



Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1933 г. № 5 (407) ПЯТНИЦА, 8 ФЕВРАЛЯ 1974 ГОДА Цена 1 коп.

УДОСТОЕНЫ ВЫСОКОЙ НАГРАДЫ

За достигнутые успехи в подготовке педагогических кадров награждать знаком «Победитель социалистического соревнования 1973 года»:

1. Эрику Генриховну Беккер — кандидата филологических наук, доцента, заведующую кафедрой немецкого языка;
2. Александра Аркадьевича Белобородова — кандидата философских наук, доцента, проректора по учебной работе;
3. Георгия Николаевича Ближкова — доктора биологических наук, профессора, заведующего кафедрой ботаники;
4. Аврелия Васильевича Деттерера — кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и психологии;

5. Бориса Алексеевича Евстигнеева — старшего преподавателя кафедры физического воспитания;
6. Ивана Васильевича Елизарова — кандидата исторических наук, доцента, заведующего кафедрой истории КПСС;
7. Надежду Васильевну Жукову — проректора по заочному обучению;
8. Бориса Владимировича Казачкова — кандидата физико-математических наук, доцента кафедры математического анализа;
9. Ольгу Андреевну Осипову — кандидата филологических наук, доцента, зав. кафедрой

- английского языка.
10. Владимира Васильевича Осокина — кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой русского языка;
11. Юрия Терентьевича Ревякина — доцента, заведующего кафедрой теоретических основ физического воспитания, декана факультета физического воспитания;
12. Виктора Михайловича Скрипченко — кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой иностранных языков;
13. Веру Сергеевну Федорову — кандидата физико-математических наук, доцента, заведующую кафедрой математического анализа;

14. Вольту Александровну Черному — кандидата медицинских наук, доцента, заведующую кафедрой анатомии и физиологии;
 15. Василия Ивановича Южанина — кандидата экономических наук, доцента кафедры политэкономии и научного коммунизма.
- За достигнутые успехи в производственной работе наградить знаком «Победитель социалистического соревнования 1973 года» Евдокимо Степановну Анкину — уборщицу.
- А. ШУСТОВ,**
заместитель министра просвещения РСФСР,
Л. ЧУПРАКОВА,
председатель республиканского комитета профсоюза.

Пролетарская солидарность

Когда молодая советская республика после разгрома иностранной интервенции и внутренней контрреволюции приступила к восстановлению и развитию народного хозяйства, пролетариат всего мира стремился помочь советскому народу в решении этой трудной задачи. В ряде городов США, Канады, Голландии, Бельгии и других стран рабочие, инженеры и техники выражали желание поехать в Советскую Россию, чтобы лично участвовать в восстановлении и развитии промышленности. Советское правительство считало возможным приглашение иностранных рабочих в важные промышленные районы республики для быстрого восстановления заводов и рудников. Этому вопросу В. И. Ленин придавал большое значение, он лично вел переписку с коммунистами капиталистических стран, которые формировали отряды иностранных рабочих и технических специалистов для оказания помощи Советской России.

В начале двадцатых годов в Кузнецком бассейне была создана «Автономная индустриальная колония Кузбасс», в которую вошли рабочие 27 национальностей. Колония сыграла значительную роль в восстановлении и развитии тяжелой промышленности этого важного экономического района страны.

Это было проявление интернациональной солидарности рабочего класса различных стран, их горячее стремление помочь республике Советов преодолеть экономическую отсталость.

Январь 1924 года. Умер Владимир Ильич. Вместе с советским народом эту утрату тяжело переживали американские рабочие. «Автономной индустриальной колонии Кузбасс».

В государственном архиве Томской области хранится протокол общего собрания американских рабочих по случаю смерти В. И. Ленина и телеграмма, направленная в Москву и адрес Коминтерна, ЦК РКП(б) и редакции газеты «Правда».

«Мы, американские рабочие — «АПК Кузбасс», Кемерово, Сибирь — выражаем глубочайшее сожаление по поводу потери нашего, величайшего всемирного вождя пролетариата Владимира Ильича Ленина. ...Клянемся еще больше сплотить наши силы и для выполнения заветов Ленина, приложить максимум энергии для поднятия русского производства в интересах всемирной революции.

