



Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 31 (473) ♦ Газета основана в 1933 г. ♦ ПЯТНИЦА, 10 ОКТЯБРЯ 1975 ГОДА ♦ Цена 1 коп.

Уроки ведут практиканты



Фоторепортаж



Урок ведет Т. Филиппова.

Как и студенты старших курсов других факультетов, физики IV курса проходят первую в своей жизни педагогическую практику в школе. Практика — это одна из форм обучения студентов, готовящихся к будущей работе учителя. Первая практика — это работа в средних классах — самой трудной возрастной группе, как считают опытные педагоги. Это и первые встречи

с учениками, это и первые радости от общения с ними, и первые неудачи, огорчения.

Первый урок. Его всегда помнят и студенты, и молодые учителя, и убежденные седины опытные педагоги.

Неплохими получаются первые уроки у Светланы Митько (снимок вверху), Ирины Рак и Оли Калининко.

Фото А. Морозова.

Высокая оценка

С 9 по 15 сентября текущего года в столице Венгерской Народной республики г. Будапеште проходил очередной, IV Международный конгресс финно-угроведов. Главной темой обсуждения на конгрессе была история финно-угорских народов и их языков. В конгрессе приняло участие около 700 делегатов из 25 стран мира. Самыми представительными, как и на предыдущих конгрессах, были делегации Венгрии, Финляндии и СССР, и это вполне естественно, ибо как раз в этих странах финно-угроведческие исследования получили наибольший размах. Мне довелось быть одним из членов советской делегации на конгрессе, участвовать в его работе в качестве представителя Томской лингвистической школы, основанной проф. А. П. Дульзоном, и теперь я хотел бы поделиться с читателями нашей газеты некоторыми впечатлениями.

Конгресс проходил по очень напряженной рабочей программе. В первый и последний дни были проведены соответственно торжественное открытие и закрытие конгресса, а также два пленарных заседания. Заседания проходили в главном зале Венгерского Дворца Конгрессов, оборудованном для синхронного перевода выступлений на венгерский, немецкий, английский языки. В приветственном слове председателя оргкомитета академика Дьюла Ортугана от имени венгерского национального комитета IV Международного конгресса финно-угроведов приветствовал участников конгресса, прибывших со всех концов света на эту научную встречу и пожелал им успешной работы. Он отметил, что оргбюро и венгерский национальный комитет конгресса стремились обеспечить все условия для того, чтобы гости, прибывшие на конгресс из-за рубежа, чувствовали себя как дома, чтобы наряду с раз-

личными профессиональными совещаниями и дискуссиями они смогли найти время и для ознакомления с родиной венгерского народа — одного из отпрысков финно-угорских народов, познакомиться хотя бы с некоторыми местностями, достижениями культурной, научной жизни Венгрии. Академик Ортуган подчеркнул, что основная цель конгресса — обзор сравнительных, исторических исследований сегодняшнего финно-угроведения, обсуждение новых методов, постановка проблем на будущее.

Темой первого пленарного заседания были направления и методы финно-угроведческих исследований, второго — соотношение языковых, этнических и культурных границ. С основными докладами по этим темам выступили, соответственно, академик Дьерда Лако (Венгрия) и Кустоа Вилкуна (Финляндия). (Окончание на 2-й стр.)

С IV МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ФИННО-УГРОВЕДОВ

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ СОВЕТА ИНСТИТУТА Соревнованию — действенность!

XXV съезду — достойную встречу

Очередное заседание совета института было посвящено подведению итогов деятельности института в девятой пятилетке и задачам коллектива, готовящегося к достойной встрече XXV съезда КПСС.

В докладе проректора по учебной работе А. А. Белобородова отмечалось, что в нашем институте в июле текущего года был разработан план мероприятий по достойной встрече XXV съезда, охватывающий основные направления в деятельности коллектива.

Любое планирование предполагает учет достигнутых результатов, и в докладе были отражены некоторые итоги жизни вуза за годы девятой пятилетки. За этот период из стен института вышли 1 890 молодых учителей, 44 процента из них получили высшее педагогическое образование в последние два года. Цифры высокие, но не следует забывать, что в эти годы в институт было принято 2 409 человек, следовательно, органы народного образования области не получили 519 специалистов.

Низкий процент выпуска по отношению к набору является прямым следствием слабой работы деканатов и ректората в прошлые годы по сохранению контингента студентов. В последние годы приняты некоторые меры по сохранению контингента студентов, но отсев продолжает оставаться весьма большим. В частности, за период с 1 сентября 1974 года 54 человека отчислены за неуспеваемость.

