



Советский Учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 1 (443) ♦ Газета основана в 1933 г. ♦ ПОНЕДЕЛЬНИК, 6 ЯНВАРЯ 1975 ГОДА ♦ Цена 1 коп.

В институте — сессия

Сессия. В эти дни ритм институтской жизни ускоряется. Студенты становятся собранней. В них как бы раскручивается пружина, заводная в течение семестра. Сейчас главное — рассчитать силы на это трудное время.

У студентов старших курсов есть какой-то опыт, он поможет. Первокурснику гораздо сложнее. Для него это первое серьезное испытание. Очень хочется, чтобы для всех студентов института сессия стала удачной. Пожелаем всем счастливых билетов (а у того, кто готовился, каждый билет — счастливый, ну, и немного везения, все-таки не без этого в студенческой жизни.

Хочется пожелать пре-



подавателям услышать много хороших, содержательных ответов, поставить много хороших и отличных отметок. Пусть не возникнет ненужных

обид — преподаватель добросовестен, но принципален.

Итак, да здравствует сессия! Скажем традиционное «ни пуха, ни пера!»

Зачет по фонетике английского языка на II курсе ФИЯ принимает Т. В. Скуратова.

Все — главный задаче

Экзаменационная сессия подводит итоги работы студентов и преподавателей в течение семестра. Подготовка к ней начинается с первого дня занятий каждого нового семестра.

Итоги контрольной недели, проведенной недавно на биолого-химическом факультете, показывают, что значительная часть студентов своевременно не справляется с текущими заданиями. Причиной тому — многочисленные пропуски занятий, слабая самостоятельная работа студентов. Особенно тяжелое положение накануне сессии сложилось у студентов Л. Афонин, Л. Коваченко, Н. Рубин, В. Позднеевой, Л. Янышиной и ряда других.

Вопрос о подготовке к сессии и об итогах контрольной недели обсужден во всех группах, на производственном собрании студентов I курса, совете факультета.

На собрании первого курса была отмечена слабая работа студентов 144-й группы, половину которой составляют выпускники подготовительного отделения. Им пришлось выслушать много справедливых претензий от преподавателей. Результаты собрания не замедлили сказаться: студенты стали лучше зани-

маться, ходить на консультации, отрабатывать пропущенные занятия. Однако сказать, что все студенты осознают приближение сессии, работать напряженно, нельзя. Об этом красноречиво говорят читальный зал, аудиторный утифис коридора, в которых в вечерние часы все еще мало студентов. В последние дни заметноросло внимание кураторов, советской группы, учебной комиссии к учебе студентов. Отстающие взяты под контроль, с ними проводится доводочные занятия, назначаются конкретные сроки ликвидации отставания.

Уверенно подводит к сессии студенты 113, 132, 143, 121 групп.

Сессия предстоит трудная, особенно для студентов 3 и 4 курса специальности «Химия и биология», которые держат экзамены по 3 дисциплинам, и долгие часы студента — успешно выдержать предстоящие экзамены.

Деанату, совету надо позаботиться о создании в общежитии благоприятных условий для работы и отдыха студентов, пресекать всякие нарушения режима. Все должно быть подчинено главной задаче.

А. БОРОВОЙ, декан биолого-химического факультета.

Будьте настойчивы!

Началась зимняя экзаменационная сессия. Для студентов первого курса это серьезное испытание. Многие первокурсники уже сейчас подводят мысленно итоги своей работы за семестр. «Трудно. Ничего не успеваем сделать», — заявляют иногда студенты физико-математического факультета. «Нам рассказывают все слишком подробно», — говорят другие. Хочется поговорить по душам именно с теми, кто мучает обилие материала на лекциях и кажущееся отсутствие времени для его выполнения.

Вы любите в школе уроки математики. Вам нравилось решать задачи. Вы не случайно решили поступать на физико-математический факультет. И вот оказывается, что в институте именно математические дисциплины вызывают у вас наибольшее затруднение. Не удивляйтесь. В этом нет ничего парадоксального. Разрыв между школьным и вузовским методами изучения математики ощутил в свое время каждый из ваших преподавателей. Сейчас этот разрыв усугубляется тем, что в школе вы изучали математику по старым программам, а в педагогических институтах уже несколько лет действуют новые учебные планы.

