

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

# Советский учитель

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 14 (45) Газета основана в 1933 г. ПЯТНИЦА, 18 АПРЕЛЯ 1975 ГОДА Цена 1 коп.

## Чтобы знания стали убеждениями

Со студенческими IV курсами ФРИИ работают в течение 1972/73 учебного года лекции и во всех семинарах занятия по историческому материализму. Введение этого учебного плана читают и ведут семинары во всех группах по курсу научно-технической коммуникации.

Сейчас близится государственный экзамен по научному коммунизму и студенты находятся на пороге выяснения, хочет ли кто-либо из них для себя, ему же как преподавателю, научить своих студентов, в какой степени им удалось вооружить их системой глубоких и прочных знаний, добить и превратить эти знания в их личностные идейно-правственные качества, необходимые систематическому поглощению.

В течение более двадцати лет педагогической работы в зале у меня сложилось верное убеждение, что успех работы общественных наук определяется в решении определенных касающихся лекций. Именно они закладывают фундамент всей последующей самостоятельной работы студента по изучению данной науки. Можно прямо сказать: каков уровень лекций, таков будет и отношение студентов к данному предмету.

Лекция должна быть разносторонней, наукообразной, творческого поиска. В ней должны быть не только элементы логики, но и призванные самостоятельный научный мышления.

Сегодня студент педагогического вуза, пришедший в залу, должен будет решить самую важную задачу: развивать умственные способности духового мира тех, кого через 10–15 лет будут занимать общественно-технического профессии.

Поэтому для нас, преподавателей педагогического вуза, проблема роли лекций в воспитании умственного, культурного, мировоззрения студентов имеет особое значение.

Сложно члены ленинских по изучению коммунистической партии, что в этой науке студенты приходят, уже обладая определенными знаниями о тем проблемах,

которые им предстоит изучать. Но их представления неглубоки, поверхностны, весьма далеки от уровня научно обоснованных знаний.

Это удается показать за счет следующих элементов логического построения лекций: выяснение содержания категорий, постановка проблем, усиление ее содержания (как правило, обогащается незнание студентами понятий), а также существа того вопроса, о котором у них имеются некоторые сведения). Определение перед аудиторией задачи, которую надо решить, поиск путей решения, доказательство правильности марксистско-ленинского решения данной проблемы и антинаучности буржуазных и оппортунистических теорий, анализа того, какое значение для практики, политики и идеологии имеет теоретическое решение данного вопроса.

Такой подход к изложению материала помогает выработать у студентов отношение к данной дисциплине как к сложной науке, требующей напряжения ума и систематических занятий.

Практические занятия открывают новые дополнительные возможности для активного влияния на процесс не только умственного развития студентов, но и всестороннего их воспитания. Здесь осуществляется непосредственный близкий контакт преподавателя со студентами, непосредственное всестороннее воздействие на формирование их взглядов и убеждений, ценностных установок.

Для активизации собственной мысли студенты стремлются вести занятие не по более легкому пути, а наоборот, по более сложному. Перед студентами ставятся требования: излагать материал не обращаясь к конспекту, ставить вопросы «почему?», «откуда возник этот вывод?», «как надо доказывать то или иное положение?», «каков смысл употребляемых понятий?».

Преподаватель создает искусственные воображаемые, проблемные ситуации: «Представьте, что противник по данному вопросу утверждает обратное. Как вы будете его опровергать? Найдите у вас, есть аргументы для доказательства неправильности идей противника?».

Придана такой форме занятий, как подготовка докладов и рефератов. На занятиях в течение учебного года каждый студен-

тательных целях. На каждом занятии уделяю 3–4 минуты для разговора со студентами «по душам» о событиях в группе, педагогике, об обмене комсомольских билетов, о наступающей работе, просмотренных фильмах, спектаклях и концертах, прочитанных книгах и т. д.

Такие беседы позволяют и преподавателю, и студентам ближе узнать друг друга, установить не только взаимоотношения «преподаватель–студент», но и межличностные отношения. Тогда посещение преподавателем общежитий, внеучебная работа воспринимается студентами как естественное продолжение их сложившихся доброжелательных отношений. Тогда она помогает оказывать не только официальное, но и личное влияние на внутренний мир будущего педагога.

