

ПРОЛЕТАРИН ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТНОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1939 г. № 13 (579) ЧЕТВЕРГ, 30 МАРТА 1978 ГОДА | Цена 1 коп.

НУЖЕН ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

Советская общеобразовательная школа находится сейчас на новом этапе своего развития. Полным ходом идет осуществление всеобщего обязательного среднего образования, что ставит перед народным образованием новые задачи. Поэтому предметом обсуждения на очередном совете института явилось постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» и задачи коллектива института по претворению его в жизнь.

В докладе ректора института В. И. Лимонова были отмечены большие достижения советской системы народного образования, последовательно воплощающей в жизнь ленинские принципы единой трудовой политехнической школы.

Вместе с тем, как указывается в постановлении, в деятельности школы имеют место и определенные недостатки. В условиях всеобщего обязательного среднего образования нынешняя постановка трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации не отвечает возросшим требованиям общественного производства и научно-технического прогресса. Многие ученики, выйдя из стен школы, вступают в жизнь без должной трудовой подготовки, не имеют полного представления об основных массовых профессиях, испытывают затруднения при переходе на работу в народное хозяйство.

Школьные программы и учебники перегружены излишней информацией, что мешает выработку у учащихся навыков самостоятельной творческой работы. Не всегда последовательно осуществляется принцип органического единства обучения и воспитания.

В постановлении определены меры устранения недостатков, совершенствования деятельности средней общеобразовательной школы по обучению, воспитанию учащихся и подготовке их к труду.

В связи с этим возрастает значение повышения качества подготовки учителей. Поэтому педагогическим учебным заведениям предложено повысить уровень учебно-воспитательного процесса, усилить его идейно-теоретическую направленность, обращая особое внимание на подготовку молодых специалистов к воспитательной работе в школе.

В нашей области пока еще слабо поставлена работа по профессиональной ориентации учащихся, поэтому важной задачей подготовки студентов является вооружение их навыками и умениями такой работы с учетом специфики факультета, на котором обучается студент. Положительный опыт такой подготовки студентов в нашем институте уже есть. Биолого-химический факультет института успешно осуществляет претворение в жизнь постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской

НА СОВЕТЕ ИНСТИТУТА

общеобразовательной школы» по части подготовки будущих учителей по трудовому обучению, воспитанию и ориентации на сельскохозяйственные профессии. В соответствии с учебными планами и программами студенты осваивают основы растениеводства, получают практические навыки организации опытно-практической работы в школе. Лекции на факультете читают не только преподаватели института, но и ведущие специалисты сельского хозяйства Томской области. Проводится на факультете и работа по формированию готовности работать в сельской школе.

Сложным вопросом работы на факультете является практика по химической технологии, т. к. закрепленные Министерством просвещения в качестве базовых предприятий для проведения указанной практики Кемеровское объединение «Азот» и коксохимический завод не имеют достаточно хороших условий для ее организации.

По решению совета института одновременно со спецкурсом по агрохимии был утвержден и спецкурс автотранспортного дела для студентов физмата. Опыт его работы оказался весьма положительным и эффективным. Однако нынче факультатив не организован, с чем ни в коем случае нельзя примириться.

Необходимо также и обязательное знакомство всех студентов ФМФ с современным промышленным производством, тем более, что широкие возможности для этого представляются нам томскими предприятиями. Потребность в этом вызвана необходимостью подготовки студентов к политехническому обучению в школе.

На осуществление этой цели направлена заслуживающая всяческой поддержки организация кафедрой теоретической физики кружков технического творчества, авиамоделирования, в которые вовлечены и студенты, и учащиеся. К сожалению, кафедра эта пока одинока в своем начинании.

Важным средством подготовки студентов к политехническому обучению и трудовому воспитанию в школе являются и трудовые студенческие отряды — это было отмечено и в докладе В. И. Лимонова, и в выступлении секретаря комитета ВЛКСМ института Т. Железновой.

Институт и в дальнейшем будет всячески поддерживать стремление студентов использовать более свободное время для общественно полезных дел.

Важное место в докладе В. И. Лимонова и в выступлениях Л. В. Тихоновой, А. Ф. Боровковой, Т. К. Краевой было отведено повышению качества профессиональной подготовки студентов, их успеваемости.

Принятое советом постановление направлено на успешное выполнение задач, поставленных перед коллективом института важным документом ЦК КПСС и Совета Министров СССР. **С. РОСТОВА, секретарь совета.**



Этот предмет детям в школе не преподают. Педагоги изучают студенты, которые готовятся стать учителями. Потом они сдают госэкзамен, приходят в школу дипломированными специалистами и...