Но есть еще одно немаловажное обстоятельство. Вспомните, как вы сдавали вступительные экзамены. На этих экзаменах нередко обнаруживались нетвердые знания таких вопросов, без которых невозможно нор-

мальное изучение вузовских математических курсов. Какая-нибудь опущенная деталь, отсутствие навыков некоторых преобразований для многих из вас послужили серьезной помехой при раскрытии неопределенностей, отыскании производной, исследовании функций. В математике нет несущественных вопросов. Каждый пробел в знаниях рано или поздно даст о себе знать.

Что же следует делать, обнаружив изъяны в своей математической подготовке? Прежде всего, не впадать в панику. Очень важно своевременно уточнить границы обнаруженного пробела и не откладывая, заняться его ликвидацией. Здесь нужен четкий, хорошо продуманный план. Разумеется, каждый студент может рассчитывать на помощь преподавателя. Но не забывайте, что в потоке 100 или даже 200 студентов, а у лектора иногда два и даже три потока. Поэтому не ждите, когда преподаватель обратит на вас внимание и пригласит на беседу. Проявляйте инициативу сами. Будьте настойчивы! И ваши усилия вознаграждаются успехом.

Можно привести много примеров, когда на наш факультет поступали студенты, которые по разным причинам имели серьезные недостатки в математической подготовке. Первое время они испытывали большие затруднения при слушании лекций и при выполнении домашних заданий по математическим дисциплинам. А потом все начинало меняться. Эти же

самые студенты писали интересные курсовые работы, уверенно отвечали на государственных экзаменах, становились хорошими учителями. Но такое превращение совершалось не само собой, а в результате длительной настойчивой работы.

Да, нагрузка у вас большая, и времени на все мало. Но имейте в виду, что нехватка времени ощущается не только вами. Ее испытывает каждый, чья жизнь не просто существование, а целенаправленная деятельность. Стремительная погоня за временем — это удел работника любой творческой профессии, а профессии учителя в особенности. Привыкайте разумно планировать свой день. Помните, что время необратимо. Каждая прожитая зря минута — это навсегда утраченная частица драгоценности, которая и называется жизнью.

В немногие оставшиеся до сессии дни нужно, в первую очередь, заняться теми дисциплинами, по которым больше накопилось долгов (ненаписанные контрольные работы, несданные коллоквиумы, необработанные лекции). Когда мне приходится первый раз читать курс, и я знаю, что где-то впереди будут лекции, над содержанием которых придется серьезно подумать, я всегда выкраиваю время, чтобы подготовиться к ним заранее. В последний момент всегда может случиться что-нибудь неожиданное, и тогда не удастся спокойно отобрать материал, закрепить обязательное в памяти. В ана-

логичном положении находитесь вы. В те же немногие дни, которые отводятся на подготовку каждого экзамена, у вас не будет времени долго задерживаться на каждом отдельном доказательстве, перебирать различные учебники. Имейте в виду на будущее: отбор материала должен производиться только в течение семестра. Дни подготовки к экзаменам даются для того, чтобы осмыслить курс в целом и закрепить в памяти его детали. Такое закрепление ни в коем случае не должно сводиться к механическому заучиванию.

Предположим, вы прочитали определение какого-либо понятия. Постарайтесь прежде всего уяснить его смысл, пойдите поясняющие примеры или геометрическое истолкование. Разбирая доказательство теоремы, обращайтесь внимание на то, где используется каждое ее условие. После того, как доказательство разобрано, закройте конспект и проведите его самостоятельно. С первого раза это может не удасться. Тогда прочитайте в доказательстве: то место, которое вызвало у вас затруднение, и повторите попытку снова. Доказательство многих теорем в курсе иногда основывается на одной и той же идее. Разобрав две-три такие теоремы, вы вдруг обнаруживаете, что остальные можете доказать, вообще не обращаясь к конспекту или учебнику. Содержание этих теорем как бы становится вашим достоянием. Если это «чудо» произошло, значит вам уда-

лось уловить самую суть идею.

Но не все доказательства теорем являются достаточно прозрачными, когда логика рассуждений видна с первого взгляда. Можно привести примеры таких доказательств, в которых трудно самому сделать даже первый шаг, хотя в целом оно выглядит не очень длинным и не очень громоздким. Как говорит известный английский математик А. Морделл, «этот первый шаг, возможно, потребовал у первооткрывателя огромных усилий и объединения множества идей».