К. ВИНИЧЕНКО, зав. кафедрой политэкономии и научного коммунизма.

Я стремлюсь использовать не только лекции, но и семинары в воспи-

тровании глубокого волнения получают члены ВЛКСМ комсомольские билеты нового образца. Этой высокой чести были удостоены стипендиаты Ленинского комсомола, студентка IV курса ФИЯ Л. Грибушкина, лучшая военная спортсменка О. Антипина, лучший боевой строительный отряд Л. Адонина и др.

Подарить студентов пришли комсомольцы 20-х годов М. И. Кузнецова и В. И. Бирюкова, ректор института В. И. Лимонов, В. И. Южанин.

На снимке: новые комсомольские билеты вручены Н. Чистиковой, Н. Метелевой, О. Антипиной.

А. МОРОЗОВ.

## Соревнуются футболисты

На физико-математическом факультете проводены соревнования по мини-футболу. Эти соревнования входили в этап подготовки к весенним играм на первенство факультета и кубок института по футболу.

Отлично выступили во всех играх студенты III курса, которые достойно заняли первое место.

На втором месте были студенты IV курса. Хорошо показали себя в турнире студенты I курса, которым неминутое не хватило мастерства в использовании выигрышных моментов. Отличную подготовку показали во всех

играх С. Кошелевин, В. Потехин, Ю. Ли, О. Батищев, В. Кукин.

Хочется, чтобы такие турниры стали традиционными, и мы просим спортивную поддержку нас и проводить такие соревнования между факультетами института.

А. КОНДАКОВ, студент ФМФ.

Закончились соревнования по классической борьбе на первенство областного совета СДСО «Буревестник» в зачет студенческой спартакиады, посвященной 30-летию Победы, советского

## Все на «красную субботу!»

19 апреля

наши выпускники — мастера педагогического труда

## Учитель

Среди учителей средних школ Томской области немало передовиков педагогического труда. К таким относится отличник народного просвещения, заслуженный учитель школы РСФСР, учитель физики в девятых классах Чилингской средней школы Колыванского района — Сергей Аркадьевич Кондратьев.

Он хорошо владеет педагогическим мастерством. Отличное знание программного материала, науичность, связь с жизнью, наглядность, открытие перед учениками подлинной гармонии физических явлений. Учащиеся получают глубокие знания и имеют 70 процентов повышенных оценок. Работает с перспективой, без второгодников.

С. А. Кондратьев является директором Чилингской средней школы. Благодаря его активности, методической помощи учителям, успеваемость всех учащихся школы из года в год повышается.

Заботясь о повседневном теоретическом росте учителей, Сергей Аркадьевич помогает учителям составлять индивидуальные планы. В план включаются изучение произведений классиков марксизма-ленинизма, научные труды по специальности и методическая литература. Награждены за выполнением такого плана учителя работают в течение

года, в конце учебного года каждый учитель отчитывается о выполнении этого плана в форме докладов, которые заслушиваются на школьных секциях, их письменные доклады выставляются в методическом уголке школы.

Сергей Аркадьевич Кондратьев родился в селе Батурино Колыванского района. Окончил Томский государственный педагогический институт им. Ленинского комсомола (физико-математический факультет) в 1962 г. С 1959 г. работает директором Чилингской восемилетней школы. Депутат районного Совета. С. А. Кондратьев — участник Великой Отечественной войны и награжден медалями «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–45 гг.», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина», значком «Отличник народного просвещения», значком ЦК ВЛКСМ «честь 50-летия». В 1972 г. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР присвоено почетное звание заслуженного учителя школы РСФСР.

Г. ВДОВЕНКО, кандидат исторических наук.



народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Более ста лучших борцов всех вузов города оспаривали призы, учрежденные областным советом. Упорная борьба разгорелась между командами политехнического и педагогического институтов. В числе чемпионов 1975 г. — представители ТГИИ С. Мартынов, В. Анисенко, Г. Жилов, Г. Попандопуло, В. Цветков и В. Коноваленко.

