Ю. Т. Ревакина, доцента кафедры философии Н. А. Девякина, заведующей кафедрой литературы С. М. Денисовой, старшего преподавателя кафедры педагогики Л. А. Фомина, имена которых занесены на областную, городскую и районную доски почета.

Мы поздравляем с большими достижениями в главном студенческом труде — учебе студентов 403 группы физико-математического факультета и 207 группы факультета иностранных языков, ставших лидерами в социалистическом соревновании, благодарим за отличную учебу и активную общественную деятельность студентов Л. Кнюк, Л. Григорьеву, М. Метелеву, Л. Грибушко, В. Гришанова и многих других.

Ректорат, партийное бюро, местный комитет, комитет ВЛКСМ, профком института поздравляют профессорско-преподавательский состав, рабочих и служащих, студентов с праздником Октября и выражают уверенность, что главная задача нашего коллектива — подготовка и воспитание высококвалифицированных специалистов для системы народного образования будет успешно выполняться.



С ЛЕНИНЫМ

Любовь, а не жестокость приказала Преодолеть все трудности в пути. Не для того, чтоб жизнь не отдала. А для того, чтоб смысл ее найти. Она была и радостью, и горем. И свет ее, и смысл, и правда в том, что, победив, мы не о прошлом спорим, А в будущее с Лениным идем.

взгляд, успехи именно в этой работе определили ведущие позиции, занятые кафедрой. Научно-исследовательская работа кафедры сосредоточена на двух основных направлениях: совершенствовании учебно-воспитательного процесса в педагогических институтах и научно-педагогическом обеспечении межпредметных связей» Л. А. Фомина. В конце ноября состоится защита диссертации К. С. Зыковой на тему «Становление и развитие системы подготовки пионерских вожатых (1922 — 1941 г. г.)». На декабрь назначена защита диссертации С. И. Ростовской «Формирование художественной культуры студентов педагогических институтов».

Укреплять позиции

Коллектив нашего института, как и весь советский народ, встречает праздник Великого Октября новыми успехами в труде и учебе. О них ярко свидетельствуют итоги социалистического соревнования между факультетами, кафедрами и учебными группами.

Среди кафедр института первое место присуждено кафедре педагогики и психологии (заведующий — доцент Деттерер А. В.). Хотелось бы отметить целеустремленную, настойчивую работу по повышению квалификации, по разработке актуальных научных и научно-методических проблем педагогики и психологии. На наш

новый переход школы на новое содержание образования.

Существенно то, что планомерная научно-исследовательская работа преподавателей находит свое логическое завершение в подготовке и защите диссертационных работ. В 1974 г. к уже имеющимся на кафедре дипломированным специалистам доцентам А. В. Деттереру, Т. П. Болдышевой, И. П. Киневу, М. И. Петрову и Л. А. Стуканову добавятся три новых кандидата наук.

Успешно защитил кандидатскую диссертацию «Формирование приемов учебной работы у учащихся вечерних (сменных) школ на основе

Высокую оценку специалистов заслужили исследования П. А. Стука по проблеме «Учебно-познавательные задачи как средство подготовки студентов к профессиональной деятельности» и А. А. Лапиной «Подготовка студентов педвуза к работе с трудными детьми», которые в скором времени также будут оформлены в виде кандидатских диссертаций. Весьма нужную, кропотливую научно-методическую работу ведут преподаватели М. Г. Якушина и Л. П. Щедрина. Хочется надеяться, что коллектив кафедры не только сохранит, но и укрепит завоеванные позиции.

В. СМЕРНОВ, доцент, проректор по научной работе.

Жить творчеством

Идейно-политическое влияние педагога тем больше, чем активнее он сам участвует в общественно-политической жизни страны. На кафедре педагогики и психологии организации уделяют много внимания участию преподавателей в общественной работе. Одно из основных направлений — лекционная пропаганда.

С сентября прошлого года преподаватели кафедры побывали в различных районах области, прочитав 15 лекций.

А всего за год состоялось 349 лекций в институте совершенствования учителей, школах для учителей и родителей, на промышленных предприятиях — для рабочих и инженерно-технических работников, в Педагогическом обществе волеводило в свою деятельность учительство Томской области, проведены научно-практические конференции «О внедрении достижений педагогической науки в практику работы высшей и средней школы», «150 лет со дня рождения К. Д. Ушинского», на которых выступали и вузовские преподаватели, и учителя школ, профтехучилищ, техникумов.