Тот, кто впервые знакомится с курсом, как правило, не видит этой скрытой логики рассуждений и первый шаг доказательства ему, естественно, приходится запоминать. Таких теорем в современных курсах не очень много. Мой совет, если позволяет время, не поленились несколько раз провести «хитрое» доказательство. Можете поверить, что рано или поздно перед вами раскроется скрытый механизм его. Выученное доказательство превратится в доказательство, подсказанное вашей собственной логикой.

Первокурсники иногда ведут дискусию по поводу роли памяти при изучении математики. Часто роль памяти преуменьшают, считая, что главное в математике — это понимание смысла вводимых понятий. Между тем, каждое новое понятие вводится на основе понятий, введенных ранее. Таким образом, смысл нового, определение остается совершенно не раскрытым, если не выучить те, которые ему предшествовали.

Другое дело, что запоминание не должно быть пассивным. Следует запомнить раз и навсегда, что подготовка к экзамену по математической дисциплине, сводящаяся к простому перечислению конспекта — это напрасная трата времени.

В период предвещающей экзаменационной сессии, особенно активность должны проявлять треугольные академические группы и так называемые учебные комиссии. Актив студенческой группы лучше преподавателей знает, кого и кого нужно подготовить, кому оказать срочную помощь. Кстати, беззаботной помощи не бывает обильной. Если ты сумел объяснить триле товарищ доказательство сложной теоремы, то повторить это доказательство на экзамене уже не составишь труда. А кроме того, не забывайте, что каждый из нас будущий педагог. Мастерство объяснения должно приобретаться уже сейчас.

Работа в период экзаменационной сессии требует большого напряжения всех умственных и физических сил. Чтобы работа оказалась продуктивной, нужен четкий индивидуальный ритм и режим. Короткая прогулка на лыжах не отнимает много времени, зато голова после такой прогулки становится особеннейшей.

Ни в коем случае не занимайтесь по ночам. Бессонные ночи не только бывают иногда естественной причиной недачки на экзамене, но могут иметь и отдельные последствия в виде ранней гипертонии или других серьезных заболеваний.

В. ФЕДОРОВА

«БУДУЩЕМУ УЧИТЕЛЮ— НУЖНУЮ КНИГУ»

Под таким заголовком была опубликована в нашей газете от 25 октября 1974 года корреспонденция, в которой говорилось о недостаточном ассортименте книг, поставляемых книжку кioskу пединститута книжным магазином № 1. Директор магазина тов. А. Рахвалова сообщила, что из книжки ТГПИ вывезены такие книги, как учебник «Экономическая география», «Курс демографии», «Специализация производства», «Нейронные импульсные системы» и ряд других.

В дальнейшем снабжение литературой книжки ТГПИ — будет осуществляться в зависимости от поступления заказов от книжки, куда в свою очередь должны быть поданы заявки с кафедр института.

Далее в ответе на наш запрос говорится: «Через нашу газету хотелось бы обратить внимание руководителей всех кафедр, что заказы, сделанные по некоторым тематическим планам издательства на 1975 год, очень скромны и не смогут удовлетворить спрос студентов.

НАМ ОТВЕЧАЮТ

Например, по издательству «Просвещение» не заказывается учебник «Введение в литературоведение» Абрамовича, «Зарубежная литература XIX в. Романтизм» (хрестоматия для студентов) и т. д., по издательству «Физико-математическая литература» не заказывается «Сборник задач по физике», рассчитанный на студентов пединститута, «Элементарный учебник физики» 9-е стереотипное издание под редакцией Г. С. Ландсберга, которое завоевало большую

популярность среди учителей. Некоторые пособия заказываются только в количестве 1—5 экземпляров.

Перечисленные в заметке учебники «Механика» Стрелкова и ряд других не издаются издательствами уже более трех лет и не планируются на 1975 год. Следовательно, удовлетворить потребность студентов ТГПИ не представляется возможным.

Художественная и детская литература, книги и альбомы по искусству театра и кино, пользующиеся повышенным спросом, обходятся дорого, следовательно, и наш магазин, получают в ограниченном количестве. По мере поступления эта литература книжку будет выделяться более упорядоченно.

Это должен знать каждый

Всеобщее обязательное обучение населения защите от оружия массового поражения — одно из важнейших мероприятий гражданской обороны СССР.

При угрозе нападения противника личный состав института будет оповещен штабом гражданской обороны города.

