

Слагаемые отставания

С ЗАСЕДАНИЯ СОВЕТА ФМФ

Физико-математический факультет на очередном расширенном совете факультета подвел итоги учебной работы в первом семестре текущего учебного года.

Абсолютная успеваемость по факультету является самой низкой в институте, она составляет 30,5 процента, качественная успеваемость также очень низка — 26,4 процента.

Особенность результатов прошедшей сессии в том, что успеваемость первого курса на уровне успеваемости этого курса в прошлые экзаменационные сессии, а успеваемость второго, третьего и четвертого курсов значительно ниже успеваемости этих курсов в предыдущие сессии. С таким фактом мы встретились впервые: как правило, всегда успеваемость растет к старшим курсам.

К этому можно добавить, что третий и второй курсы уже потеряли большой урон в численном составе, т. е. слабо подготовленные студенты выжили.

Все это говорит о том, что в учебной работе факультета имеются серьезные недостатки. Главной причиной слабых знаний студентов является недостаточная работа над изучаемыми дисциплинами в течение семестра. Студенты старших курсов часто передают как эстафету студентам младших курсов неправильные представления, что предмет можно «выучить» перед экзаменом. «Выучить», возможно, и удается некоторым студентам, но на экзамене спрашивают не «выученное», а понятое, освоенное своим умом.

Многие студенты недооценивают лекции, они считают, что можно готовиться к экзамену по чужому конспекту. Это, видимо, происходит потому, что на лекции механически записывают то, что видят на доске и слышат, но не обдумывают вместе с лектором объясняемый материал.

Многие студенты безответственно относятся к работе в лабораториях и к подготовке практических и семинарских занятий, это ведет к «отработке» материала занятий в предэкзаменационное время, отрицательно сказывается на результатах экзаменов.

Преподавательский коллектив прилагает немало усилий к тому, чтобы студенты овладевали знаниями, однако и в его работе имеются недостатки. Можно отметить некоторый формализм в преподавании, недостаточную методику работы, не всегда внимательное отношение кураторов к студентам курруемой группы и др.

На заседании совета факультета подробно проанализированы недостатки учебной работы, намечены пути ее улучшения перед лям.

Л. ТИХОНОВА, декан ФМФ.

Конкурс продолжается

Внимание! Продолжается конкурс, посвященный 30-летию Победы над фашизмом.

С целью дальнейшего улучшения условий труда, быта и отдыха, усиления воспитательной работы среди студентов в общежитиях нашего института проводится конкурс на знание комнаты. «За высокую культуру быта» и лучший этаж.

УСЛОВИЯ КОНКУРСА

Вступая в соревнование, студенты берут следующие обязательства:

1. Образовое содержание жилых комнат, бережное отношение к мебели.

2. Отличное санитарное состояние комнаты.

3. Выполнение всех требований студсовета общежития.

4. Каждый член комнаты — успевающий студент.

5. В комнате на каждого студента иметь одно подписное издание.

6. Активное участие во всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в общежитии.

Лучший этаж оценивается по таким показателям:

1. Санитарное состояние этажа.

2. Оформление этажа.

Итоги конкурса будут подведены к 1 Мая. Комнаты-победительницы и лучший этаж награждаются премиями.

Успешное выступление

Заключилось первенство областного совета ДСО «Буревестник» по боксу, которое проходило в спортивном зале строительного института.

Боксеры педагогического института выступили в молодежной возрастной группе. Чемпионом областного совета в весе до 54 кг стал студент I курса ФМФ Владимир Свирич. Третье место заняли члены спортивного клуба В. Буланников, В. Поздьяков, В. Холодков, В. Ничкин, В. Ржицаторский, В. Широков и В. Хребов.

Выступление молодежной команды можно считать успешным.

Е. СКОРОДУМОВ, студ. IV курса ФФВ.