... снова начинают изучать педагогику.

Это говорит не случайный человек и этот человек не шутит. С 1951 года, получив диплом об окончании Томского пединститута, Мария Константиновна Аледудина учит детей русского языка и литературе в средней школе № 2 и неустанно учится педагогике. И нет этому ученого конца, хоть и огромный опыт уже за плечами, хоть и 10 лет она уже директорствует в этой школе, хоть и отмечены ее заслуги в области педагогики званием «Заслуженный учитель РСФСР».

Педагогике никогда нельзя научиться до конца. Это Мария Константиновна может утверждать и как председатель областной депутатской комиссии по охране прав женщин, материнства и детства: сколько людей, столько и педагогических проблем. Накануне 3-го областного съезда учителей наш корреспондент взял у Марии Константиновны интервью, которое стало для него своеобразным уроком педагогики.

Уроком в том смысле, — уточнила Мария Константиновна, — что любая встреча с любым человеком является для педагога уроком чего-то нового.

Первый вопрос традиционный: каково, на ваш взгляд, основное требование к учителю, специалисту и человеку?

— Любовь к детям. Любимый учитель скажет, что ничего нет главнее. Вот, например, одна из выпускниц нашей школы Татьяна Михайловна Коженикина. Когда-то она

28 марта гостями института были учащиеся школ. На «день открытых дверей» прибыло 130 человек из Молчановского, Томского, Колпашевского Асиновского районов, города Томска. 36 учеников приехало из подшефных школ: Богашевской, Кафтанчиковской, Первомайской, Новиковской, Рыболовской.

Вуздучих абитуриентов встретили представители ректората, деканатов, комсомольской и профсоюзной организаций. После общего собрания ребята познакомились с факультетами, на которых они хотели бы учиться, прошли по кабинетам, лабораториям, аудиториям, познакомились с техническими средствами обучения, имеющимися в вузе.

А вечером они посмотрели концерт художественной самодеятельности, в котором приняли участие студенты всех факультетов.

Прощаясь, учащиеся слышали: «Добро пожаловать в наш институт!». **Т. ПОЛУСТРУЕВА,** председатель штаба нового набора, студентка ФИЯ.

УРОК ПЕДАГОГИКИ

была пионервожатой и мечтала преподавать математику. В 1963 году окончила ТГПИ, стала в своей школе одним из ведущих преподавателей, директором школьного музея. О ее родительских собраниях можно писать исследование. И дети, и родители готовы носить ее на руках... Выпускница ТГПИ 1958 года Валентина Романовна Илларионова тоже большой специалист по работе с родителями: не случайно об этом поручены самые трудные классы и, несмотря на это, у них стопроцентная успеваемость. Валентина Романовна отличница народного образования, недавно аттестована на должность старшего преподавателя, в учительском коллективе возглавляет партийную организацию... Прекрасный биолог — Мария Иннокентьевна Попович, тоже выпускница нашей школы, тоже окончила ТГПИ в 1958 году. Всего у нас учительствуют уже пятеро выпускников 2-й школы, и главное, что их всех объединяет, — любовь к детям. Этим силен учительский коллектив.

И новичок, придя в него, проходит в первую очередь проверку на эту любовь?..

— Проверку ему устраивают дети — самую строгую и по всем статьям. А мы сразу же организуем помощь. Прикрепляем к новичку опытного учителя, который помогает преодолеть основную трудность: научиться организовывать класс, освоить практическую методику, опроса и выставления оценок.

Этому же учит и студентов-практикантов из нашего института?

— Не совсем. Для них задача — научиться выполнять все обязанности по классному руководству, качественно составлять конспекты уроков. Им все равно надо научиться...

А какова, на ваш взгляд, их профессиональная подготовка, полученная в институте?

— У нас проходит практику биологи, химики, математики. За последние пять лет мы не поставили ни на одной тройке. Больше того — преобладают отличные оценки. В прошлом году Валентина Романовна даже сказала о своих практикантах: «Я сама у них учусь». Но это только лишь подтверждение тому, что педагогика надо изучать всю жизнь.

Какой практиче-

ский совет вы дали бы тем, кто сейчас в институте готовится стать нашим коллегой?

— Практический? Коллеги, осваивайте технические средства обучения, получайте удостоверение кинодемонстратора, берите как можно больше «побочных» знаний — в школе они не будут побочными!

А о школьниках? Каковы они для вас сегодня, если сравнивать их с детьми 1951 года, когда вы окончили институт? Сегодняшнему выпускнику педвуза полезно увидеть тенденцию его развития.

