



# Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМПТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1939 г. № 11 (577) ПЯТНИЦА, 17 МАРТА 1978 ГОДА | Цена 1 коп.

## ВЕСТИ С РЕКТОРАТА

### ЭВМ контролирует, помогает

По решению ректората с этого семестра в институте введена система ежемесячного контроля за текущей успеваемостью. Она включает два этапа: первый — сбор информации в группах и накопление ее в деканатах; второй — обработка полученной информации на электронно-вычислительной машине «Нанри-2» и выдача полученных итогов деканатам.

Сбор данных о посещаемости и успеваемости каждого студента группы за прошедший месяц проводится в первые два рабочих дня последующего месяца. Его осуществляют старосты групп, они собирают у преподавателей данные о посещаемости и успеваемости студентов своей группы по предметам и вносят их в бланк «Сведения об итогах контрольной точки».

От работы старосты, от того, насколько добросовестно и внимательно он к этому делу, зависит достоверность результатов, получаемых после обработки на ЭВМ. Чтобы результаты были достоверны, информация, собранная в группах, должна быть точной и полной. Это значит, что в бланке должны быть сведения по всем предметам, которые изучаются студентами группы в данном семестре, должны быть отражены все пропуски занятий студентов как по уважительным, так и без уважительных причин. При этом вычтены в графе «пропуск» указывается число пропущенных часов на практических занятиях и через «+» число пропущенных лекционных часов по этой же дисциплине. Полное отражение должна получить текущая успеваемость и каждого студента по каждому предмету. Преподаватели, ведущие лабораторные, практические, семинарские занятия должны так организовать работу групп, чтобы в течение месяца каждый студент был опрошен и аттестован.

В результате обработки сведений, полученных из групп, ЭВМ выдает следующую информацию: количество пропущенных часов по всем предметам для каждого студента и его средний балл; указываются предметы, по которым студентом в течение месяца получены неудовлетворительные оценки; суммарное количество пропущенных часов по каждому предмету всеми студентами группы, итоговые цифры: число пропущенных часов по

всем предметам и средний балл группы.

Эта информация дает основание деканатам, кафедрам, кураторам, общественным организациям судить об уровне учебной дисциплины в группе, у отдельного студента, об организации самостоятельной работы студентов по той или иной дисциплине, об отношении отдельных студентов к учебе.

На очередном заседании ректората были обобщены итоги первой контрольной точки. Они свидетельствуют о том, что у многих студентов института учебная дисциплина остается еще низкой. Об этом говорит тот факт, что за февраль пропущены занятия по институту составили 14699 часов. На физико-математическом факультете каждый студент в среднем пропустил за месяц по 8,6 часа, на биолого-химическом — по 6 часов, на факультете иностранных языков — по 4,1. В ряде групп физико-математического факультета с посещаемостью сложилась явно неблагоприятная обстановка. Так, студентами 468 группы за февраль пропущено 542 часа занятий, 472 группы — 503 часа, 477 группы — 465 часов. Вполне закономерно, что в этих же группах и самый низкий средний балл: в 468 группе он равен всего лишь 2,88; в 465 группе — 3,01, в 472 группе — 3,18.

Неблагополучное положение с посещаемостью в 266а, 256а, 234, 233 и 236 группах ФИЯ; в 173, 161, 162 группах БХФ; в 344, 371, 361 группах ФРЯиЛ. Вызывает серьезную тревогу состояние текущей успеваемости в ряде групп факультета иностранных языков, в таких как 271ф, где средний балл — 2,83, 268 — средний балл 2,84, 261 — 2,97. На БХФ в таких группах относятся 154, на ФРЯиЛ — 362, 364 группы.

Студентами ФМФ наибольшее количество часов занятий пропущено по математическому анализу: от 40 до 95 часов на группу за месяц. Далее идут такие дисциплины, как геометрия, алгебра, практические занятия по физике, возрастная физиология и школьная гигиена.

На ФИЯ наибольшее количество пропусков приходится на лексию, второй иностранный язык; на факультете русского языка и литературы на втором курсе — на современный русский язык, на четвертом —

на советскую литературу. Кафедрам, преподавателям, осуществляющим чтение лекций по этим предметам и проведение практических занятий, необходимо обратить самое серьезное внимание на контроль за посещаемостью студентами занятий, повысить требовательность и нарушениям дисциплины. Укрепление учебной дисциплины должно стать первоочередной задачей комсомольского актива группы, ее куратора.