Кабинетная система и ТСО в учебном процессе

По этой проблеме секция ТСО Томского областного отделения Педагогического общества РСФСР наметила в январе 1976 года провести научно-методическую конференцию преподавателей общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, техникумов и вузов г. Томска и области. Предполагается обобщить богатый опыт средних и высших учебных заведений по оборудованию учебных кабинетов и методы применения технических средств в учебном процессе.

Материалы конференции предполагается до начала конференции издать. Поэтому краткие тезисы докладов и сообщений (3—4 страницы машинописи) вместе с заявкой на участие в конференции просим направлять до 15 июня с. г. по адресу: Томск, 634044, Комсомольский пр., 75, пединститут, секция ТСО Педобщества.

Приводим список книжных новинок по указанной проблеме и приглашаем принять участие в конференции.

Баев А. И., Гурфинк Т. А. Технические средства пропаганды и наглядные пособия. Аннотированный реферат, указатель.

М., 1973.

Вопросы использования учебного кино и телевидения в преподавании иностранных языков. Вып. 1. Л., Изд. Ленинградского университета, 1973.

Деттерер А. В., Патлахов Н. Н. Технические средства обучения в школе (в помощь учителю). Томск, 1971.

Кабинет математики. Под ред. В. Г. Волгачева. М., 1972.

Архангельский С. И. Некоторые вопросы состояния и применения технических средств обучения. В кн. «Лекции по теории обучения в выс-

шей школе». М., изд. «Высшая школа», 1974.

Каталог учебных кинофильмов, диафильмов и звукозаписей для школ. Сост. Г. Е. Выгон и В. И. Гринберг. М., 1973.

Опыт использования технических средств в учебном процессе. Тезисы докладов к VI Всероссийской конференции по ТСО. М., 1974.

Поселянина О. К. Применение технических средств в преподавании общественных наук в вузе. М., изд. «Высшая школа», 1974.

Ружицкий Ю. А. Оборудование учебного кабинета техническими сред-

ствами обучения. М., изд. «Высшая школа», 1973.

Сладкевич В. Г. Технические средства обучения в педагогическом институте. Л., 1973.

Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Вып. 1. Л., изд. Ленинград ун-та, 1973.

Технические средства пропаганды. Изд. «Знание». М., 1974.

Технические средства обучения в школе. Под ред. Л. П. Прессмана. М., изд. «Педагогика», 1972.

А. ДЕТЕРЕР, руководитель секции ТСО.



Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

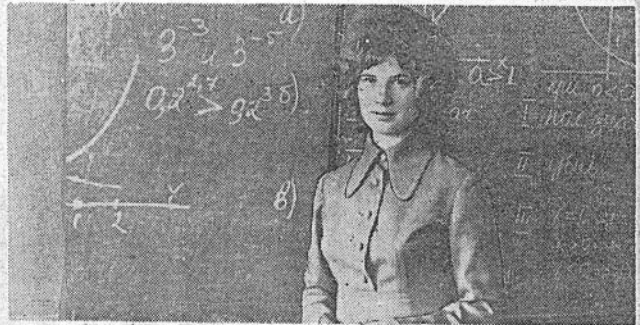
№ 9 (451) ♦ Газета основана в 1933 г. ♦ ПЯТНИЦА, 14 МАРТА 1975 ГОДА ♦ Цена 1 коп.

В БЛОКНОТ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

Группа студентов ФМФ успешно проходит педагогическую практику в школе № 43.

НА СНИМКЕ: учитель-практикант Л. Саушкина после пробного урока математики в 8-м классе.

Фото А. Деттерера.



ЕЩЕ РАЗ О ПЛАНАХ

Газета «Советский учитель» (21. II. 75) останавливалась на вопросах планирования воспитательной работы. Сейчас методисты уже проверяют планы студентов-практикантов и обнаруживают типичные ошибки, связанные с неумением применить теоретические знания, с неумением составить и написать план.

