



# Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1939 г. № 24 (590) | ПЯТНИЦА, 16 ИЮНЯ 1978 ГОДА | Цена 1 коп.

НАВСТРЕЧУ ВСЕМИРНОМУ ФЕСТИВАЛЮ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНТОВ

## Всесоюзный комсомольский

Летом 1978 года в Гаване в одиннадцатый раз распустился разноцветная ромашка — символ фестивального движения. Прогрессивная молодежь мира собирается на очередной XI Всемирный фестиваль молодежи и студентов, который будет проходить на Кубе с 28 июля по 5 августа под лозунгом «За антиимпериалистическую солидарность, мир и дружбу».

Особый смысл в рамках подготовки к фестивалю приобрело движение по созданию Международного фонда солидарности, имеющего целью оказание финансовой поддержки молодежным организациям, которые ведут борьбу за свои права в

трудных условиях капиталистической действительности. В подготовку к XI Всемирному фестивалю активно включилась советская молодежь, которая, всегда являлась активным участником всех всемирных фестивалей, способствуя тем самым сплочению демократической молодежи в борьбе за мир и разрядку напряженности, за демократию и социальный прогресс.

Бюро ЦК ВЛКСМ приняло решение о проведении 24 июня 1978 года Всесоюзного комсомольско-молодежного субботника, заработанные средства от которого



должны быть перечислены в фонд XI Всемирного фестиваля молодежи и студентов.

Мы обращаемся к комсомольцам, ко всей молодежи института, к ветеранам партии и комсомола: **примем самое активное участие в предстоящем субботнике!**

Внести свой непосредственный вклад в подготовку Международного фестиваля — дело чести каждого из нас.

**Т. КОНДРАТЬЕВА,**  
зам. секретаря комитета ВЛКСМ по идеологии.

## «Комсомол! Я твой поэт...»

(К 75-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. А. СВЕТЛОВА)

17 июня исполняется 75 лет со дня рождения выдающегося русского советского поэта, лауреата Ленинской премии и Премии Ленинского комсомола Михаила Аркадьевича Светлова (1903—1964).

Михаил Светлов... Вряд ли найдется хоть один человек, по-настоящему влюбленный в поэзию и равнодушный к этому имени. Поэтический голос Михаила Светлова нельзя назвать слишком громким. Он не был поэтом-глашателем, поэтом-трибуном. Но он был необходимым, незаменимым поэтом советской эпохи. Слава Михаила Светлова как комсомольского поэта утвердилась в 20-е годы. Он, вчерашний боец гражданской войны, вместе со своими собратьями по искусству принес в русскую поэзию ощущение «грамматик боя и языка батарей». Это у него в «Гренаде» звучат строки, полные тончайшей искренности и огромного, масштабного смысла о том, как «Яблочко — песню играл эскадрон смельчак страдан на скрипках времени...».

В 30-е годы поэт пел героичку пилоток, поэт еще раз высказывал свою любовь Ленинскому комсомолу, возраставшему его. В «Нахове» (теперь уже сквозит дымок воспоминаний) встает в его памяти боевая молодость.

А затем была большая война. Для майора Светлова она стала временем таких произведений, как «Двадцать восемь», «Из

стихов о Лизе Чайкиной». Советская литература в годы Великой Отечественной войны воспевала ненависть. Ненависть святую, правую, подлинно человеческую. Но, воспевав ненависть, она была всегда чуждой жестокости. Чтобы понять это, перечитайте еще раз светловского «Итальянца»...

В нежном, добром и мягко-ироническом «Возвращении» осуществил поэт свой нравственный переход от военной к мирной жизни.

Конец 50-х — начало 60-х годов — последний период жизни и творчества поэта. Он оказался на редкость продуктивным и достойно представлен сборниками «Горизонты» и «Охотничий домик». Светлов здесь — поэт-философ, стремящийся делать добро людям. Светлов здесь — поэт-лирик, восхищенный своей любимой. Однако, как и прежде, он подчеркивает, что его любимая — не сказочная принцесса, не манерная красавица, а девушка в рабочей косынке или в солдатской шинели. И, конечно, Светлов последнего периода — прежний комсомольский поэт. Он начинал как комсомолец 20-х годов, а завершил свой путь как комсомолец 60-х годов. Сколько восхищения и радости в этих строках:

...Ты комсомолец?  
Да!  
Давай не расставаться  
никогда!  
На белом свете парня  
лучше нет,  
Чем комсомолец  
шестидесяти лет.