От имени американского коллектива: Рутгерс, Струйк, Волконич. 24 января 1924 года».

А. ЕПИШКИН,
ст. преподаватель кафедры истории КПСС.

Два вывода

Противоречивые чувства вызывают результаты первого государственного экзамена на заочном отделении физико-математического факультета.

С одной стороны, можно радоваться, что трудности профилирующего экзамена — математики с методикой преподавания — заочки преодолели без потерь. С удовольствием слушали мы глубокие и содержательные ответы учителей Л. В. Уваровой, А. П. Еремеевой, Н. П. Богданова. Порадовал своим ответом и сдавший экзамены досрочно студент стационара Андрей Тимофеев.

Но, к сожалению, приятных минут на экзамене было мало. Многие отвечавшие, действительно, «преодолевали» экзамен, а не демонстрировали свои знания. Достаточно сказать, что две трети экзаменовавшихся учителей получили по своему основному предмету только лишь

удовлетворительные оценки. Более того, ответы по отдельным вопросам были неудовлетворительными.

Итоги экзамена позволяют сделать некоторые выводы. Во-первых, получение диплома вовсе еще не означает окончания учебы. Именно теперь надо начать серьезную работу по своему самообразованию. Без этого, особенно учитывая переход школы на новую программу и перспективы ее дальнейшего совершенствования, можно безнадежно отстать. И второе. Нам, преподавателям физмата, необходимо основательно повысить требования к знаниям студентов-заочников. Именно требовательность в процессе обучения, а не снисходительность на курсовых экзаменах, позволит нам избежать неприятных ситуаций перед выпуском.

Л. ПИЧУРИН,
доцент.

После экзамена

Прошли экзамены по зоологии беспозвоночных в трех группах I курса биолого-химического факультета.

Результаты хорошие: в 133-й группе — «отлично» — 30 процентов, «хорошо» — 60 процентов, «удовлетворительно» — 10 процентов; в 133-й группе — «отлично» — 20 процентов, «хорошо» — 70 процентов, «удовлетворительно» — 10 процентов; в 134-й группе — «отлично» — 41 процент, «хорошо» — 51 процент, «удовлетворительно» — 8 процентов. Студенты А. Водопьянов, Т. Бондарева, Т. Андрюсова, Т. Личман, Т. Мишаева и ряд других давали полные обстоятельные ответы на поставленные вопросы в свете современных зоологических исследований и достижений общепедagogических наук (цитологии, генетики и т. п.).

В течение семестра кафедра уделяла большое внимание организации самостоятельной работы студентов. Были вывешены расписания консультаций, проводились коллоквиумы. Преподаватели, ведущие лабораторные занятия по курсу (Л. С. Сибир и О. Д. Новикова), вели тщательный учет посещаемости. Для самостоятельной работы была открыта лаборатория, в которой дежурил лаборант, здесь имелось все необходимое



оборудование, материалы. Большое внимание мы уделяем заданиям по подготовке студентами отдельных тем. В течение всего семестра систематически на каждом лабораторном занятии дается задание, которое требуется подготовить к следующему занятию. Выполнение этих заданий регулярно контролируется (опрос и просмотр таблиц и зарисовок).

И. МОНИЧ,
доцент кафедры.
НА СНИМКЕ: заслуженное «отлично» поставил в зачетку студента А. Водопьянова доцент И. Монич.

Так держать!

Каждому лектору бывает приятно, когда его лекции посещают не пассивно, а хорошо усваивают материал. 133-я группа биологов сдавала экзамен по анатомии растений и показала хорошие знания предмета. В течение всего семестра группа работала прилежно и на лабораторных занятиях. Не было пропусков без уважительных причин. Экзамены по химии и зоологии большин-

ство студентов этой группы тоже сдали на положительные оценки.

Хочется пожелать студентам 133-й группы настойчивости в преодолении трудных дисциплин, трудолюбия, целеустремленности, умения работать над собой постоянно, систематически. Только так успешный старт группы будет закреплен.
Н. БЫЧЕННИКОВА,
доцент кафедры ботаники.