Ректорат рекомендовал деканатам, кафедрам, кураторам, используя результаты первой контрольной точки, провести глубокий анализ состояния текущей успеваемости и учебной дисциплины на курсах, в отдельных группах и определить меры по улучшению всей учебно-воспитательной работы.

Кураторам совместно со студенческим активом нужно провести собрания в группах, особенно в тех, где положение неблагоприятно, и обсудить итоги работы за февраль, строго спросить с тех студентов, которые допускают много пропусков занятий, слабо учатся.

Самое активное участие в работе по результатам первой контрольной точки должны принять комсомольские и профсоюзные бюро факультетов, академкомиссии.

Ректорат предложил по итогам контрольной точки выпускать на факультетах экраны, в которых было бы отражено положение дел в каждой группе, ее место среди других групп факультета. Было бы целесообразно посвящать этому и специальные выпуски стенгазет.

Каждому ясно, что в проведении ежемесячного контроля за текущей успеваемостью и посещаемостью роль ЭВМ — помочь человеку обработать информацию. Принять меры по ликвидации недостатков в организации учебного процесса, в трудовой дисциплине студентов, выявленных с помощью этой информации, — задача руководителей факультетов, кафедр, общественных организаций. Слаженностью их действий, своевременностью и правильностью принятых решений и организационных мер будет определяться успех по укреплению учебной дисциплины студентов, повышению их успеваемости. **А. БЕЛОБОРОДОВ,** проректор по учебной работе.

6—7 МАРТА в РОСТОВЕ состоялась состязания финала приза «Зимних каникул» и зимнего чемпионата Россовета СДСО «Буревестник».

Успешно выступили студенты ФФВ, представлявшие наш институт: быстрее всех преодолел дистанцию 3 км. В. Клешиного, а в ходьбе на 10 км., чемпионом стал В. Кузнецов. Отлично выступила в пятиборье В. Заборских и завоевала 2-е место. Дали значные очки команде О. Пестова, О. Дружинина, Г. Кракина, С. Дмитриев и А. Зюзин.

В итоге легкоатлеты ТГПИ заняли 8-е место среди девятнадцати сильнейших вузов РСФСР. Это несомненный успех. Достаточно сказать, что нашим спортсменам проиграла коллегия Тульского, Уральского (Свердловского) и Пензенского политехнических институтов, Челябинского педагогического и др. вузов.

**Ю. СУХОВ.**

## ПОХОД МОЛОДЕЖИ

В настоящее время вся работа комсомольской организации направлена на достойную встречу XVIII съезда ВЛКСМ и 60-летия Ленинского комсомола.

С этой целью и с целью повышения идейно-политической, профессиональной подготовки будущего специалиста в городе проводится поход студенческой и учащейся молодежи под девизом: «Студенчество дерзает, строящее — Остается надеется на нас!». Этот поход посвящен 60-летию ВЛКСМ и проводится до 29 октября 1978 г.

Целью похода является привлечение каждого студента к активной, разносторонней комсомольской деятельности. Главными задачами похода являются: дальнейшее развитие комплексного подхода к коммунистическому воспитанию молодежи, мобилизация студенчества на повышение качества знаний, развитие НИРС, общественно-политической и трудовой активности; поддержание и развитие преемственности поколений Родины Великого Октября. В походе принимают участие все комсомольские организации, каждый факультет, комсомольская группа, каждый студент. Программа похода студенческой молодежи состоит из следующих разделов: 1. «Советской науке и производству, культуре

и здравоохранению — специалистов будущего». 2. «Только в труде, вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами». 3. Эстетическое и нравственное воспитание. 4. Военно-патристическое и физическое воспитание студенческой молодежи. 5. Интернациональное воспитание.

Руководство походом осуществляет оргкомитет. Он разрабатывает практические рекомендации по проведению похода, утверждает состав жюри, готовит итоговые отчеты. Лучшая комсомольская организация вуза награждается Красным Знаменем и дипломом победителя похода 1 степени.

Лучшая комсомольская организация факультета будет удостоена памятного вымпела ЦК ВЛКСМ и диплома победителя.