Эти строки широко известны. Они — заветные поэты. Они взяты на вооружение сегодняшней комсомольей.

Наш институт носит имя Ленинского комсомола, поэтом которого всю жизнь считал себя Михаил Светлов. Будущему учителю творчество его дает богатый материал, позволяющий раскрыть емкий смысл понятий «коммунистическая нравственность», «комсомольская честь», «советский патриотизм», «уважение к людям». Надо помнить будущему воспитателю о том богатстве, которое называется поэзией Светлова.

Наши студенты-литераторы ищут курсовые работы о Светлове. Институтские тещи читают его стихотворения. Участники отделения истории музыки — студенты физико-математического факультета Людмила Сазонова, Галина Клишнина и Елена Баранова подготовили музыкально-литературную композицию, посвященную 60-летию Ленинского комсомола, составной частью которой являются произведения поэта Светлова и песни на его стихи. Первыми слушателями этой композиции скоро будут бойцы строботрядов и трудящиеся районов нашей области.

Жизнь Михаила Светлова продолжается. Его стихи по-прежнему срываются за добро, радость, коммунизм.

**Ю. ЕЛЬЦОВ,**  
доцент кафедры литературы.

## Тихо!

Идут  
государственные  
экзамены



Сессия в разгаре. Студенты отчитываются перед преподавателями о своей работе за год. В коридорах оживленно, многолюдно, немного тревожно и празднично. Всюду цветы, улыбки...

Аудитория 318. На дверях надпись: «Тихо! Идет госэкзамен!». Эта аудитория специально оборудована для выпускников ФРЯИ: длинный стол, покрытый красной скатертью, — для членов государственной комиссии; пять столов, поставленных в «профиль» — для экзаменующихся. На стенах портреты ведущих лингвистов мира.

Здесь уже сдали по 2 экзамена студенты стационара. 7 и 9 июня в этой аудитории сдавали свой первый экзамен по русскому языку студенты-государственники заочного отделения. Результаты неплохие: из 54 сдавших на «хорошо» и «отлично» сдали 32 человека, нет ни одного «завала». Все экзаменуемые показали хорошие знания программного материала, умение проводить грамматический анализ. Государственная экзаменационная комиссия отметила, что все выпускники вполне подготовлены к работе в школе по русскому языку.

Наиболее полными и обстоятельными ответами были ответы студентов, работающих в школе по специальности, т. е. студентов-учителей. Отличные ответы были у Людмилы Семониной, Галины Кукусовой, Тамары Помыткиной, Галины Пермяковой и др. Хорошие, крепкие знания показали учителя Вадим Краснопевцев, Тамара Клинова, Любовь Колотовяна, Валентина Неганова, Галина Узмькина, Прасковья Воронова,

## БИОЛОГИ РАДУЮТ



2 и 3 июня на БХФ сдавали госэкзамен по зоологии две группы 030. Из 36 экзаменующихся на отлично сдали экзамен — 19 человек, на хорошо — 13. Порадовали отличными ответами Ф. Галина, В. Сторонов, П. Коваленко, В. Орлова, В. Ворзык и многие другие. На удовлетворительно только 4. Как видно, результаты экзаменов весьма высокие. Они свидетельствуют, прежде всего, о добросовестной подготовке самих государственных. Следует отметить, что и кафедра зоологии приложила немало усилий для того, чтобы подготовка к экзаменам была достаточно глубокой. В этих целях были проведены обстоятельные консультации, представлена студентам литература, иллюстративный материал. На экзаменах студенты хорошо отвечали на вопросы по организации (строению) различных групп (классов) живот-

ных беспозвоночных и позвоночных. Достаточно обстоятельно освещались вопросы, касающиеся филогении (происхождения) отдельных классов хордовых животных, развития систем и органов животных. Хорошо освещались вопросы, касающиеся простейших организмов, паразитических червей и их циклов развития, моллюсков, насекомых. В этих разделах студенты показали наиболее глубокие знания.