В командном зачете первенствовали представители педагогического института. Чемпионами стала команда института Б. А. Евстигнеева, Н. Иванов, М. Тлеужанов, Т. Беченов, В. Коноваленко, Н. Черкашин и А. Раздобреев.

Победители и призеры соревнований награждены

подарками и грамотами областного совета СДСО «Буревестник».

Успех борцов-классиков закрепили наши самбисты. В соревнованиях на первенство областного совета «Буревестник» они определили сильную команду института автоматизированных систем управления и радиоэлектроники и заняли первое место. Чемпионами в личном первенстве стали воспитанники старшего преподавателя нашего института Б. А. Евстигнеева, Н. Иванов, М. Тлеужанов, Т. Беченов, В. Коноваленко, Н. Черкашин и А. Раздобреев.

В. АЛИТКИН, главный судья областной спартакиады.

# НСО—шаг к большой науке

С XXXII научной студенческой конференции, посвященной 30-летию Победы над фашистской Германией

## НЕДЕЛЯ НАУКИ

С 7 по 12 апреля в нашем институте проходила XXXII научная студенческая конференция, посвященная 30-летию Победы советского народа над фашизмом. Конференция работала по двум секциям и пяти подсекциям. В период конференции на всех факультетах прошли «дни науки», на которых были заслушаны доклады ведущих ученых института о своей работе и доклады студентов по самостоятельным исследованиям. В работе пленарных и секционных заседаний приняло участие около 1 300 студентов и преподавателей ТГПИ. Было сделано более 230 докладов, авторами которых были 308 студентов.

Следует отметить, что возросло количество докладов по материалам исследовательской работы по сравнению с работами реферативного характера.

Среди лучших докладов следует отметить работу И. И. Милевской, студентки III курса ФРДИ, «Способствование наименования героя в повести В. Троепольского «Белый Бим Черное ухо», студента Уральского ФФВ С. Я. Качалского «Сравнительный анализ техники сильнейших лыжников Сибири», работы студентов БХФ Л. Сизен и Т. Ивановой «Количественное определение аминокислот методом бумажной хроматографии», работу третьекурсницы Е. И. Головой «О сферических линиях отклона», доклады студентов ФИЯ И. Степановой, З. Ульяновой, С. Татарченко, Е. Озур, Н. Кербер, Г. Иогансен, Р. Шток, посвященные вопросамзыгозания, и ряд других.

По результатам работы секций семь студенческих работ рекомендовано к представлению на сессионный конкурс студенческих работ. Кураторам НСО и деканам факультетов необходимо взять эти работы под контроль, чтобы они могли достойно представлять наш институт в 1976 году на всесоюзной арене.

Е. МЕРКУШЕВ, куратор НСО ТГПИ.

На XXXII научную конференцию факультета физического воспитания было представлено 18 докладов на различные темы. Доклад студента IV курса С. Качалского «Сравнительный анализ сильнейших лыжников Сибири» и др.

Б. КОВАЛЕВ, куратор НСО ФФВ.

НА СНИМКЕ: о своих исследованиях докладывал студент IV курса ФМФ С. Качалский. Фото А. Петрова.

## Равнодушных не было

Пятый год на институтивных научных студенческих конференциях работает секция эстетического воспитания и искусства, созданная которой является отделением истории изобразительных искусств факультета общественных профессий.

О докладах на нынешней конференции говорили много: много спорили, Равнодушных на заседаниях секций не было — в этом заслуга докладчиков. Все они имеют определенный опыт в интересной и сложной работе по эстетическому воспитанию, большинство из них студенты старших курсов.

Лучшим единодушно был признан доклад Ольги Хорошко, посвященный теме «В. И. Ленин и музика в школьной практике». Все выступавшие подчеркивали его практическую ценность.

Людмила Круглова вы-

## Новая форма себя оправдывает

Успешно прошел день науки в БХФ. К нему было подготовлено два бюллетена, оформлен красочный стенд НИРСа, на котором дана краткая характеристика каждого кружка и на цветных фотографиях отражена работа лучших кружковцев.