— По сравнению с детьми первых послевоенных лет сегодняшние более зреловозрастные, с ними поэтому интереснее работать. Появились интересные формы внешкольной работы, которые стали для нас больше, чем подспорьем. Например, городская школа пионерского актива уже не нуждается в рекомендациях, ее авторитет безусловен... Это положительные отличия от прошлого. Однако сегодняшние дети и менее дисциплинированы. Я говорю о дисциплине внутренней, о сосредоточенности, о собранности и целеустремленности. Корни этого зла лежат в семье, где хорошая материальная обеспеченность не всегда компенсируется с привитием любви к труду, порождая потребительство, самый страшный бич сегодняшнего дня. Отсюда задача для нас: много и все больше работать с родителями.

Последний вопрос тоже традиционный. Чем счастлив учитель?

— Учениками, конечно. До меня 13 лет была директором 2-й школы Мария Игнатьевна Дегарева. Вместе с ней работала Фанна Ивановна Осипова, лучший физик среди учителей Томска. Сейчас обе на пенсии. Не оставили школу совсем, много занимаются у нас партийной, общественной работой, а большую часть времени все равно приходится проводить дома. Для человека нашего труда одиночество дома невыносимо. Но у них всегда полон дом гостей, бывших учеников. Они так и говорят: «Не знаем, как бы жили, не будь у нас столько друзей». Так что, чем больше мы отдаем, тем больше имеем...

Врал урок и фотографировал **В. НАДЕЖДИН.**



О БУДУЩЕМ — СЕГОДНЯ

КЛАСС

Кабинет начальных классов 51-й средней школы Томска. Урок математики с переклассниками ведет Лидия Иосифовна Павленко. Перед малышами на магнитной доске было несколько картинок, с которыми в классе работали, а теперь учительница пристраивает на столе под телекамерой небольшую таблицу с какими-то цифрами. В натуральном виде с задних парт эту таблицу не различить, но на экране большого телевизора, который светится над классной доской, изображение получается достаточно крупное. Лидия Иосифовна включает тумблер на пульте своего стола, потом показывает на экране телевизора одно из числовых сочетаний:

— Какой получится ответ?

Малыши сосредоточиваются, потом решительно выбирают, какую кнопку нажать на своей парте. На партах перед ними загораются яркие лампочечки. Учительница быстро окидывает взглядом класс и удовлетворенно кивает: «Молодцы, у всех правильно. А ты, Сережа, не решился?». «Решил, да у меня лампочка, наверно, перегорела. Шестерка должна получиться». «А может, не лампочка, а реле!» — раздается с другой парты. Но учительница прекращает спор: «Придут шефы — разберутся. А сейчас посмотрим».

Клуб юных исследователей природы — так расшифровывается КЮИП. Студент IV курса БХФ Сергей Саенко рассказывает:

— В начале этого учебного года мне предложили на кафедре организовать для ребят олимпиаду биологический кружок. Но меня сразу увлекла идея создать именно клуб — детский коллектив, объединенный общей целью. А раз коллектив детский, то не последнее место должна занимать в нем игра.

Это подтверждает «Дневник похода». Красочно оформленный, с множеством фотографий, он хранит в себе все многообразие впечатлений от общения с природой, от самостоятельной жизни в лесу (один без родителей). Ребячья романтика ощущается во всем — и как оборудо-

ван кабинет, и как обстановка. Щелкает тумблер — почти бесшумно смыкаются на окнах черные шторы, щелкает другой — свет лампочки убавляется на полновину, щелкает третий — от дальней стены ударяет в экран луч диапроектора...

В тот же день из находящегося по соседству лекционного кабинета пришел студент-физматовец и заменил на парте Сережи перегоревшую лампочку. Геле работало исправно.

АУДИТОРИЯ

Урок, о котором только что рассказали, мы смотрели по телевизору из лекционного кабинета факультета педагогики и методики начального обучения, у которых по программе — занятие в телеаудитории.

Совершенно, телеаудитория — это обычная аудитория, где вместо доски установлено несколько телевизоров. А вот вся телевизионная система ТГПИ довольно сложна. От института до школы проложен кабель многоканальной связи, который позволяет в очень близком будущем подключить к системе еще несколько школьных кабинетов. А пока — только класс малышей. Выбор его для эксперимента так же не случаен, как и открытие во многих лекционных кабинетах новых факультетов, готовящих учителей начальных классов. Хорошо организованное начальное обучение сулит хорошие перспективы для со-

вершенствования учебного процесса и в старших классах.

