

С ПЕРОВМАЕМ, ТОВАРИЩИ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 15 (457) ♦ Газета основана в 1933 г. ♦ ВТОРНИК, 29 АПРЕЛЯ 1975 ГОДА ♦ Цена 1 коп.



Праздник мира, весны и труда

В день Первомая над всей планетой реют алые знамена. Многомиллионная армия трудящихся Земли отмечает день боевой солидарности, демонстрирует свою сплоченность, свою непреклонную волю к борьбе против империализма, за мир, демократию и социализм.

В этот день советский народ рапортует о новых свершениях в борьбе за осуществление решений XXIV съезда КПСС и плана завершающего года пятилетки о результатах предмайского социалистического соревнования.

Значительными успехами в учебной, общественной и научной работе встречает этот весенний праздник коллектив нашего института.

Среди кафедр института по праву лучшими мы называем сегодня кафедру литературы (заведующая — доцент С. М. Денисова), кафедру теоретических основ физического воспитания (заведующий — доцент Ю. Т. Ревякин), кафедра педагогики и психологии (заведующий — доцент А. В. Деттерер), кафедра анатомии и физиологии (заведующая — доцент В. А. Чернова). На высоком уровне ведется научно-исследовательская работа на кафедрах английского и немецкого языка (заведующие — доценты О. А. Основа и З. Г. Беккер).

Большим авторитетом среди студентов и преподавателей пользуются ветеран нашего вуза профессор Г. Е. Блинков, доценты Э. Г. Беккер, В. В. Казачков, Ю. М. Шкаруба, старший преподаватель В. Н. Скачко.

Большим успехом встречают Первой и студенты нашего института, 158 лучших из них приняли участие в слете отличников учебы, сорока отличников вручены памятные подарки. Мы с гордостью называем сегодня имена студентов, сдавших на 5—6 сессий только на отличные оценки. Это Людмила Кнюк, Наталья Чистякова, Людмила Григоренко, Людмила Сизен.

Однако хочется отметить, что не все студенты максимально используют возможности, предоставляемые нашим институтом, чтобы получить глубокие и прочные знания, овладеть методикой научных исследований, стать квалифицированными в самом высшем значении этого слова педагогами.

Недавно закончившая свою работу XXXII студенческая научная конференция, посвященная 30-летию Победы над немецко-фашистской Германией, продемонстрировала возросший интерес студентов к самостоятельным исследованиям. Интересные доклады подготовлены студентами под руководством преподавателей кафедры химии, некоторых кафедр ФМФ и ряда других.

Ректорат, партийное бюро института, местный комитет комсомола ВЛКСМ, профком поздравляют всех членов нашего коллектива: профессоров, доцентов, преподавателей, всех работников института, студентов с днем Международной солидарности трудящихся — праздником 1 Мая.

Больших успехов в труде, дорогие товарищи!



«Красная суббота»

«Даешь «красную субботу!» — такими плакатами были украшены объекты, на которых трудились студенты, преподаватели и сотрудники нашего института.

Звучали музыка, песни, повсюду слышны были веселые голоса. Настоящий праздник труда состоялся 19 апреля.

С подъемом трудились преподаватели и студенты на благоустройстве территории учебных корпусов, общежитий, уборке спортивных баз, спортивных залов, кабинетов, на агробиостанции. Особенно хочется сказать о тех, кто находится на заслуженном отдыхе, но в этот день трудились вместе со всеми. Это пенсионеры С. Е. Козлов, П. В. Печенин и другие. А. АШИХМИНА.



3000 студентов, преподавателей, рабочих и служащих института приняли участие во Всесоюзном коммунистическом субботнике. Члены нашего коллектива работали на благоустройстве территории института, на уборке корпусов, учебных и подсобных помещений. Разбросан снег возле учебных корпусов, общежитий и на территории ин-

ститута, очищены газоны от мусора и грязи, подрезаны деревья, подштукатурены цоколь главного корпуса, помыты и покрашены цоколь второго учебного корпуса, побелена теплица. В счет Ленинского субботника 480 студентов работали на предприятиях города. Студенты, преподаватели, рабочие и служащие отнеслись к суббот-

нику с гражданским пониманием и глубоким чувством ответственности, работали с большим трудовым подъемом. Но особенно хорошо потрудились коллективы физико-математического, биолого-химического факультетов и ФФВ. На факультете русского языка и литературы отлично поработали студенты 333, 341, 343 и других групп; — на факультете

иностранных языков 243, 246 «а», 249 «н», 241 «ф», 242 «ф» групп. С энтузиазмом трудились работники библиотеки и других подразделений института. А. КУЛИКОВА, зам. секретаря партбюро. НА СНИМКАХ Л. Ашихиной студенты и преподаватели ТПИ на уборке территории около общежития № 1 и главного корпуса.