Подготовлено 45 докладов. На пленарном заседании выступили ведущие ученые факультета: профессор Г. Н. Блинков, профессор В. М. Колесов. Два доклада сделано студентами.

43 работы заслушаны на секционных заседаниях.

Заседания секций были многогранны и проходили с активным обсуждением докладов.

В этом году анатомо-физиологический кружок был представлен двумя секциями с учетом про-

фессиональной направленности факультетов. Одна секция работала по тематике биологического факультета, другая — физиологии спорта.

Секция зоологии организовала выставку лучших работ, экспонатов, фотоальбомов, наглядно демонстрирующих большое трудолюбие, заинтересованность студентов.

Хочется отметить значительное улучшение работы химического кружка, где некоторые студен-

ты на протяжении нескольких лет ведут в кружке экспериментальную и методическую работу. Все это развивает кругозор и формирует хороших специалистов-учителей.

Тематику докладов секции биологии и ботаники отличает практическое значение их. Учи-

телям придется организовывать пришкольные участки, помогать в проведении сельскохозяйственных работ, и те студенты, которые работают в этих кружках, получат хорошую подготовку.

Лучшим докладом на секции химии был коллективный доклад студентов Л. Сизен и Т. Ивановой.

На секции общей биологии большой интерес вызвал доклад студентки V курса Н. Селеznевой на тему «Мхиэпифиты Которовского лесного стационара СО АН СССР на Салари», выполненный по материалам трехлетних исследований.

На секции ботаники по материалам экспериментальных исследований хороший доклад прочитала студентка III курса Р. Кузьмина. Тема ее до-

клада — «Количественное содержание цеплюлозных микроорганизмов в торфе Рожневского болота».

На секции анатомии и физиологии вызвал большой интерес доклад студентки V курса О. Плещенко «Методика проведения тематического школьного вечера «Сон и сновидения».

Конференция показала большие творческие возможности наших студентов, необходимо только уметь их использовать.

На наш взгляд, новая форма проведения конференции себя оправдывает. Дни науки нужно проводить, но необходимо в будущем организовывать более широкое привлечение студентов к работе конференции.

Л. ЧЕРНЯВСКАЯ, куратор НСО БХФ.

## Секция зоологии

На высоком научно-методическом уровне прошли заседания секции зоологии, на которых было заслушано 10 докладов. Сообщения докладчиков вызвали большой интерес у студентов. На заседаниях секции зоологии присутствовало около 50 человек. Большинство из них активно участвовали в работе: задавали много вопросов, выступали в прениях и обсуждении докладов.

С докладами выступали студенты разных курсов, но особо необходимо отметить студентов, имеющих уже значительный опыт в проведении научно-исследовательской работы. Так, студенты V курса Г. Зайцева, Г. Пупина, С. Кунцтсена, З. Пантелеева в течение трех лет под руководством ст. преподавателя Т. Е. Стукановой занимаются изучением рукописных докладов. Их доклад представлен на всесоюзный конкурс.

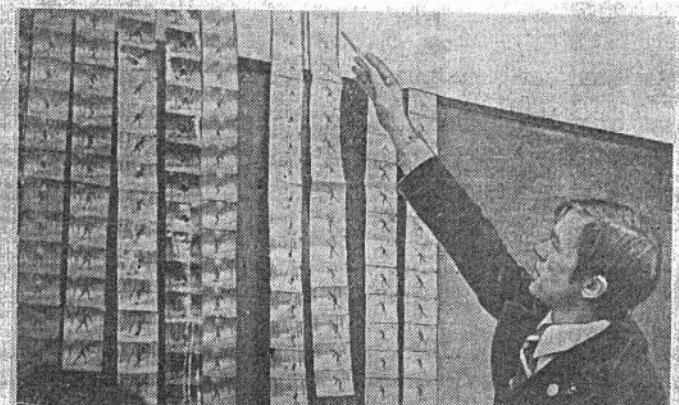
Активно участвует в работе зоологического кружка студентка V курса Г. Несговорова, следившая доклад на пленарном заседании. В течение двух лет занимается научно-исследовательской работой по гидробиологии студентка IV курса Г. Ковешникова и по наземной фауне студентка ОЗО Л. Рычко.