Очень важный участок работы — шефская помощь школам — курируется через партийное бюро

института опытно-производственным совхозе, на Томском электротехническом заводе. С начала нового учебного года эта сфера расширена, начата работа на педагогических факультетах Дворца культуры «Авангард», Домов культуры производственного объединения «Сиббаль» и подшипникового завода.

Такая работа оказалась возможной благодаря творческой активности доц. М. И. Петрова, возглавляющего областной совет Педагогического общества. По его инициативе совместно с горкомом комсомола и обществом «Знание» организована педагогическая учеба наставников — рабочих томских заводов. Педагогическое общество вовлекло в свою деятельность учительство Томской области, проведены научно-практические конференции «О внедрении достижений педагогической науки в практику работы высшей и средней школы», «150 лет со дня рождения К. Д. Ушинского», на которых выступали и вузовские преподаватели, и учителя школ, профтехучилищ, техникумов. Очень важный участок работы — шефская помощь школам — курируется через партийное бюро

асс. А. А. Лапиной, она же руководит отделением воспитательной работы с подотками на ФОПе.

Партгорком кафедры и ответственным секретарем приемной комиссии два года отлично поработал ст. преподаватель Л. А. Фомина. Постоянным консультантом по пионерской и комсомольской работе в области и руководителем отделения пионерских знаний на ФОПе является ст. преподаватель К. С. Зыкова. Профорг кафедры, изобретатель и рационализатор наглядных пособий, постоянный консультант по вопросам методики преподавания черчения — общественные обязанности доц. Л. А. Стуканова. Педагогическое краеведение — основное направление общественной деятельности ст. доц. И. П. Кинева, руководящего отделением ФОПа. Общественная активность преподавателей кафедры педагогики и психологии позволяет им быть на высоте современных требований, жить полностью творческой жизнью и находить удовлетворение в работе.

А. ДЕТТЕРЕР, зав. кафедрой педагогики и психологии.

За право быть первыми

Листаю толстый «кондурит» — журнал, где собраны сведения об успеваемости групп факультета за последние три года. На странице, где кончатся записи о последней сессии, напротив групп 331 и 312 стоит цифра «1». Это значит, что обе группы поделили почетное первое место по успеваемости за 1973/74 учебный год.

Зимняя сессия легче далась первокурсникам,

потому что они сдавали на один экзамен меньше обычного — всего три экзамена. Из 29 человек без троек сдали 15. Во втором семестре первокурсники сдавали уже не 3, а 6 экзаменов... И это испытание группа выдержала с честью. Не ошибусь, если скажу, что из всех групп, пришедших на наш факультет с рабфака, 331 — самая сильная.

312 группа часто зани-

жала высокие места в соревнованиях. Была признана в одном из семестров лучшей группой института. В течение учебного года группа постоянно наращивала темпы, сдала экзамены во втором семестре лучше, чем в первом, и достигла самого высокого качественного показателя — 54 процента. Это хороший ориентир для других групп факультета.

Л. ШКАРУБА,
зам. декана ФРЯИЛ.

Слагаемые успеха

Разными путями пришли студенты нашей группы на подготовительное отделение. Объединило одно — желание учиться. Не сразу сложились коллектив. Были серьезные споры, разногласия. Но зато сейчас с уверенностью можно сказать, что наша 331-я — это одно целое.

Наш принцип — во всех делах факультета или института быть в числе первых. Но о группе судят и по успеваемости. Это — главное.

Иногда разговор заходит именно об этом, хочется назвать имена тех, кто задает тон, рабочий настрой. Это — и Нина, Шелягина, и Люба Михнович, и Люба Федор-

чук, это — Люда Чуприкова, сдавшая только на пятерку обе сессии. Это Наташа Шмарина и Вали Коналевская, не получившие на экзаменах ни одной тройки. Это Наташа Калужина, самая активная участница художественной самостоятельности, сдавшая только два экзамена на «4», а остальные на «5».

Первое место, тем более разделенное с 312 группой, обязывает ко многому. Мы хорошо понимаем это и стараемся не сдавать рубежей, достигнутых нами.

Г. АЙРАПЕТЯН,
комсорг,
А. ХАЛЕЕВА,
староста гр. 331.