Непочатый край работы

В центре среди студентов Филологического факультета НСО отделения английского языка было проведено анкетирование, имевшее целью привлечь внимание наших студентов к одному из направлений научных исследований, проводимых на кафедрах факультета, и выяснить уровень знаний студентов по истории, культуре, быту, обычаям, языкам аборигенных народов Сибири Севера, отношениям студентов, специализирующихся в лингвистической области (германские языки) к исследованию языков народов Сибири.

Анкетирование выявило противоположные позиции. С одной стороны, высказалась необходимость исследований в области языков Сибири, с другой — противоречиво, признавая различия между этими языками, тем не менее, не считая их основой для поверхностных знаний по предмету.

Большинство опрошенных достаточно верно представляют себе условия жизни малых народов Севера, их основные хозяйственные занятия, известные источники информации в наше время. Но разве можно считать верным утверждение, что у народов Севера история — как таковой нет? Мы знаем, что каждый народ имеет свою историю, независимо от того, велик он или мал. Ждал он письменные памятники или нет. И у народов сибирского Севера — достаточно богатая история, но чтобы проследить ее, нужно обратиться к языку, к фольклору, к обычаям, нравам, к предметам материальной культуры — т. е. ко всему, что создано тем или иным народом. Разумеется, это значительно более трудная задача, чем проследить историю народов, зафиксированную в письменных памятниках, но, на наш взгляд, и значительно более интересная и увлекательная.

Известно, например, что современные селькупы — это жители сибирского Севера, но об этом не упоминается ни в одном из интереснейших и вполне надежных источников о том, что когда-то, тысячелетия назад, жили на юге. Мы знаем эти сведения из летописей, их

у селькупов нет, мы полагаем это, анализируя предметы материальной культуры селькупов — форму охотничьего лука или национальный орнамент, устные предания и сказки, а также, к примеру, сохранившиеся и на холодном севере южные обычаи устраивать второй очаг вне жилища, наряду с очагом в самом жилище. В целом данные истории сибирских малых народов дают возможность уточнить ряд положений по истории древнего общества, и в этом их неопосредованное значение для всемирной истории.

Приятно отметить, что основная часть студентов знакома с большой ра-

ботой лингвистов академик Л. В. Щерба писал: «Исследованию имени «малых» и бесписьменных языков, которое стало не только возможным, но оказалось и задачей первоочередной важности в условиях нашего социалистического строительства, даст и уже даст могучий толчок развитию языкознания». В свете этого исследования, возможно, многие явления языков с большой историей, оставшиеся неясными, получат свое истолкование. Возможно, что некоторые вещи, казавшиеся в старом языкознании несомненными, получат в новой лингвистике новое истолкование».

отражающая их условия жизни, традиционные занятия — охоту, рыболовство, оленеводство, собирательство. Часть этой лексики проникла в такой крупный язык, как русский, и закрепилась в нем. А географические названия? На русской карте Сибири подавляющее большинство названий рек, озер и других географических объектов — аборигенного происхождения, и это может заметить даже лингвистически неподготовленный человек.

Уже это показывает, что процессы языковых контактов крупных и малых народов двусторонни: и те и другие языки подвергаются взаимному влиянию.

Существующее мнение о том, что малые языки постепенно исчезнут, бесследно «растворятся» в языках более крупных народов, давно сошедших с исторической сцены, сохраняется в других языках в виде имен, географических названий, ряда реалий и пр. т. е. проводя дальше предложенную химическую аналогию, **раствор** дает некоторый осадок.