Студенты в телеаудитории продолжают наблюдать за уроком, который ведет опытный педагог, а в телестудии, где сидим мы, начинается подготовка к очередному выпуску институтских новостей по внутренней системе телевидения. Скоро большая перемена, и в коридорах у телевизоров соберутся студенты, успевающие за полгода привыкнуть к этим передачам.

ПОДРОБНОСТИ

Для начала — выдержка из приказа ректора ТГПИ от 18 ноября 1977 года:

«Проверка и обсуждение на заседании ректората вопроса о внедрении и использовании технических средств обучения показали, что за последнее время в институте... разработана и внедрена телевизионная система «вуз — школа», оборудованы техническими средствами два методических кабинета — математики и биологии, используется для работы с абитуриентами и студентами дневного отделения телевизионная информационная система, стали больше применяться на лекциях, семинарских и практических занятиях средства учебной техники».

Таково положение дел, которые нам приходится считать весьма скромными. Оборудуются техническими средствами еще

три кабинета, в том числе химическая поточная аудитория с автономной системой телевидения. Но и это лишь небольшая часть программы, намеченной на ближайшее время.

Поточные, то есть рассчитанные на большую вместимость, аудитории с системой телевидения уже используются в разных вузах страны в том числе и в Томске, в ТИАСУРе. Но если в ТИАСУРе сама атмосфера АСУ, так сказать, дышит применением в учебном процессе техники, присущей институту по профилю, то в таком институте, как ТГПИ, трудностей при ее внедрении, конечно, больше.

Начав полтора года назад практически на пустом месте, не имея подчас лишнего паяльника, не находя, чем заменить перегоревший резистор, энтузиасты новой техники достигли многого. Уже год как телевизионная система «вуз — школа» не просто действует, а по мере необходимости участвует в учебном процессе, ученые с кафедры педагогики и психологии в ходе занятий разрабатывают и совершенствуют методику телеобучения — а эта работа кропотлива и пока что мало изучена.

Как, например, быть с этической стороной «подглядывания»? Ведь не всякому учителю по душе вести урок и знать при этом, что за ним наблюдает полсотни придирчивых глаз и другой преподаватель, в институтской аудитории, в это время вслух комментирует его действия... Не институт и школа уже были морально готовы к внедрению телестем, потому что нашла объективную необходимость. Преподаватели 51-й школы сразу согласились, что лучший способ для подготовки учителей младших классов пока не придуман. Оговорили только одно условие: без ведома того, кто ведет урок, систему не включать. А дети — они мгновенно привыкли к двум молчаливым телекамерам на стенах и ведут себя естественно. Кто норовит пошалить тайком, кто под парту заглядывает, кто грызет карандаш, а между тем идет обычная учебная игра: тянут руки, чтобы

ответить, включают лампочки и не удивляются телевизору вместо доски. В этом кабинете им нравится.

Эксперимент интересен учителям школы, главному разработчику и «проробу» системы «вуз — школа» доценту В. В. Панкову, педагогическому коллективу института и студентам нового факультета — педагогики и методики начального обучения. Интересно и студентам, которые на факультете общественных профессий получают сейчас новые специальности — телеоператора, радиста, тележурналиста. Хватают работы научным студенческим кружкам.

МЕЧТЫ

Находясь у истоков такого перспективного дела, хочется помянуть. Можно, например, представить, как лектор в переполненном зале главного корпуса отвечает на вопросы не только непосредственных слушателей, но и тех, кто сидит у экранов в красных уголках общежитий. Или преподаватель связывается по селектору с институтской фототекой и просит дать на экран 311-й аудитории фрагмент № 2 по старославянскому языку. Или как студентам демонстрируется записанный на видеомагнитофон очень интересный урок известного учителя. Впрочем, последнее пожелание в ТГПИ скоро сбудется: видеомагнитофоны закуплены и осваиваются.

Так что неспециалисту даже трудно отличить здесь осуществляемое от осуществляемого. Можно, конечно, и такого напридумывать, что будет здорово, интересно и — не нужно. Но те, кто внедряет технические средства обучения, никогда удивляться не собираются. Задача состоит в том, чтобы хорошо готовили специалисты не обычную ответственного профиля — педагогов. И в тех случаях, когда мечты совпадают с требованиями совершенствования учебно-воспитательного процесса, они раньше или позже становятся рабочей нормой.

В. ВЛАДИМИРОВ.
Снимок телестудии
А. ПЕТРОВА.

О ПРОФИТОРИЕНТАЦИЯ

К Ю И П

вали лесную избушку под жильем, и как собирали растения из-под снега... А фотографии! Так подметить скромную красоту какой-нибудь веточки, сосульки, заставшей на стреле, может только тот, кто любит и понимает жизнь леса.