Важным средством в борьбе с этим является серьезное улучшение работы по набору в институт, организации в институте и в районах подготовительных курсов, лекторов, очно-заочных школ и т. д. Немалую роль играет и систематическая, постоянная работа с каждым студентом, обучающимся в институте.

Анализ успеваемости за пять лет показывает, что кривая успеваемости на некоторых факультетах носит скачкообразный характер: успеваемость от одной сессии к другой слишком падает, то

резко поднимается. Этот факт во многом объясняется неумением и нежеланием определенной части студентов работать систематически, постоянно.

Давая оценку качества подготовки молодых специалистов, следует обратить внимание на очень малое количество студентов, оканчивающих институт с отличием. За последние пять лет их было всего 35 человек. В то же время ежегодно 2-3 выпускника проваливают государственные экзамены.

Важной задачей профессорско-преподавательского состава института является работа над повышением качественной успеваемости студентов.

Если в 1970/71 учебном году в институте работало 3 доктора и 47 кандидатов наук, сейчас количество кандидатов в последние два года увеличилось до 77. Еще пятеро преподавателей защитили кандидатские диссертации и теперь ждут утверждения.

За прошедшие годы несколько улучшилась материальная база учебного процесса: на ФИЯ созданы три лингафонных кабинета, еще один — заказан, значительно пополнились фонды фильмотеки; на БХФ в трех химических лабораториях установлено новое современное оборудование; пополнился фонд библиотеки.

Немалую роль в деле улучшения материальных условий деятельности института играют хозяйственные работы. В 1975 году они выполняются на сумму 200 000 рублей. Институт принимает активное участие в разработке АСУ Томской области.

В период подготовки к приближающемуся партийному съезду, первоочередной задачей коллектива института является разрабатывание социалистического соревнования по его достойной встрече. Причем, следует добиваться, чтобы это соревнование носило конкретный, действенный характер, мобилизовало коллектив на решение поставленных перед ним задач. С. РОСТОВА, ученый секретарь совета.

ТВОЯ, СТУДЕНТ, ОЛИМПИАДА

Постановлением коллегии Министерства высшего и среднего специального образования СССР и Секретариата Центрального Комитета ВЛКСМ с сентября 1975 года по май 1976 года проводится II-я Всесоюзная олимпиада под девизом «Студент и научно-технический прогресс». Планируются два тура Всесоюзной олимпиады по разделам, охватывающим все виды учебной деятельности студентов вузов: предметные олимпиады по общенаучным и общетехническим дисциплинам среди студентов младших курсов, конкурсы по профилирующим дисциплинам среди студентов старших кур-

сов; смотры курсовых и дипломных работ и проектов, смотры-конкурсы результатов производственной практики.

Основными задачами Всесоюзной олимпиады являются привлечение студентов к овладению более глубокими и прочными знаниями, марксистско-ленинским методом познания, воспитание у них любви к своей специальности, стремления к постоянному расширению кругозора, развитие навыков самостоятельной работы.

В нашем институте первый тур олимпиады будет проведен до марта 1976 года на факультетах под руководством опытных преподавателей по главным предметам: математике, физике, химии, биологии, русскому языку и литературе и иностранному языку, (английскому, немецкому и французскому). Второй тур проводится по зонам: Москва, Ленинград, Европейская часть РСФСР (без вузов Москвы и Ленинграда), Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Победителей Всесоюзной олимпиады встречает в сентябре 1976 года Москва, где будут вручены дипломы и медали лауреатов. Приглашаем студентов нашего института принять самое активное участие в олимпиаде.

Приглашаем первокурсников на отделения лекторов — международных

Если вас интересуют современные международные отношения между странами социализма и капитализма, рост авторитета и влияния Советской Отчины и всей мировой социалистической системы, записывайтесь в школу молодого лектора. Если вас интересуют внешнеполитическая деятельность нашей Коммунистической партии, ее активная борьба за мир, рядовой, сотрудничество и дружбу народов, приходите к нам. У нас вы познакомитесь также с развитием современного мирового, революционного процесса, с борьбой рабочего класса и его марксистских партий против империализма, оппорту-

низма, маоизма, за единство действий рабочих и коммунистических партий. У нас изучаются положение и политика отдельных стран мира (страноведение), события мировой политики и причины, их породившие... Все это поможет вам научиться разбираться в сложном лабиринте событий внутренней и международной жизни, давать правильную (с классовых позиций) оценку этих событий. В ШМЛ вы получите практику выступлений перед своими коллегами — студентами, и, что особенно важно и нужно для вас, — перед учащимися школ с беседой, лекцией и информацией о

внутреннем и международном положении СССР. Особенно полезно посетить нашу школу политинформаторам студенческих групп, политрукам и комиссарам общежитий и студенческих строительных стряпов. На свои занятия мы приглашаем ученых томских вузов, лекторов обкома КПСС, преподавателей, побывавших в качестве туристов за рубежом.