Отрицая полезность изучения языков малых народов, некоторые студенты отрицательно относятся и к необходимости их научного исследования, считая это занятие делом пустым, «хобби для нескольких человек, а не целью кафедр», «пустой тратой времени и государственных денег». Подобное мнение идет явно от недостаточной осведомленности. Нужно попытаться понять и оценить все, что делается в направлении наших исследований, с точки зрения глубокого знания, а не поверхностных суждений. Нужно, чтобы как можно больше студентов принимало непосредственное участие в этих исследованиях, где поистине непочатый край работы для людей самой разной степени лингвистической подготовленности. Это даст студенту навыки исследовательской деятельности, обогатит его лингвистические знания, поможет понять, что при всех их различиях разные языки во многом сходны, и тем самым поможет в изучении его основного языка. Приходите в наш кружок НСО, и вы найдете себе дело по душе, полезное не только вам, но и языковедческой науке!

Ю. МОРЕВ,
кандидат филологических наук.

Об обучении языкам малых народов Сибири

Нельзя согласиться с теми, кто считает, что изучение языков малых народов составляет для языкознания «мизерную пользу» и что вообще «изучать там больше нечего». При этом смешивается практическое владение языком и его научное изучение. Конечно, практический смысл изучения языков столь малочисленных народностей неоспорим с научением, славян, английского или немецкого языков. Однако научное исследование малых языков, в соответствии с вышеприведенным авторитетным мнением крупного ученого, может дать очень много. Кроме того, хочется подчеркнуть, что результаты исследований малых языков важны и значительны не только и не столько сами по себе, сколько для общего языкознания, истории и философии: они проверяют и уточняют ряд положений, выработанных при исследовании крупных языков, дают богатые материалы к пониманию механизма формирования человеческого языка вообще, к пониманию развития человеческого мышления.

Некоторые считают языки сибирских малых народностей «скудными и неразвитыми». Это явное заблуждение — во многих отношениях эти языки являются даже более богатыми и развитыми, чем языки крупных народов. Особенно развита у малых народов нашей страны лексика языков аборигенных народов Сибири,

силы духа, идейной убежденности и верности Родине. В сборнике вы найдете очерки и об учителях — Героях Советского Союза, и о тех, чья грудь украшена не Золотой Звездой Героя, а орденами и медалями. Книга читается с интересом, как интересные люди, о которых она написана. Этот полезный сборник будет способствовать также обмену педагогическим опытом. Этой же цели служит другой сборник: «Дорогой отцов — дорогой победы». Из опыта работы отрядов красных сле-

К 30-летию Победы ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ПЛЮС ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

В планах и мероприятиях партбюро и комитета ВЛКСМ в нынешнем учебном году особое место отводится подготовке к празднованию 30-летия Победы в Великой Отечественной войне. Среди намеченного и успешно выполняемого — чтение цикла лекций «Композиторы — бойцы Великой Отечественной войны». Этой работой заняты участники отделения истории музыки факультета общественных профессий, которые в Томске и Томском, Асиновском, Первомайском районах прочитали много лекций, посвященных теме Великой Отечественной войны в песнях Блантера и Соловьева-Седого, симфониях Шостаковича, ораториях Шапорина и Кабалевского, песнях Мокуросова, А. Александрова, Богословского и других замечательных произведений советских композиторов, прошедших боевую путь вместе со своим народом.

Иной раз в отчетах часто фигурируют цифры прочитанных лекций, называется количество лекторов. А ведь за этими суховатыми данными кроется работа, полная настоящего творческого горения, серьезной комсомольской ответственности. Именно это и отличает работу лекторов, о которых хочется сказать сейчас.

Возглавляет работу, связанную с подготовкой праздника Победы, заместитель старосты отделения Светлана Громышева. Недавно она была в Асиновском районе и выступила в одной из школ Томска. А сегодня уже отделение имеет вновь не одну заявку на ее лекции. Следует сказать, что Светлана — член комитета ВЛКСМ, заместитель председателя художественного совета неединственного, а немало забот, связанных с проведением смотров художественной самодеятельности. Но за два года работы с ней, я, руководитель, не слышал от нее слов: «Мне некогда, я не смогу, я занят». Пусть же подобный подход к делу будет всегда свойственен Светлане. Это нужно будущему педагогу, пропагандисту и комсомольскому активисту.

Рядом со Светланой Громышевой хочется назвать Раису Копытину. Пройдет около двух ме-

сяцев, и она получит диплом об окончании института. Четвертый курс — свои проблемы, свои трудности. Но у Раисы есть и любимое дело, с которым она прошла все четыре года институтской жизни — музыка. С большим желанием и интересом воспринимает самую различную аудиторию ее основную лекцию «Советская Армия в песнях Соловьева-Седого».