Семинар преподавательского состава

Хорошей традицией в нашем институте стало проведение во время студенческих каникул учебно-профессорско-преподавательского состава. На днях состоялся очередной семинар, на котором с лекцией о культуре речи преподавателя вуза выступил заведующий кафедрой русского языка доцент В. В. Осокин.

Директор НИИ автоматики и электроники Ф. И. Перегудов прочел лекцию об автоматизированных системах управления в Томской области и лектор обкома КПСС П. Ф. Литвинов — о международном положении.

Большой интерес вызвал также доклад заведующей кафедрой политехниологии и научного коммунизма доцента К. Т. Винниченко «О превращении знаний в убеждения».

Знания и убеждения — выражение активности человека, но в них может проявляться разная степень этой активности. Когда знания вошли в духовный мир человека настолько глубоко и всесторонне, что превратились в его личную позицию, в его потребности, цели, в голос его совести, тогда говорят, что этот человек не только

знающий, но и сознательный, убежденный. Отсюда верно утверждение: «знания — сила, а убеждение — сила в квадрате».

Поиски новых форм учебно-воспитательной работы со студентами, практическая реализация этих форм — один из путей повышения эффективности и вузовской педагогики.

На кафедрах общественных наук, а также на других кафедрах используются такие формы учебных занятий, как рефераты, доклады, коллоквиумы, рецензирование, реферативная работа, вы-

полнение упражнений и т. д. Но эти формы еще не стали достоянием преподавателей кафедр общественных наук. Еще нередки факты, когда студенты отвечают на семинарах по конспектам, заучивают материал, не осмысливая его, не могут пользоваться знаниями в повседневной жизни, не умеют аргументировать научные истины и опровергать ложные теории. И это, к сожалению, подчас бывает следствием либо недостаточной ответственности преподавателей, либо их неумения активизировать работу студентов.

Надо изучать лучший опыт других вузов страны в активизации самостоятельной работы студентов и смелее внедрять его в повседневную практику учебно-воспитательной работы.

Без выработки умения самостоятельно применять знания, пользоваться ими в оценке явлений окружающего мира, в формировании нравственного сознания, поведения, личных качеств, в действиях и поступках, без огромной внутренней работы над самим собой нет глубоко убежденной личности.

Повышение квалификации

В дни студенческих каникул на кафедре теоретических основ физического воспитания начал работу семинар по вопросу улучшения методики преподавания гимнастики на практических занятиях со студентами I—IV курсов. Открывая первое заседание семинара, старший преподаватель М. Н. Брендатов подчеркнул большую важность обмена мнениями сотрудников кафедры по проведению практических занятий, определил порядок сообщений по утвержденной тематике и поставил задачи, в решении которых входит повышение уровня преподавания.

Общее число часов, отведенное для данной дисциплины учебным планом, позволяет, в лучшем случае, лишь знакомить

студентов с гимнастическими движениями и элементами, а на совершенствование техники исполнения элементов на снарядах времени остается слишком мало. Обсуждение докладов помогло определить единую методику преподавания учебного материала, выработать единство требований по изучению техники элементов.

Подводя итоги работы семинара, заведующий кафедрой доцент Ю. Т. Ревакин рекомендовал коллективу сотрудников подготовить методическое пособие для студентов факультета физвоспитания по курсу гимнастики.

В. СКРИПКО,
ст. преподаватель кафедры теоретических основ физвоспитания.

В БЛОКНОТ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

Пядь родной земли

ВЫРЕЖИ И СОХРАНИ!

Пионерское лето только что наступило, но еще далеко. Но для того, чтобы оно прошло интересно, с большой пользой для твоих пионеров и для тебя самого, подготовку к нему надо начинать сейчас.

В июньских номерах минувшего года мы печатали материалы (статью «Пионерский лагерь и педагогика»), подготовленные доцентом кафедры педагогики и психологии И. П. Киневым. С сегодняшнего номера мы возобновляем их публикацию.

Рекомендуемая статья посвящена пионерскому лагерному краеведению. Краеведение — могучее средство связи воспитания с жизнью. Поэтому не случайно оно входит в твою программу практики по пионерской работе. В статье ты найдешь интересные сведения и полезные советы по этому вопросу применительно к тем пионерским лагерям, в одном из которых ты будешь работать.