Общей положительной чертой госэкзамена текущего года является то, что экзаменующиеся хорошо отвечали на вопросы, касающиеся хозяйственного значения тех или иных представителей животного мира, необходимости их охраны или сокращения численности, достаточно хорошо освещались вопросы природоохранной работы в школе.

**Н. ИГОЛКИН,**  
доцент,  
**О. НОВИКОВА,**  
и. о. доцента.

## УСПЕХИ УЧИТЕЛЕЙ

Валентина Зюзькова, Нина Сваткова, Любовь Останина, Светлана Сурская, Тамара Трубеко и др.

Известно, что учиться заочно нелегко. Слово «заочник» является синонимом со словами «око», «очи», «око». Заочник — это студент, находящийся вне поля зрения преподавателя, за его очами (см. в словаре С. И. Ожегова «заочник» — тот, кто обучается заочно, т. е. «без постоянного слушания лекций, без постоянного общения с преподавателями»).

Два раз в году приезжают студенты-заочники в институт, чтобы прослушать лекции, получить темы контрольных работ, сдать положенные зачеты и экзамены... Остальное время они готовятся самостоятельно, совмещая учебу с производством.

В деканате хранятся папки с личными делами студентов-заочников. В них не только экзаменационные карточки, свидетельствующие об успехах студентов, но и характеристики, справки с места работы, заявления, переписка студентов с методистом. Вот несколько выписок из характеристик выпускников:

«Уроки русского языка и литературы, посвященные у Галины Александровны, получили высокую оценку, свидетельствуют о возросшем мастерстве» (из характеристики Г. А. Кукусовой, учительницы средней школы); «Уроки проводит интересно и грамотно. Часто продолжением урока является экскурсия в музей, на выставку... Инициативность и организаторские способности проявились в создании литературного клуба» (из

характеристики учителя ПИТУ № 14 Ю. В. Айгина); «Людмила Михайловна постоянно повышает свою квалификацию, использует в своей работе педагогический опыт лучших учителей школы» (из характеристики Л. М. Кукусовой, учительницы школы-интерната № 15).

Заведующий Болотинским районом так пишет о нашей студентке — выпускнице Т. И. Трубеко «Тамара Ивановна — мастер своего дела, с творческим увлечением относится к педагогической деятельности... В ее классе успевают все ученики. Пионерский отряд носит звание «правое флаговое»».

Характеристик такого типа много. Студенты-заочники совмещают учебу с работой, с воспитанием своих детей, с большими общественными поручениями. Образцом в учебе для своих детей могут быть Людмила Останина, Вера Анисимова, Раиса Шареева, Галина Пермякова и др. В их зачетных книжках, как правило, оценки «4» и «5».

Мы поздравляем наших заочников с успешной сдачей первого экзамена и желаем так держаться!

Ни пуха, вам, ни пера!

**Н. ОХОЛИНА,**  
член государственной экзаменационной комиссии, зам. декана,  
**Л. ГРЕБНЕВА,**  
методист 030.



# С. Т. ШАЦКОМУ — 100 лет

13 июня исполнилось 100 лет со дня рождения Станислава Теофиловича Шацкого — известного советского педагога.

Его педагогические идеи трудового воспитания детей, соединения обучения с трудом, с общественно полезной работой, воспитания учащихся умения самостоятельно приобретать знания практически решались в годы становления и развития советской педагогики после Великой Октябрьской социалистической революции. Эти идеи и их разработку близки и понятны нам и в настоящее время.

Начав педагогическую деятельность еще в 1905 году, С. Т. Шацкий много сделал для развития внешкольных детских учреждений, был одним из основателей детских клубов для детей и подростков рабочих окраин Москвы.

После Октября перед советской педагогической наукой остро встали вопросы строительства новой школы. В 1919 году С. Т. Шацкий создает Первую опытную станцию по народному образованию, включавшую опытные учреждения — детсады и школы 1-й и 2-й ступени. Под руководством С. Т. Шацкого в этих учреждениях разрабатывались и на практике проверялись организация, содержание и методы учебно-воспитательной и общественной работы, вопросы подготовки учителей в процессе их педагогической деятельности.