Что должны делать мы, сотрудники института? В каждой квартире (комнате) репродуктор должен быть включен в сеть, чтобы в любое время дня и ночи услышать сигналы гражданской обороны.

Необходимо получить и подготовить индивидуальные средства защиты. Сотрудники и студенты, входящие в формирование ГО института, получают противогазы, а члены семей должны изготовить противопылевые тканевые маски, ватно-марлевые повязки, приобрести респираторы. Для защиты кожи можно использовать различные накладки.

Эвакуируемые должны брать с собой самое необходимое: одежду, белье, постельные, туалетные принадлежности, индивидуальные средства защиты, медикаменты, личные документы, запас продуктов на 2—3 дня.

Общий вес багажа взрослого человека должен составлять не более 50 кг, ребенка — 20 кг. Детям до 8 лет на одежду нашить бирочку с указанием фамилии, года рождения, места жительства и места эвакуации.

Необходимо подгото-

вить свою квартиру, в которой должны быть убраны легко воспламеняющиеся предметы, шторы и занавески с окон, стекла окон заделать мелом или известкой. Одежду, обувь, книги сложить в ящики, шкафы. Из перекидных коридоров и лестничных клеток убрать промокшие и грязные вещи, подготовить запасы воды, ящики с песком, противогололедный инвентарь. Дом или квартиру необходимо эвакуировать от проникновения радиоактивной пыли и биологических аэрозолей для чего все щели, отверстия тщательно заделать.

Для защиты продуктов питания и водопроводных, отопительных, канализационных и биологических средств необходимо изолировать их от внешней среды, для чего использовать герметическую тару (стеклянные банки с закатанными крышками, бутылки с пробками, молярные бидоны, металлические и деревянные бочки, термосы).

Негерметическую тару (картонные коробки, ящики), продукты нужно упаковывать в плотную бумагу, клеенку, брезент, целлофан.

Чтобы предупредить возникновение распространения эпидемий, необходимо строго выполнять все профилактические мероприятия, не уклоняться от приема и лекарственной профилактики заболеваний.

В. ВАСОВ,
зам. начальника штаба ГО.

Конференция

в Узбекистане

В декабре этого года по инициативе Института этнографии АН СССР им. Н. Н. Миклухо-Маклая в Бухарском государственном пединституте состоялась республиканская конференция по актуальным проблемам ономастики Средней Азии. В ее работе приняли участие ученые из других республик нашей страны, где имеются ономастические центры, и поэтому тематика отражала ономастику разных народов и территорий. Приглашение принять участие в конференции получил и Томский пединститут, в котором ведут топонимические исследования Сибиряки, начиная много лет назад А. П. Дульзон.

На конференции были представлены все основные направления современной ономастики — теоретическая ономастика, антропонимика, топонимика, этнонимика. Перечисленные направления в большинстве своем получили конкретную реализацию на тюркском и русском материале.

Ведущие ономасты В. А. Никонов и А. В. Суперанская выступили с общенаправляющими докладами, в которых подчеркивалось теоретическое и практическое значение разработки ономастического материала и определялись пути и методы ономастических исследований.

На топонимических заседаниях конференции обсуждались проблемы топонимии и этногенеза, топонимии и истории, топонимической стратификации, территорий, вопросы словообразования и этимологии географических названий.

Секция антропонимии обсуждала вопросы словообразования, имен, аббревиатур, историю отдельных антропонимов и их функционирования в настоящее время. Много внимания уделялось социальному аспекту антропонимов.

В целом конференция была очень полезным и необходимым мероприятием в плане развития ономастики, одной из важных отраслей советского языкознания.

К. ГРИЦЕНКО,
доцент кафедры английского языка.



ЗИМНЕЕ ЦВЕТЕНИЕ.

Фотоэюд А. Петрова.

На грани срыва

Недавно исполнилось 125 лет со дня смерти великого польского композитора Фридерика Шопена. Этой дате был посвящен институтский вечер, подготовленный партийным бюро и факультетом общественных профессий.

С большим желанием готовили его наши инжисты, тещи, художники. Традиционному уже стало содружество отделения истории музыки и художественного чтения в проведении подобных музыкальных вечеров.