Лучшим комсомольским организациям учебных групп будут вручены переходящие вымпелы ЦК ВЛКСМ и дипломы победителей похода.

При подведении итогов похода учитываются качественный уровень организационных мероприятий, массовость участия в них, выполнение планового задания ЦК ВЛКСМ.

Каждый факультет, каждая группа нашего института должны включиться в поход студенческой молодежи!

**ШТАБ ПОХОДА.**



Второй год учебы в институте. Уже осознаешь смысл и цель своих трудов. Знаешь, что тебе, будущему учителю химии, работать с детьми, учить их постигать законы природы, вселенной. Но чтобы стать хорошим специалистом в будущем, надо сейчас все свои силы отдать учебе.

**НА СНИМКЕ В. Фатеева:** студент II курса БХФ Н. Мазенин на лабораторном занятии.

## СЛОВОМ И ДЕЛОМ

(К 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А. С. МАКАРЕНКО, ПЕДАГОГА И ПИСАТЕЛЯ)

революцию Антон Семенович встретил как освобождение от царщины в тогдашней школе рутинной и зашкостной, встретил как открывшийся простор «для развития свободной человеческой личности».

В сентябре 1920 года по поручению Полтавского отдела народного образования Макаренко организовывает и возглавляет колонию для несовершеннолетних правонарушителей. По-новому, по-коммунистически необходимо было воспитывать людей, испорченных «веками и тысячелетиями рабства, крепостничества, капитализма» (В. И. Ленин, 3 изд. соч., т. 28, стр. 365).

Речь В. И. Ленина на III съезде комсомола дала А. С. Макаренко руководство к практической своей жизни, героем, с которого он брал пример, Макаренко называл А. М. Горького. Именно Горький помог Антону Семеновичу увидеть и пробовать

человека, сформулировать свой основной принцип: «как можно больше требования к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему». Именем советского писателя была названа макаренковская колония.

Антону Семеновичу в тяжелые годы гражданской войны не на бумаге, а на деле удалось организовать крепкий дружный детский трудовой коллектив. Это была самостоятельная работа. В основу ее легло оригинальное учение выдающегося педагога о воспитании коллективом и для коллектива, о «завтрашней радости». Создав образцовую колонию, Макаренко мог бы поинтересоваться плодами своего успеха. Но он поступает иначе. Чувствуя, что благополучие, которого и середине 20-х годов достигли колонисты, скрывается в себе реальную опасность в развитии, он

(Окончание на 2-й стр.)

Великую Октябрьскую

— Здравствуйте! Садитесь! Сегодня... — так начинается рабочий день учителя. Так ли?

В голове проносятся бесконечные варианты начала и хода урока — практика. Моя подготовка к практической работе связана с двухгодичным ее ожиданием. Сейчас в самом разгаре педагогической проверки сил есть возможность оглянуться назад. Заново перелистать записную книжку памяти. Можно перевернуть всего несколько страниц...

Практику мы ждали как веселую, беззаботную прогулку, чтобы развеяться от монотонно текущих, похожих друг на друга, «серых студенческих дней». И даже последний глоток воздуха — конференция — была воспринята как первая, хотя и неуместная, но игра. Потом была школа. Кабинет директора. Те же наставления. Встреча с классным руководителем. И что удивительно — эта встреча мне показалась поразительно знакомой. Да, да. Помните фильм «Это мы не проходили»? Ситуация с именем — отчеством? Так и здесь.

Пассивная практика. Первый урок. География. Шестой «В». Теперь уже мой шестой «В».

Я устроился на задней парте, достал записную книжку, ручку... — С сегодняшнего дня

вашим классным руководителем и преподавателем русского языка и литературы будет Виктор Владимирович... Шквал аллодисментов. Я солидно покивал головой, едва скрывая свою растерянность. Чего-чего, а этого я не ожидал. Тогда мне

— Юль Михайла! Что рисовать? — Чего хочешь, только не мешай. — Можно, сбегать за альбомом? — Бегни... Принес? — Родителей дома нет. Через минуту участник

одна за другой. Странно, что она еще не оборвалась. Вдруг — прилив сил. Полет. Все получается... Первого урока я ждал, казалось, вечно. Ждал и боялся его. Своего, Внутренне раздвываясь. Один — идеальный учи-