Итак, ждем вас в школе молодого лектора-международника, друзья!

И. ЕЛИЗАРОВ,
доцент, руководитель ШМЛ.
С. РАЦУПКИН,
председатель совета ШМЛ.

фотокорреспондентов

Трудно назвать число людей, занимающихся в нашей стране любительским фотографированием. Увлекающимся и полезным делом занимаются ученые и рабочие, колхозники и студенты. Не надо убеждать в том, как важно и для будущего учителя уметь фотографировать.

На начинающем свои занятия отделении фотокорреспондентов ФОПа вы не только научитесь технике фотосъемки, обработки фотоснимков, фотобумаги, композиционно-

му построению снимка, не только практически освоите фотоаппараты различных марок, но и познакомитесь с историей развития советской и зарубежной фотографии, с работами известных мастеров, с познаниями отечественной и зарубежной фототехники.

Отделением будут организовываться встречи с ведущими фотокорреспондентами областных газет, творческие посещения и обсуждения выставок, выпуск фотогазет, стендов, сотрудничество в многотражной

газете «Советский учитель» и областных газетах.

Приглашаем на наши занятия не только тех, кто уже умеет фотографировать, но и тех, кто хочет научиться этому интересному и стоящему делу.

ВНИМАНИЕ!
Первое занятие отделений журналистики и фотокорреспондентов состоится 10 октября в 6 часов вечера в 128-й аудитории главного корпуса.

Студенты старших курсов также могут принять участие в работе указанных отделений. Расписание занятий ФОПа будет вывешено 10 октября в вестибюле главного корпуса института.

В. ОСИПОВА,
декан ФОПа.



Собравшись после летних каникул, студенты нашего института не могли не заметить изменений, происшедших в учебных корпусах, общежитиях, спортивных залах.

Да, потрудились работники и студенты неплохо. За летние месяцы проделана огромная работа. Прекрасно отремонтировано общежитие № 1. Здесь сделан ремонт не только внутри помещений, но и заново оформлен фасад здания, «Похорошел» и главный

корпус. Благодаря неутомимому руководству команданта В. И. Качаловой (снимок слева) здесь по-новому оформлено фойе, отремонтирована мебель, покрашены белозной двери, рамы окон, выкрашены поды, стены. Проректор по АХР М. К. Иванов отметил хорошую работу всех, принимавших участие в летних ремонтных работах, но особенно высокую оценку он дал работе наших командантов А. И. Дарниновой, Т. Д. Зыбаловой, Л. С. Федоровой, техник Е. С. Анкиной, А. В. Алексеевой, В. Журавлевой, Н. А. Шалимовой, столи-

ра учебного корпуса № 2 П. И. Антипова, слесаря этого же корпуса П. А. Бузина (снимок сверху), подготовившего отопительную систему к эксплуатации еще в июле. И работе студентов — бригаде В. Мочаловой (ФИЯ), полностью оформившей этаж своего факультета в главном корпусе, супругам Туфатулиным (ФМФ), отославших со всей ответственностью к порученному им важному делу, бригаде Л. Лисиной (ФРЯИ), работавшей в общежитии № 1, которое сдано в эксплуатацию с оценкой «отлично».

Л. АШИХМИНА.



С IV МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ФИННО-УГРОВЕДОВ

(Окончание. Начало на 1-й стр.).