И вот, 21 декабря в актовом зале азвучала прекрасная музыка Шопена — его разнообразные произведения. Полонезы, мазурки, вальсы, прелюдии композитора с большим чувством играли институтские пианисты: Галина Люкина, Татьяна Цыганкова и Татьяна Чучковская. Литературные произведения, посвященные Шопену, прозвучали в исполнении Татьяны Рахметовой и Галины Лукиной. Очень содержательный доклад о композиторе сделал Людмила Коваленко. Сцена была украшена портретом Шопена, написанным Тамарой Бертольдской. Открыла вечер Наталья Кудашкина, в кратком вступительном слове сказавшая о бес-

смерти Шопена. Вечер оставил впечатление хорошего, по-настоящему глубокого дела. Он не был громким, «пыльным» по своему характеру, но сильным по своему воздействию. Это ли не повышение эстетического уровня будущих педагогов, о котором теперь ведем и всегда говорят? Шопеновский вечер, безусловно, обогатил знания, чувства, мысли присутствующих. Но скольких!.. В зале — полсотни студентов и два преподавателя. Это от всего-то институтского коллектива!

Воспитывать личным примером — долг будущего учителя. Он обязан много знать и на все находить время. Восхищенные ребята он зовет прежде всего своими знаниями и своей культурой. Понятна оида организаторов и участников вечера — в зале они не видели многих своих товарищей по учебе, не видели ни кураторов, ни деканов, ни преподавателей.

Когда мы после вечера обсуждали его итоги, раздавались голоса: «А достаточно ли была агитация о вечере?»

Может быть, тут что-то и не было решено должным образом, но разве нельзя спросить иначе?

— Как еще нужно агитировать студентов и преподавателей, если под объявлением о вечере значилась подпись партийного бюро института?

Вероятно, это в принципе должно быть достаточно для того, чтобы понять значение вечера. Раздавались голоса и иного рода:

— Надо было написать, что после вечера — танцы.

— Странная постановка вопроса! Можно вспомнить, например, прошлый вечер факультета русского языка и литературы, посвященный Маяковскому. Хороший, содержательный вечер, и никаких танцев «для приманки». Но там — другое дело. Задолго до вечера о нем напоминали все кураторы, все преподаватели, все ком-

сомсомольцы, которыми они должны руководить. Печально, но во многом факт остается фактом: комсомольским активистам факультетов безразлично распоряжения вышестоящих комсомольских инстанций. Но уж если по любому поводу нужны меры либо партийного, либо административного воздействия!

Итак, вопрос об эстетическом воспитании педагога до сих пор волнует и будет волновать всех, причастных к этому делу. Хочется лишь напомнить духовно ленивым людям: в институте делается немало интересных дел, не проходите мимо них.

Шопеновский вечер — пример концерта художественной самостоятельности. Здесь и ясность цели и культура исполнения. Жаль, что те, кто отвечают за самостоятельность в факультетских комсомольских бюро и не умеют работать, не пришли поучиться.

Какие бы впечатления о прошедшем вечере ни вызвали нас, ясно одно: продолжать вечера подобного плана мы будем. Они приходят по душе слушателю. Ведь за последние годы партийное бюро института и отделение истории музыки провели вечера, посвященные Бетховену и Глюку, Гайдну и Моцарту, вечера, посвященные музыке в жизни В. И. Ленина и В. В. Маяковского, И. В. Гете и А. Н. Гай-

дары. А мнения присутствующих на шопеновском вечере было единодушным:

— Проводить таких вечеров больше!

Н. БАРИАНОВА,
студ. ФРЯИЛ, первый заместитель старосты отделения истории музыки ФОП.

ОТ РЕДАКЦИИ:

Проблемы, затронутые в выступлении студента ФРЯИЛ Н. В. Баршовой, на наш взгляд очень актуальны и своевременны. Они гораздо более обычного недоуменны: почему же вечер, так тщательно подготовленный, оказался на грани срыва? Предмет особой тревоги (за особого разговора) в том, почему же студенты педагогического вуза, в будущем классные руководители, не заботятся о расширении своего кругозора, своей эрудиции, эстетической подготовке? Почему на крайне низкий уровень поставлена пропаганда эстетических знаний, эстетическое воспитание в студенческих группах, в факультетских комсомольских организациях?

Партийное бюро института и редакция газеты «Советский учитель» считают, что вопросы, поднятые в публикуемом материале, должны быть обсуждены в комсомольских организациях факультетов и в редакциях нашей газеты. Идем ваших выступлений и предложений, дорогие читатели!