Особый интерес вызвали доклады студентов V курса Н. Ениной, З. Заевой, Т. Шевкуновой и III курса Н. Муфтахова, В. Кунцтсена, тема которых непосредственно связана с работой в школе. Содержательные доклады были представлены на конференцию И. Богашковой и А. Васкуриной.

От всей души хочется благодарить всех студентов, выступавших с докладами.

В. ДОЛГИН, руководитель зоологического кружка.

РЕДКОЛЛЕГИЯ,



нических секций не было — в этом заслуга докладчиков. Все они имеют определенный опыт в интересной и сложной работе по эстетическому воспитанию, большинство из них студенты старших курсов.

Лучшим единодушно был признан доклад Ольги Хорошко, посвященный теме «В. И. Ленин и музика в школьной практике». Все выступавшие подчеркивали его практическую ценность.

Людмила Круглова выступила с докладом о творчестве нашей землячки Галины Николаевны и его отражении на сцене драматического театра. Это вообще первая попытка осветить данный вопрос. Совершенно самостоятельная, творческая работа.

Доклад Людмилы Сизен «Тема природы в творчестве Бетховена и возможности ее использования в школе» удачно сочетал моменты, связанные с задачами музыкально-эстетического воспитания и с задачами пробуждения в школьни-

ке эстетического чувства природы.

Владимир Пешков и Тамара Галайдо в своих докладах сумели выявить большой эстетический смысл процесса физического воспитания, стремились показать, как на уроках физкультуры человек развивается эстетически. Правда, Владимиру Пешкову нужно учиться умению общаться с аудиторией, изжить ненужную скованность.

Теоретически же его доклад был интересен.

В. КРУТСКАЯ, студентка 331 гр., Г. ПРОХОДОВА, комиссар 425 гр.

## Нужен день НСО

Секция педагогики и психологии провела свое заседание 8 апреля. Пример 31 студент со всех факультетов и курсов института. На секции заслушано 8 докладов, подготовленных 14 студентами, отдельно проходило заседание подсекции краеведения, где было заслушано еще 5 докладов.

Шесть докладов носили исследовательский характер и были особенно присвоены на заседании. Это работа студентки

IV курса ФИЯ В. М. Яценко «К вопросу о психологии труда учителя» (на материале изучения мастерства учителя в школе № 51 г. Томска), доклад студентки У курса ФМФ М. И. Ортман, М. А. Трушевской «Опыт исследования идеально-политического воспитания в школе № 6 г. Томска», студентов III курса БХФ И. К. Губер и II курса ФМФ М. Н. Капура «Пионерское звено и некоторые формы работы в нем» (обобщен интерес-

ный более чем двухлетний опыт пионерской работы в школе № 45 г. Томска), доклад студента III курса ФФВ А. М. Никитина «Формирование межличностных отношений в футбольных командах» и т. д.

В целом уровень всех

заслушанных и обсужденных докладов высок, и конференция вызвала удовлетворение у преподавателей и студентов.

Однако некоторые замечания сделали необходимо. У нас в институте

дела науки растягиваются в силу ряда причин на неделю. Причем, кафедра педагогики и кафедра общественных наук поставлены в неравноправное положение по сравнению с факультетами. Если на факультете студенты в течение дня свободны от занятий и заняты в работе секций, то на кафедрах заседания проходят в дни занятий и после их окончания, когда студенты утомлены.

Более широкому вовлечению студентов в научно-исследовательскую ра-

боту мешает также отсутствие единого дня в режиме работы института. Как правило, студенты постоянно заняты своим текущими делами. Им было бы легче, как и преподавателям, если определенный день недели (как практиковалось ранее — в четверг) был бы отведен для работы НСО. В этот день должны были бы расписаны условия для плодотворной научной работы студентов.

А. ДЕТТЕРЕН, председатель секции педагогики и психологии.