Но не только зимний гербарий или вот это наглядное пособие — пенек, изъеденный личинками жука златки, — вынесли ребята из похода. Он помог им найти себя как коллектив, узнать цену друг другу. А как возрос авторитет Сергея! Не каждый ведь возьмет на себя ответственность за этих неугомонных (самый «раз-

бойничий» возраст — 5 — 8 классы).

Сейчас это коллектив со своими традициями. Одна из них — все члены клуба должны хорошо учиться. Сергей всегда в курсе их дел. Вот и сейчас он замечает Андрею, что тот стал себя плохо вести на уроках, отвлеченся. Андрей, перепрыгивая через три ступеньки, торопится в комнату аквариумистов, но на лету все же успевает выразить полное согласие, что ведет себя «не очень» и «больше не будет».

Руководит всей работой совет клуба, в который входят руководители — у Сергея есть помощники, студенты этого же

факультета третьекурсни Евгений Мусиенко и первокурсни Володя Сапожков, так что здесь уже можно говорить о преемственности, — и командиры трех звеньев: энтомолог, аквариумист и «грызунышник». Работа со школьниками ведется студентами совершенно самостоятельно. Особенно трудно с содержанием животных. Вырабатывают, например, ребята у белых мышей условные рефлексы. Для этого нужно приходить каждый день, но в условиях института это невозможно. Сейчас, правда, решается вопрос о работе совместно с городской станцией юннат. Это во многом могло бы клубу, позволило бы открыть секцию ботаников, о которой давно мечтают многие в клубе.

Скоро состоится родительское собрание, и ребята увлеченно готовят

фотогазету о своей жизни в клубе. Сергей беседовал со многими родителями, папы и мамы довольны, что их чада не болтаются на улице, в подъездах, а проводят время с пользой и весело.

Вовсю идет подготовка к весенней вылазке в лес. Вновь предстоит встреча с полюбившейся избушкой у села Анкина, где ребята отметили много норок мышей и ласки, места кормежек дятлов. Недаром на эмблеме клуба на зеленом фоне (цвет листьев, растений, леса) — роза ветров (символ путешествий, туризма) и заяц, как представитель животного мира. Цель клуба — как можно больше увидеть своими глазами, путешествуя, лучше узнать и полюбить природу.

В. НЕКРАСОВ,
студент отделения журналистики филфака ТГУ.

В ПОРЯДКЕ ОБСУЖДЕНИЯ

С ПЕРВОГО ДНЯ

Хорошо воспитать человека можно только в коллективе. Это одна из незабываемых истин советской педагогики. А как можно оценить мастерство педагога? По умению подготовить понятную информацию, вечер, беседу, провести урок? Мне кажется, оценивать нужно по умению создавать коллектив. Но мастерство студентов оценивается и проверяется на педагогической практике. Дается она полтора месяца. Как ни старайся, а коллектива не сделаешь...

Да этого и не требуется. Уже само собой подразумевается, что он есть и студент будет помощником классного руководителя. Допустим, так! Коллектив есть, классный руководитель — его душа. Нужен ли коллективу новый человек, пришедший руководить им на полтора месяца? Нет.

Ну, а если нет коллектива (что бывает очень часто)? И в этом случае ты не успеешь сделать ничего существенного, потому что время ограничено. Будет проведен ряд мероприятий, за которые тебе выставят оценки, появится уверенность в своих силах, почувствуешь себя педагогом...

«Вот только уроки научусь давать лучше, а с детьми я умею работать». Такая оценка своих сил кажется правильной. Ведь была кропотливая работа с детьми? С детьми — да. Но не с коллективом.

Студенты уходят на практику с III или IV курса. А что они до этого практически делают 2,5 или 3,5 года, предшествующих работе в школе? Выбирают из своих учебных групп с огромным трудом по два человека и отправляют их на шефскую работу в школу. Но ведь так делают в любом вузе, на любом заводе! А у нас — ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ институт! Что если с первых дней обучения поставить в обязанность каждому студенту работать в школе? Прикрепить каждого к четвертому классу. Пусть работают, изучают детей, формируют коллектив. При таком положении вещей воле-неволею необходимым будет читать педагогическую литературу, чем в настоящее время не могут похвалиться наши студенты. Подойдет время, и каждый пойдет на первую практику в свой, уже 6-й или 7-й, класс. Работать с ними будет легче и полезнее как для студентов, так и для детей.

А. МАТВЕЕВ,
(354 гр.).

От редакции. Просим участников съезда сообщить нам свои мнения по поводу идеи студента А. Матвеева.