Тревожит формальное отношение некоторых студентов к документации. Приведем в качестве примера характеристику класса, которую пишет студентка на первых страницах своего плана:

«В 7-м классе 30 человек. Мальчиков 15, девочек 15. По составу класс слабый. Систематически не успевают... (фамилии ученика). На «4» и «5» учатся (фамилии учеников). Могут учиться на «4» и «5» (еще шесть фамилий)».

Вот и вся характеристика, мы переписали ее целиком и почти дословно. Будущего учителя почему-то не заинтересовали любимые занятия ребят, их способности, их возможности, их взаимоотношения, уровень их умственного, культурного, физического развития. И, разумеется, из такой сухой односторонней ха-

рактеристики вытекает и односторонняя задача: «Бороться за 100-процентную успеваемость».

Характеристика детского коллектива «служит для классного руководителя материалом для постановки воспитательной задачи и одновременно условием для решения этой задачи. Педагогу необходимо выяснить, какие качества следует воспитывать у ребят и какими возможностями и средствами он для этого располагает».

А что дает в этом отношении такая характеристика? «Все пионеры... Некоторые вслестки уклоняются от общественной работы... Есть ребята, которые хорошо рисуют... Есть «трудные» (фамилии не названы)». У кого воспитывать общественную активность? На кого опираться?

Наша газета не случайно напомнила студентам о «Программе воспитательной работы», в которой дается система всестороннего гармонического развития личности в коллективе. Но вот в четырех планах воспитательной работы четырех разных студентов, работающих в одной школе № 18, общие, очень похожие друг на

друга ошибки. Все четверо «забыли» включить в план... нравственное и физическое воспитание школьников — важнейшие части коммунистического воспитания. Что это — плохое знание теории педагогики и марксистско-ленинской философии? Нет, скорее, неумение применить знания на практике, неумение самостоятельно продумать систему коммунистического воспитания, реального пионерского коллектива, доверенного студенту как классному руководителю.

Останавливаясь на себе внимание и ошибки, вызванные неграмотностью или неумением найти конкретному виду деятельности место в общей системе дел. В разделе «Физическое воспитание» практикантка запланировала мероприятие: «Своевременно доводить до сведения родителей пропуск уроков». Не будем касаться синтаксической стороны такого оборота речи, коснемся педагогического оборота дела.

Действие родителей на ребят необходимо, и классному руководителю, конечно, приходится доводить до сведения родителей факты нарушения дисциплины их детьми. Но почему «воздейст-

вие родителей» связывается с разделом физического воспитания? Неужели на ремешок возлагает надежды начинающий педагог?

Разработка системы воспитательной работы требует строгой логики. Здесь есть свои непредвиденные студентами заранее трудности...

Два раза в неделю на кафедре педагогики проводятся специальные консультации для студентов-практикантов. Зачастую эти часы превращаются для преподавателя в «одинокое декурство», так как студенты неохотно посещают институт в период практики, многим из них кажется, что все трудные вопросы можно разрешить на месте, в школе.

Положение о подработке предусматривает снижение оценки за неумение студентов правильно вести школьную документацию. Но давайте посмотрим на подработку не только как на экзамен. Подработка представляет, прежде всего, возможность приобрести полезные практические умения.

Время для этого есть.

Н. СТУСЬ, ст. преподаватель.

ВСТРЕЧА С ПИСАТЕЛЕМ-ВОИНОМ



Своеобразный урок мужества состоялся недавно в актовом зале института. У нас в гостях был дважды Герой Советского Союза генерал-майор авиации Арсений Васильевич Ворожейкин. Первые победы над врагом он одержал в небе Монголии летом 1939 года, став военным летчиком, а потом прошел всю войну до Берлина.

Рядовым воздушным бойцам, с кем воевал в одном строю, чей подвиг на войне — повседневная норма поведения советского человека, посвятил он свои книги — «Истребители», «Над Курской дугой» и др.

Л. АШИХМИНА
Фото Л. Ашихминой и А. Петрова.