Товарищ группа

С чего начиналась наша 312-я? Может быть, с того, что буквально с первых дней ее существования мы взяли за принцип: каждому — общественное поручение, да такое, чтобы оно соответствовало его желанию, его реальным возможностям, а не стало «нагрузкой», бременем. А может быть, с серьезного отношения к учебе, посещениям, с того, что с курса на курсы мы переходим без потерь.

За всем этим — жизнь группы, собрания, где нет пустословия, где каждое выступление — борьба за неудача, принципиальная критика, борьба за каждого человека. Интересно

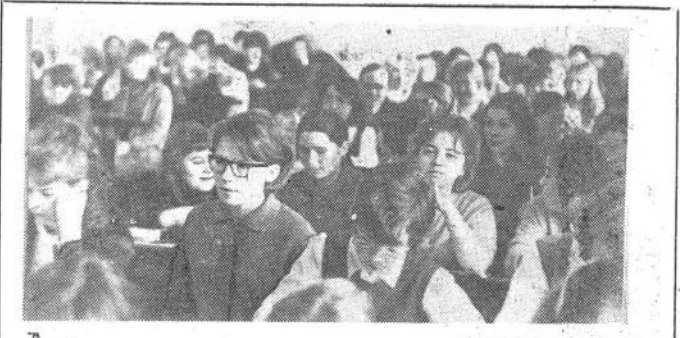
жить, когда все кругом — не «липа», а по-настоящему, когда каждая политинформация, диспут, собрание, заседание политкружка — не формальность, а дело, которое оставляет след, приносит пользу.

В маленькой газетной заметке об всем не расскажешь. Но нельзя не сказать о самом авторитетном, самом дорогом для нас члене группы, Абраме Исавиче Сальнике. Наши первые шаги, наши три года учебы — это и его жизнь. Он многому научил нас. И, главное, — умению ценить, умение понять человека.

Ж. СИГАЛ,
староста 312 гр.



29 октября, как только мы вошли в здание нашего института, то сразу почувствовали какую-то праздничную атмосферу: все комсомольцы пришли на занятия в праздничной форме, комитет комсомола большим, красочным объявлением по-



День ударного труда

ФОТОРЕПОРТАЖ

здравил студентов с днем рождения комсомола.

Этот день был объявлен ударным. На каждом факультете проходили в группах комсомольские собрания.

На нашем факультете это был день ударного труда. Во всех группах было принято решение об особенно хорошей успеваемости в этот день. Отличные оценки получили многие студенты по астрономии в 401 гр. Все студенты пришли в парадной форме.

На I-V курсах не оказалось ни одного отсутствующего по неуважи-

тельной причине. Приподнятое, хорошее настроение было и у наших преподавателей. Очень интересно прошла лекция по матанализу на IV курсе, которую читал В. К. Юровский. После занятий комсомольцы организованно вышли на субботник: мыли окна, двери, убирали снег у учебного корпуса. С подъемом, энергично работал II курс физико-математического факультета. Всем запомнился наш праздник.

Л. КНЮК,
В. МАРОВА,
студ. 413 гр.

НА СНИМКАХ: вверху — лекция по матанализу читает В. К. Юровский; внизу — II курс ФМФ на субботнике.

Фото В. Крюкова.



Самостоятельность, система

Усвоить дисциплины, изучаемые на кафедре анатомии и физиологии, получить зачет и сдать экзамены невозможно без систематической, самостоятельной работы студентов. Особенно это касается дисциплин морфологического цикла, изучение которых связано с запоминанием большого фактического материала. Кафедра прилагает много усилий, чтобы самоподготовка студентов не проходила аврально, а была рассредоточена в течение всего семестра.

На первых лекциях и лабораторных занятиях студентам даются рекомендации, как надо работать по той или другой дисциплине, учитывать ее специфику. На первых лабораторных и практических занятиях студентам прививаются навыки работы с книгами, препаратами, микроскопами, животными. Затем студенты выполняют задания са-

мостоятельно, под контролем преподавателя. К каждому лабораторному занятию по физиологии человека и животных, гистологии, гигиене студенты обязаны предварительно самостоятельно подготовиться, пользоваться учебниками, руководствами для практических занятий, лекциями. Только после этого они получают допуск к выполнению их. При этом студенты используют методические разработки, Очень важно, чтобы предварительная подготовка к занятиям была регулярной, тогда выполнение лабораторных работ органично увязывается с теоретическими обобщениями, а это дает возможность глубокого и целостного понимания изучаемого предмета.