теля. Как оно сказывается теперь, при дегустации учительского хлеба. Лишь побывав в подобной ситуации, понимаешь педагога. И все же не только от нас зависит успех практики. Несовершенство учебного процесса в институте. Институт педагоги-

ческого детства. У нас тоже была тайна, как у главных героев Оськи и Лели. Но насколько же светлее тайная страна мечты у них, чем наша организация ЭКС, — страна вурдалаков, пиратов. Почему так случается, что живя в мечте братьев Кассиля, мы мечтаем о стране ужасов? В чем здесь романтика? И ведь нечто подобное есть и у монаха ребат из шестого «В». Как направить их в страну добра и уважения? Трудно ответить. Нужно работать с ними, жить их жизнью, а не быть завальными птицами на час.

К практике нужно готовиться. В Ростове, в пединституте, есть день НИРСа. Раз в неделю студенты отправляются в школы города, где занимаются воспитательной работой с закрепленными за ними классами. Практику проходят у своих ребят. Есть чему учиться у других. Но и другим есть чему поучиться у нас. Телевизионная «Вуз — школа». Мы гордимся. Говорим о ней. Ищем. И штудирем учебные пособия. Учредилка пятидесятых годов. Да и не в этом дело. Мы поступаем в институт уже готовыми учителями. И лишь потом, изо дня в день, терем свои гениальные способности. Трудно ломать позиции максималистов!

В. ПРЕНИН,  
(354 гр.).

## ЗАМЕТКИ С ПЕДПРАКТИКИ

# ПРОЩАНИЕ С МАКСИМАЛИЗМОМ

это польстило. Сейчас же понимаю, что ребята выражали огромную радость, предчувствуя веселое время. Веселое. Особенно для меня.

Следующий этап — приходится активно включаться в воспитательную работу. Классный час. Подготовка к нему занимает времени немного, да и тема знакомая: «День юного антифашиста». Первый же вопрос вызывает улыбку, следует полный исчерпывающий ответ, и классный час под угрозы срыва — штампы набили оскомину. Круто забираться в область современного. Читаю о подвиге Михаила Мороза. После прочтения тишина.

Ребята ко мне приглаждаются. Я тоже. Попал на урок рисования. Да-а! Урок «демократии». Чуть поодаль от меня идет гладиаторский бой. Сохраняю спокойствие.

мафараона «школа — дом — школа» как ни в чем не бывало достает из портфеля листы ватмана. Что-то рисует.

— Юль Михайла! Подойдите сюда. Учительница пробирается по классу.

— Чего тебе, Галя? — А я вас не звала!!!... И в довершение всего признание этого пожилого педагога:

— Жаль, что я за вами всеми не слежу и не помню... Помню свое состояние на пионерской практике. Запись детей в отряд. Опыта никакого. Зато огромная доля суесть. Ребята чувствуют свое преимущество. Нить, которая нас связывает, натянута до предела. С одной стороны — мой возрастной авторитет, с другой — они. И мысль. Настырная мысль в голове: зачем я пошел в пед? Хочется все бросить, бегать. Ошибки следуют

тель. Первый урок для него — учебное пособие педагогам со стажем. Второй — школяр, которого вызвали и заставили отбывать повинность. Накануне снился сон. Я должен прыгнуть с парашютом. Впереди неизвещенность. Сердце медленно перемещается куда-то вверх. Прыгнул... Прозвенел звонок. Ничего сверхъестественного. Обыкновенный урок. Ребята слушают. Откуда-то изнутри приходит чувство радости. Едва успеваю радостно задание на дом. До волн. Ну, не открытый, конечно, но первый! После второго своего урока от удовольствия мало что осталось. Появилась боязнь урока. Урок — экзамен. Каждый раз экзаменаторов сорок мальчишек и девчонок. Мама! Возьми меня обратно в институт!... Ох уж это максималистское отношение к семинарам — я знаю не хуже преподава-

ческий, а педагогической занимаемся время от времени. Знания ограничиваются плаванием по поверхности. И это учитель-то!