Людмила Коваленко — будущий учитель литературы и лектор-музыковед. Только что она завершила первую педагогическую практику, воспитательную часть которой в значительной мере связала с темой военного-патриотического воспитания средствами музыки. Так и нужно поступать будущему педагогу: то, чему она научилась на факультете общественных профессий, не должно быть мертвым капиталом. Готовимся к празднику Победы — пропагандируем его значение.

Вносит свой вклад в военно-патриотическую работу и другие наши лекторы — Наталья Барнашова, Тамара Бертельсон, Валентина Гуслякова и Нина Черемнова.

Недавно отделение отметило свое 25-летие. Нас приветствовал В. Н. Сирнико — член партбюро, ответственный за военно-патриотическую работу. Он также огласил постановление институтской организации ДОСААФ. Объявлена благодарность с награждением Почетной грамотой организации ДОСААФ С. Громышевой (ФМФ) и Р. Копытиной (ФРЯИЛ). Объявлена благодарность Н. Барнашовой и Т. Бертельсон (ФРЯИЛ), В. Гусляковой (ФМФ) и И. Черемновой (ВХФ).

Несколько позже Почетную грамоту организации ДОСААФ получила и Л. Коваленко (ФРЯИЛ). Участие в подготовке празднования 30-летия Победы — хорошая школа для будущих учителей. А в данном случае она позволяет самым прямым образом сочетать задачи военно-патриотического и эстетического воспитания.

Ю. ЕЛЬЦОВ,
член партбюро, руководитель отделения истории музыки ФОП.

Книжки о войне

Среди книг, выпуск которых приурочен к тридцатилетнему юбилею Великой исторической Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками, книги, о которых сегодня пойдет наш рассказ, представляют собой большой интерес.

Приде всего хочется рассказать о сборнике «Училища — герои. Ве-

ликой Отечественной войны». Ф. М. Маркова-М. «Педагогика» 1974. Эта книга — художественно-документальный рассказ о тех, чья жизнь — великий урок мужества, верности своей социалистической Родине и тем высоким идеалам, которые они несут своим ученикам. Прошел через путь кровопролитных сражений, освобожден от гитлеровской нечисти земля Родины, они стяжали себе вечную славу и окружили любовью всего народа. Ветераны войны... В наше время это синоним мужества, скромности,

силы духа, идейной убежденности и верности Родине. В сборнике вы найдете очерки и об учителях — Героях Советского Союза, и о тех, чья грудь украшена не Золотой Звездой Героя, а орденами и медалями. Книга читается с интересом, как интересные люди, о которых она написана. Этот полезный сборник будет способствовать также обмену педагогическим опытом. Этой же цели служит другой сборник: «Дорогой отцов — дорогой победы». Из опыта работы отрядов красных сле-

дочков). В числе авторов сборника — журналисты, ветераны войны, сотрудники Центрального музея Вооруженных Сил СССР. Книга знакомит читателя с организацией работы отрядов красных следопытов — пионеров Нельзы без волнения читать книгу сибиряка, кавалера ордена Великой Отечественной войны Николая Мейсакса «Сколько в нас Маресьевых?». Автор книги сам человек высокой маресьевской судьбы и биографии. Восемнадцатилет лет он ушел на фронт из родного Новосибирска, а в 1941 в ожесточенных боях за

Москву связист Николай Мейсакс совершил подвиг. В одном из боев, окруженный гитлеровцами, оставшись в блиндаже один, до последней секунды поддерживал связь со своими товарищами, отходившими на новый рубеж, он отбивался от врагов. Решив живым не сдаваться, последней гранатой подорвал себя и гитлеровцев. Более недели он лежал в сыром блиндаже в беспомощности, с разоруженными ногами, Немцы сочли его, очевидно, мертвым. Он был один, едва живой, не мог выползти из укрытия.

О дальнейшей судьбе автора книги и о многих героях, которым посвящена книга Н. Мейсакса, вы узнаете, когда ее прочтете. Мы видим в этой книге прочную духовную связь разных поколений советских людей, видим, как сегодня наследия старших лучшие черты советского характера развивают и обогащают и передает эстафету совсем еще юным застройщикам коммунистического Отечества, его будущим героям.

В. ФИЛИМОНОВА,
благотроитель.