Фоторепортаж



ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЦА

ные на наблюдениях за его поведением в перерывах между лекциями, нам представляются неосознанными. Вместе с тем, нельзя не отметить значительных колебаний в его поведении. Интересным является тот факт, что эти колебания стран-

распространяются без конца, особенно в присутствии любимой девушки. Зачетная книжка при этом, как правило, не показывается.

Очень любит также старший, бывший студент в этот период вести поучительные беседы с перво-

третьего сына лейтенанта Шмидта? «Я человек завистливый, — сознался Бендер, — но тут завидовать нечему. Вы когда-нибудь видели бой быков? Пойдемте, посмотрим».

Январь. Сессия. Что происходит в институте, и описывать не берусь — тут нужен талант баталиста. Во всяком случае, непосвященным лучше сюда не заглядывать. Проще взять Пушкина и перечитать картину Полтавского боя:

...Бой барабанный,
Клики, скрежет,
Гром пушек, топот,
И ржанье, стон,
И смерть, и ад со всех сторон.

Однако все имеет конец. Кончается январь, бой утихает, и тут лучше всего — предоставить слово Михаилу Юрьевичу Лермонтову:

...Но затрепетали
барабаны,
И отступили басурманы,
Тогда смяты мы стали
раны,
Товарищей считать.
Кое-кого, конечно, при этом недосчитались, а остальные постепенно приходят в себя:
...Но тих был наш бивак
открытый,
Кто нивер чистил весь
избитый,
Кто штык тозил,
ворча сердито,
Кусая длинный ус.
Какое точное описание зимних студенческих капризов!

А дальше? — А дальше начинается весенний семестр. Весну студент любит: в начале семестра он бодр, энергичен, оптимистичен, любознателен, уверен в будущем. К преподавателям и к их деятельности относится... словом, вспомните начало моего рассказа. Цикл начинается снова. И так — все пять лет, после чего, усвоив курс наук, студент вступает в самостоятельную жизнь.

Помните, как там у Диккенса: «Стоит ли столько мучиться, чтобы узнать так мало, как скандал приоткрытый мальчик, дойдя до конца азбуки».

Вадим БАБИЧКОВ.
«Неделя № 4 (476)
1975 г.

Позывные весны

Ночью вьюга сегодня мела,
Выла в трубах, рвалась на чердак,
И наутро земля бела,
Только все-таки что-то не так...
Небо кажется чуть поспней,
Побойчее уж свист синиц,
Солнце греет чуть поспильней,
И побольше счастливых лиц.
Кружат ветер в старой лихты,
Снег сметая с могучих лап,
Встань, прислушайся...
Слышишь ты
Позывные весны: «кап-кап...»

ВОСПОМИНАНИЕ

А река извивалась, прямых избегая,
И шумела тайга, наклонившись над ней,
Заглядывая луна, чуть тайгу раздвигая,
Словно что-то найти собиралась на дне.
Облака унеслись,
Улетели на запад,
Упелись вслед за ними покорно дождю.
Я стоял и смотрел на зеленую заводь,
Знал я,
Этого нет у меня впереди
Ни туманов,
Ни сосен, смотревших на омут...
Знал, что скоро уеду
И не скоро вернусь,
Знал, что буду скучать
По далекому дому,
Остаются рассветы в заветную грусть.

А. СМЕРНОВ.

Баллада о студенте

Работая почти двадцать лет в высшем учебном заведении и общаясь почти каждодневно со студентами, я не мог не задаться вопросом, который на их собственном языке формулируется примерно так: «Что такое студент и как с ним бороться?».

Разумеется, я не претендую на исчерпывающее освещение этого сложнейшего вопроса и прошу рассмотреть дальнейшее как первые (если хотите, черновые) наброски.

Студент, безусловно, относится к классу разумных человеческих существ — «хomo sapiens». Сомнения некоторых исследователей, основан-

ном образом оказываются связанными с изменениями времен года.