Ребята разбиваются, а мы топчемся. И вот спрашиваем: «Чего в этом супе не хватает?». А самого главного — хлеба. Кулинарный техникум не школа. А в школе... Вчера Яния В. обидел с ног до головы. В отделе на мое замечание — вскипятился. Говорю спокойно. Он: — Чот схватил? Отпусти, кому говорю! Пытаюсь прозвонить. Что-то долго-долго говорю. Потом отпустила: подумай. Яния ушла домой. Почему он вскипятился? Может, он считает себя невиновным? А может, я нем-то неправ. Есть над чем подумать. Практика заставляет над многим задумываться. Вот урок внеклассного чтения. «Конduit и Швамбрания» Льва Кассиля. Помню

## СЛОВОО И ДЕЛО

(К 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А. С. МАКАРЕНКО, ПЕДАГОГА И ПИСАТЕЛЯ)

да, коммуна им. Ф. Э. Дзержинского перешла к 1930 году на полную самостоятельность, а в 1935 году дала 5 миллионов прибыли.

В 1935 году А. С. Макаренко перешел на работу в Киев, а в 1937 году в Москву. С этого времени и до конца своей жизни великий педагог занимается литературным трудом, отражая в художественном слове дело всей своей жизни — прорыв к новому человеку, к новым отношениям между людьми.

Помимо хорошо известных произведений: «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях», где мастерски рассказывает о сложной и увлекательной жизни колонистов и коммунаров, Антон Семенович создал «Книгу для родителей», повести «Честь», «Марш тридцатого года», рассказы и пьесы. Скоропостижная смерть 1 апреля 1939 года оборвала планы писателя. Остался едва начатый роман «Пути поколения», в запис-

ных книжках рассеяны богатейшие материалы для целой серии книг о семейном воспитании.

Забывая о своих воспитанниках, Макаренко был безжалостен к себе. Он работал почти без отдыха, на износ, оставив для сна не более 4-х часов. Это была героическая жизнь. Антон Семенович в совершенстве владел единственной специальностью — быть действительным человеком. О себе он писал: «Я живу потому, что люблю жить, люблю дни и ночи, люблю борьбу и люблю смотреть, как растет человек, как он борется с природой, в том числе и со своей собственной природой».

Великий педагог обрел долгую жизнь и в своих воспитанниках, и в своих замечательных книгах. Они продолжают неутомимое дело воспитания нового человека, Человека коммунистического будущего.

В. ПЕТРОВ,  
ассистент кафедры педагогики и психологии.

и авторов ждут дипломы лауреатов фестиваля и памятные призы.

Предварительное прослушивание участников конкурса проводится по пятницам в 19 часов в общежитии ТПИ по ул. Кирова, 56 «Б», к. 435.

Всю дополнительную информацию о подготовке и проведении фестиваля можно получить в городском клубе самодельной песни «Пьеро» (общежитие ТПИ, ул. Пирогова, 18).

## НА ЛЫЖНЕ — ВЕТЕРАНЫ

ФОТОРЕПОРТАЖ В. БАЙДИНА



Солнечным воскресным утром 12 марта автобус увозил 50 сотрудников института к району большого трамплина для участия в лыжных соревнованиях среди вузов Томска.

Женщины ожидали дистанции 2 и 3 км., а мужчины — 3 и 5 км.

Быстрее других сотрудников ТПИ в своих возрастных группах преодолели дистанции Н. Охотникова, Л. Корнева, Э. Фомиченко, С. Гудюшников, А. Петров, Н. Корнев, А. Антипин.

На финише все участники состязаний огидали призовые и сок, заботливо приготовленные нашим местным комитетом.

НА СНИМКАХ: сборная сотрудников института; победитель ТПИ в возрастной группе от 46 до 55 лет старший преподаватель ФФВ А. А. Петров.

## КОНКУРС ПЕСНИ

Горком ВЛКСМ, областной Дом художественной самодеятельности и городской клуб самодельной патриотической, туристской песни «Пьеро» проводит 7—9 апреля 1978 года в помещении ДК ТПИ фестиваль самодельной песни, посвященный XVIII съезду ВЛКСМ и XI Всемирному фестивалю молодежи в Гаване. Основная задача фестиваля — пропаганда

лучших самодельных песен, обогащение ими репертуара исполнителей. В рамках фестиваля проводится конкурс исполнителей и авторов. В нем могут принять участие все, для кого самодельная песня стала доброй спутницей в студенческих строительных отрядах, в геологических экспедициях и туристских маршрутах. Лучших исполнителей