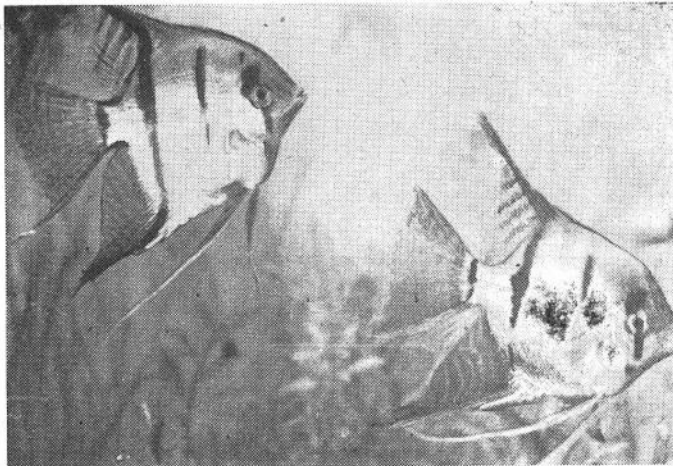
Ежегодно во всех уголках нашей необъятной страны снаряжаются и проходит самая большая

в мире по числу участников экспедиция. Это — Всесоюзная экспедиция пионеров и школьников, во время которой дети пионерского возраста наглядно познают свою великую Родину. В ней принимают участие также пионеры и школьники, отдыхающие в летних загородных пионерских лагерях.

Родина для каждого из нас начинается с родного края, родного города, его окрестностей, где расположено большинство наших загородных пионерских лагерей. Им посвящается наша статья.

Многие пионерские работники считают, что в окрестностях наших пионерских лагерей нет ничего такого, чем можно было бы заинтересовать детей и сделать время их пребывания в лагере полезным для приобретения знаний. Такие пионерские работники обычно мечтают об Артеке и других общезвестных местах. Такое мнение нельзя считать правильным. Оно исходит из незнания того, что находится вокруг нас. В действительности же вокруг каждого пионерского лагеря, расположенного в окрестностях нашего родного города, есть много

интересного, что не может ни волновать детей. Возьмем для примера Басандайскую зону пионерских лагерей. Лагерь этой зоны расположен на живописной холмистой местности — дальних отрогах Алтайской горной страны. На противоположной стороне Томи раскинулась одна из величайших низменностей на Земле — Западно-Сибирская низменность. Пионерам можно совершать любопытнейшие «восхождения» на довольно высокие для наших мест прибрежные холмы и обозреть ее, восхищаясь величием сибирских просторов. А что представляет собой долина легендарной пионерской реки Басандайки? Это гигантская, созданная самой природой «лестница», каждая ступень которой (речная терраса) имеет свой возраст и свою естественную историю, загадочную и захватывающую. Пригластие в лагерь специалиста-геолога и совершите с ним путешествие по этой «лестнице». Хорошо будет, если вы сможете с помощью анероида-высомера измерить относительную высоту ее ступеней (террас). Прекрасную «пшшу» для пытливого ума подростка пред-



Фотография — давнее увлечение старшего преподавателя факультета физического воспитания А. А. Петрова. Большую преподавательскую и общественную работу (он возглавляет парторганизацию факультета) Ана-

толий Александрович успешно сочетает и со своим любимым занятием. Интересные по замыслу фотографии, спортивные снимки, фоторотреты, выполненные им, часто можно встретить

на страницах «Красного знамени», нашей многотиражки.

Сегодня мы предлагаем вниманию читателей новую работу А. А. Петрова — фотозюда «В подводном мире».

наблюдение древнего устья Басандайки (левее Басандайского городища) и древнего устья Ушайки (Бабыего лога) на Потаповых лужках.

На обнажениях реки Басандайки, и особенно на знаменитом Синем Утесе, встречаются отложения древних пород, являющихся отложениями моря, бушевавшего здесь более двухсотпятидесяти миллионов лет назад. Совершите со старшими пионерами «Путешествие на дно морское», соберите образцы глинистых сланцев, найдите на них отпечатки (отпечатки) древних морских животных: мшанок и брахиопод. Труд ваш будет вознагражден. Ребята будут довольны.