Осенью — я имею в виду сентябрь, октябрь, ноябрь, даже начало декабря — студент бодр, энергичен, оптимистичен, любознателен, уверен в будущем. К преподавателям и к их деятельности относится с легкой синхронизированной доброжелательностью, с некоторой долей иронии, держит их на почтительном от себя расстоянии, в более тесные контакты вступать не спешит. О будущих, еще далеких экзаменах предпочитает не думать, зато о своих богатейших подвигах, совершенных во время предыдущей сессии, может

курсниками. Ведутся они в стиле известной беседы Василия Теркина с молодыми солдатами:

— Вам, ребята,

с середины
Начинать. А я скажу:
Я не первые ботинки
Без починки здесь

ношу.
Вот вы прибыли
на место,
Ружья в руки — и войой.
А кому из вас известно,
Что такое сабантуй?
И так далее — вплоть до главного сабантуя.

Но вот наступает зима, декабрь в разгаре, и поведение студента начинает заметно меняться. Его оптимизм идет на убыль, будущее уже не кажется таким безоблачным, по ночам его посещают мрачные мысли, а иногда — как Хворобьеву — снится большая профсоюзная книжка.

Он крайне предупредителен к своим преподавателям и начинает проявлять искренний интерес к их деятельности. Он готов заниматься науками целыми днями. К сожалению, дни в декабре короткие, и подлинно, совершенные в прошлую сессию, успели потускнеть — да и был ли мальчик? — предстоящая сессия уже, как говорится, на носу... словом, в конце декабря студенту завидовать не приходится!

Помните, как говорил Остап Бендер, когда Паниковский пошел представляться в качестве

У истоков интересной работы

Недавно Западно-Сибирским книжным издательством выпущен сборник «Собеседник». Предназначен он для школьников старшего и среднего возраста. Разнохарактерные материалы составляют его — идет разговор о комсомольском долге, славных комсомольских традициях, о науке, об искусстве и некоторых его примечательных страницах, о спорте, о любви и товариществе...

Среди авторов сборника — доцент нашего института Л. Ф. Пичурин, Математика и педагогика по своим профессиональным интересам, его мы уже давно знаем как литератора, искусствоведа, публициста и педагога-публициста. Имя Льва Пичурина нередко появ-

ляется в «Известиях», «Учительской газете», «Красном знамени». Несколько лет назад моментально разошлась его книга «Путь к «Битве», посвященная нашей землячке — писательнице Галине Николаевой. Эта книга получила большое признание литературной общественности. Лев Федорович получил дорогой для себя подарок — одну из книг Константина Симонова с автографом писателя «Льву Пичурину, с благодарностью за хорошую человеческую книгу».

В последние годы интересы Л. Ф. Пичурина связаны с иной эпохой — это 1-я половина 19-го века. Одну из страниц истории русского искусства этого периода он

представил рассказом-очерком «Толстого кистью чудотворной...» опубликованном в сборнике «Собеседник». Много ли мы знаем о Федоре Толстом — выдающемся русском художнике, скульпторе, медальере? Вряд ли. А жизненная и творческая судьба этого старшего современника Пушкина и Глинки, Грибоедова и Верстовского, декабристов и героев Отечественной войны 1812 года представляет немало интересного.

Федор Толстой — сын своего времени со всеми его сильными и противоречивыми чертами, но русский патриот в существе своем — таким намечен образ художника в рассказе Льва Пичурина.

Читая этот рассказ-очерк, чувствуешь, что автор располагает большим материалом, который явно не уместается в отведенные для него в сборнике рамки. У автора есть уже определенный опыт в умении интересно строить фразу и мысль, но в то же время в рассказе заметна известная по вышеназванному причинам беглость, о некоторых фактах говорится вскользь. Представляется, что Л. Ф. Пичурин стоит подумать и о книге, посвященной Федору Толстому, ибо держит свои знания и увлечения в себе — самом — не в правилах автор...

Ю. ЕЛЬЦОВ,
доцент кафедры литературы.