Другие дни отводились на секционные заседания, которые проходили в здании Венгерской Академии наук. Работали 4 основные секции: языковедческая (председатель — Петер Хайду (Венгрия), этнографическая (председатель — Дьюла Ортутан (Венгрия), археолого-историко-антропологическая (председатель — Ласло Геревич (Венгрия) и литературоведческая (председатель — Иштван Штер (Венгрия). В каждой секции работа проходила по нескольким лекториям (А, Б, С и т. д.), объединявшим делегатов по их конкретным научным интересам. На утренних заседаниях заслушивался обычно один доклад по какой-либо кардинальной теме, затем шло широкое обсуждение этого доклада. На дневных заседаниях шли доклады на специальные и волновые темы по фиксированному в официальной программе регламенту и с короткой за-

ключительной дискуссией, а также устраивались совещания и беседы за «круглым столом». В лингвистической секции, на мой взгляд, наибольший интерес вызвали доклады Б. А. Серебренникова «Празык как необходимая модель», А. И. Йоки (Финляндия) «Схождение и интерференция в языковых северно-евразийского ареала» и В. Шляхтера (ФРГ) «Глагол и его синтаксис».

Б. А. Серебренников проследил историю развития теории праязыка, дал критику отрицательного отношения к этой теории и пришел к выводу, что неопределенное достижение праязыковой модели состоит в том, что она способна дать целостное представление об эпохе или эпохах, которые не засвидетельствованы ни в каких письменных памятниках. Отсюда без праязыковых схем не может быть истории языка. Сравнительно-исторический метод со времен А. Шлейхера подвергался непрерывному совершенствованию. В настоящее

время компаративисты при изучении истории языка используют и другие методы (статистические, типологические и т. п.). Однако до сих пор не выработано никакого нового метода, способного полностью и успешно заменить праязыковую схему. Практика сравнительно-исторических исследований вполне доказала жизнеспособность праязыковой гипотезы.

Доклад А. И. Йоки отражал другую сторону в истории развития финно-угорских языков — их общие черты, полученные не в результате общности происхождения, а в результате многообразного контактирования. Стоит отметить, что проф. Йоки очень высоко оценил деятельность ученых Томска, прежде всего А. П. Дultzона и его учеников, по конкретным исследованиям, а также по организации и проведению нескольких всесоюзных конференций по проблеме происхождения аборигенных народов Сибири и их языков, где рассматривались и многие из интере-

сующих докладчика вопросов. Попутно замечу, что нашим исследователям, особенно в области самодийских языков, придать большое значение и в Институте языкознания Академии наук СССР. Считается, что наш институт — один из немногих в мире центров по исследованию самодийских языков, где есть богатейшая база для исследовательской работы по всем аспектам строя этих языков. Научным работникам нашего института, связанным с этой проблематикой, необходимо участвовать в высокой оценке нашей работы и продолжать делать все возможное для интенсификации и углубления исследований по самодийским языкам, ибо именно нам, как считают наши и зарубежные коллеги, удобнее всего работать в этой сфере.

Интересно отметить, что целое заседание в языковедческой секции было посвящено самым современным методам исследования: автоматическому анализу и машинной обработке лингвисти-

ческих данных с использованием ЭВМ. Этот факт показывает, что финно-угроведение накопило уже достаточный опыт и достигло значительных успехов в применении наиболее современных методов исследования.

Естественно, программные заседания дали очень много участникам конгресса. Но не менее важными и полезными были неофициальные встречи и беседы, которые можно было иметь в перерывах между заседаниями, а также на специально организованных приемах. Кроме того, участники конгресса имели возможность познакомиться с венгерским народом, его прекрасной столицей, признанной одним из красивейших городов мира.

Выступая на торжественном закрытии конгресса, советский академик А. П. Окладников, выражая общее мнение всех наших делегатов, благодарил организаторов за глубокую продуманную программу конгресса, за великолепную организацию его работы.

Печать, радио и телевидение Венгрии уделяли большое внимание конгрессу, освещая его работу в специальных вы-

пусках. Венгры считали конгресс своим государственным делом. Об этом свидетельствует тот факт, что главным покровителем конгресса был тов. Пал Лощонци, председатель Президиума Венгерской Народной Республики. Вечером в заключительный день он устроил прием в честь участников конгресса, на котором принял в честь участников конгресса, что участники конгресса проделали большую и плодотворную работу, внесли тем самым заметный вклад в исследования по финно-угроведению. Четвертый конгресс достойно продолжил работу прошедших лет и предложил исследованию дальнейшие пути, методические, теоретические и конкретные соображения.

Следующий, V Международный конгресс финно-угроведов решено провести в 1980 году в г. Турку (Финляндия). Хочется надеяться, что наш институт будет представлен и на очередном конгрессе.

Ю. МОРЕВ,
кандидат филологических наук, зав. кафедрой английского языка»

Высокая оценка