На период подработки студенты получают и выполняют задания по школьной гигиене, имеющие важное значение для

их будущей профессии. На лабораторных занятиях по анатомии преподаватели демонстрируют препараты по более сложным разделам, но, в основном, на протяжении двух часов студенты работают самостоятельно.

Большое значение мы уделяем наглядности. Каждый студент имеет возможность получить в руки муляжи, препараты, обеспечивается установкой для проведения опытов реактивами, лабораторными животными.

Для самостоятельной работы студентов кафедра стремится создать все необходимые условия. Ежедневно по одному-два раза в неделю по каждой из дисциплин студенты стационара и заочного отделения занимаются в вечернее время. Им предоставляются для этого все необходимые условия. А в периоды подготовки к экзаменам учебные комнаты кафедры от-

крыты ежедневно до десяти часов вечера. Необходимым условием регулярной самостоятельной работы студентов является контроль за ее ходом, качеством. Этот контроль наша кафедра осуществляет постоянно в разнообразных формах. Он проводится в виде допуска к занятиям, итоговых индивидуальных и коллективных, обсуждений выполненных лабораторных работ, итоговых занятий по более сложным темам, проверки усвоенного материала в копеечных занятиях, контрольных работ, диагностик препаратов, коллоквиумов, зачетов.

Высшей ступенью самостоятельной работы студентов является проведение школьного факультатива, выполнение курсовых работ, участие в научно-исследовательском кружке. При этом студенты 4 и 5 курсов проводят предусмотрен-

ные школьными программами факультативные занятия по анатомии и физиологии со школьниками Томска и района как на базе кафедры, так и в школьных условиях. Характерно, что количество студентов, участвующих в этой работе, из года в год растет.

Выполнение курсовых, исследовательских работ способствует углубленному изучению современных вопросов дисциплины кафедры, прививает студентам навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, знакомит с методикой экспериментальных исследований. Можно с уверенностью сказать, что студенты, прошедшие эти формы обучения, станут в будущем хорошими квалифицированными учителями.

В. ЧЕРНОВА,
доцент, зав. кафедрой анатомии и физиологии.

С ПОЛНОЙ ОТДАЧЕЙ

Людмила Ивановна Тарновецкая не нужно было привыкать к новому коллективу преподавателей факультета иностранных языков, она — наша выпускница. А после окончания Высших педагогических курсов в Ленинграде Людмила Ивановна активно включилась в жизнь кафедры английского языка. Для тех, кто знает ее, кто работает рядом с ней, кажется само собой разумеющимся, что к Людмиле Ивановне можно обратиться с любым вопросом. Как знающий преподаватель, опытный методист, она даст квалифицированный ответ, как чуткий отзывчивый человек, она поможет добрым советом и делом.

Для студентов Людмила Ивановна Тарновецкая — старший товарищ, тактичный и принципиальный воспитатель.

Все это делает она с полной отдачей сил, с любовью к делу, большой ответственностью и энтузиазмом.

Впрочем, красноречивее всего говорят об этом те, с кем она связана по работе.

Е. И. ПУТАНИНА:
— Вспоминаю с большой благодарностью занятия Людмилы Ивановны и продолжаю оставаться ее ученицей.

Т. В. СКУРАТОВА:
— Очень ценю в Людмиле Ивановне ее чуткость, отзывчивость и добрые человеческие качества.

Л. В. МОРЕВА:
— Людмила Ивановна — одна из тех, на кого можно всегда и во всем положиться.

Г. И. МИХЕННИН:
— Привлекает Людмила Ивановна как думающий, внимательный, талантливый педагог, готовый поделиться своим опытом и мыслями с коллегами.

О. А. ОСИПОВА:
— Работать с Людмилой Ивановной в параллельных группах — одно удовольствие.

КОГДА ВЕРСТАЛСЯ НОМЕР в редакцию поступило сообщение, что диссертация В. В. Осюкина по теме «Изучение средств и способов актуализации речи в школе», защищенная им в МГИИ им. В. И. Ленина 22 ноября 1972 года, утверждена ВАКОМ. Ему присвоена степень доктора педагогических наук.

Коллектив института сердечно поздравляет нового доктора наук и желает ему успехов в дальнейшей научной деятельности.