Пески Лагерного сада с остатками древних субтропических растений дают возможность совершить «Путешествие в субтропический лес», укрывавший нашу местность двадцать-тридцать миллионов лет назад. Обычные глины, лежащие над этими песками, «родились» во время последнего оледенения. Расскажите пионерам, что в этих глинах были в конце прошлого века найдены остатки мамонта (шерстистого слона), обитавшего сравнительно недавно на нашей земле (20—25 тысяч лет назад). Пройдите с отря-

дом старших пионеров по «его следам» и поведайте пионерам о далеких и отважных предках современного человека, охотившихся на этого великана. Покажите им место этого захватывающего события.

Река Басандайка, овеянная сказаниями и легендами, воспетая поэтами и художниками, не только прекрасный объект для различных бесед на пионерских «огоньках». Она, как и любая река, имеет все элементы реки: русло, перекаты, плесы и омуты. У нее, как и у каждой реки, бывают мезени и паводки. Покажите все это младшим пионерам. Этим вы окажете большую помощь школе. Попытайтесь со старшими пионерами выбрать на Басандайке наиболее подходящее место для строительства Пионерской ГЭС. Наконец, на Басандайке, да и на Томи, следует организовать такую рыбалку, во время которой можно научить пионеров выбрать место и время для рыбной ловли и обучить их простейшим и доступным любительским способам лова. Можно провести увлекательные соревнования юных рыбаоловов. Большую помощь вам в этом деле окажут рыбаолов-родители.

И. КИНЕВ,
доцент кафедры педагогики и психологии.
(Продолжение в следующем номере).

Аркадий Гайдар

В конце января исполнилось 70 лет со дня рождения выдающегося советского писателя Аркадия Петровича Гайдара.

Рано оборвалась жизнь этого замечательного художника и человека. Гайдар погиб в бою с фашистами в тяжелые дни осени 1941 года. Немного более 15 лет пришлось на его писательское творчество. Но и то, что сделал Гайдар, как говорится, «томов премногих тяжелей».

Целью своего творчества он поставил благородную задачу — «готовить красноезвездную крепкую гвардию», готовить новых мальчишек и девочек продолжать дело отцов и дедов. Книги Гайдара удивительно чисты, светлы, но в то же время решаются в них крайне серьезные и значительные вопросы. Все основные повести писателя — «РВС», «Школа», «Дальние страны», «Вонная тайна», «Голубая чашка», «Судьба барабанщика», «Тимур и его команда» — это важные этапы в истории отечественной детской литературы.

«Боец, писатель, боевик» — таким мы знаем Гайдара по классическому стихотворению Сергея Михалкова. Таким мы представляем его и по множеству других произведений нашей литературы, героем которых стал писатель. Ведь сам образ Гайдара, сама его жизнь — пример служения родине, партии, армии.

И книги, и жизнь Гайдара — это и есть тот бесценный материал, который в руках творчески мыслящего будущего педагога может быть использован с самыми широкими целями. Воспитание коммунистической убежденности, вопросы нравственно-этического плана, военно-патриотическое воспитание, развитие эстетического чувства — ведь все это мы найдем в творчестве Гайдара.

Писатель Аркадий Гайдар в этом смысле — и мудрый педагог, хотя никогда им и не состоял официально по роду своих занятий.

Студенты-литераторы нашего института постоянно занимаются изучением творчества Гайдара. В последние годы — это интересные работы Натальи Афанасьевой и Светланы Пономаревой. 70-летию со дня рождения писателя будет посвящена работа Зинаиды Каргиной, с которой она выступит в начале второго семестра.

В нынешней пионерской песне поется: «Там, где труднее и круче пути, Гайдар шагает вперед!». Действительно, писатель остался нашим современником, хотя его и нет на свете более 30 лет. Советская детвора учится, готовится к труду и подвигу. А ведет ее за собой, как и прежде, боевой вояка — Аркадий Гайдар.

Ю. ЕЛЬЦОВ,
доцент кафедры литературы.