С. Т. Шацкий понимал

воспитание как организацию жизни детей, которая складывается из физического труда, ир. занятий искусством, умственной деятельности, социальной жизни. В 1924 г. он писал: «Разрешение детского вопроса не в том, чтобы все дети были грамотными, а в том, чтобы они умели жить. Чтобы научиться жить, надо в этом упражняться и не откладывать дела в дальний ящик: «Вот мы пойдем в школу, усвоим все, что она дает, а после станем жить»...»

Поэтому единственный выход в том, чтобы интересы детей и общества совпали. Детям нужно знать и чувствовать, для чего им следует учиться. Это для детей не ясно, и при таких условиях никакое учение не может быть плодотворным. В чем же выход? Выход в том, чтобы школа перестала быть учебным заведением, а стала детским центром».

Педагогические поиски С. Т. Шацкого привели к определенным практическим рекомендациям, которые реализуются в наше время: школа становится центром воспитательной работы в микрорайоне, становится центром, организующим детскую жизнь в сотрудничестве с семьей и общественностью.

С. Т. Шацкий считал, что труд имеет наибольшую воспитательную ценность тогда, когда школьники осознают его необходимость для детского коллектива, рассматривают свой труд как ча-

стницу общего труда. Соединение обучения с трудовой работой придает всему обучению жизненный характер, делает процесс обучения более осмысленным, а знания сознательными и действительными. Он разработал методику, согласно которой общественно полезная работа должна быть полна смысла для самих детей, соответствовать их силам и возможностям, должна их эмоционально поднимать, становясь сильным средством социалистического воспитания.

С. Т. Шацкий подчеркивал, что в процессе обучения необходимо применять такие методы, которые бы давали возможность опереться на реальный опыт ребенка, позволяли бы воспринимать умение работать, самостоятельно приобретать знания.

Большое внимание С. Т. Шацкий уделял подготовке и переподготовке учителей. Он считал, что эта работа, как и работа педагогических институтов, должна проходить в трех направлениях: научно-исследовательском, курсовом (по подготовке студентов и переподготовке учителей) и практическом (по руководству школами).

Изучение педагогических трудов С. Т. Шацкого принесет студентам большую пользу: они увидят связь с нашим временем, им не придется переоткрывать старое, но уже забытое.

**А. ДЕТТЕРЕР,**  
зав. кафедрой педагогики.

**Н** АША 43-я боевая группа литературного факультета (1935—1939 гг.), как мы себя иногда полушутливо называли, пожалуй, и всерьез во многом оправдывала такое наименование, в буквальном и в переносном смысле этого слова. Во-первых, это был спайный личный и деловой дружной коллектив, в котором ни разу на протяжении четырех лет пребывания в стенах педагогического института не возникло никакого конфликта, требовавшего серьезного разбирательства или вмешательства со стороны. Это совсем не означает, что все протекало абсолютно спокойно. Достаточно было пообщаться на одной из групповых летучек или на профсоюзном собрании. Стоило посмотреть, какой жесткой и нелицеприятной критике, всеобщей и дружной, подвергался тот или иной член нашего маленького коллектива, чтобы разом понять: здесь не прощается никому любое нарушение, всякий проступок, большой он или малый; и группа не щадит нарушителя лишь потому, что дорожит честью своего коллектива, что для нее дорог каждый товарищ.

Во-вторых, учились мы, можно сказать, зверски. Пропуск академических и других занятий бывал крайне редким, лишь по особым, уважительным причинам. Большую часть внеучебного времени студенты проводили в читальном зале за книгой, за обработкой конспектов, в совместных занятиях на квартире или в общежитии. Надо сказать, что взаимопомощь у нас была развита высоко, так как, помимо бескорыстного желания помочь более слабому товарищу, немалую роль играло искреннее стремление бороться за доброе имя группы в соревнованиях на курсе и факультете. Во время курсовых зачетов и экзаменов мы буквально бодели за каждого и обычно не отходили от заветной двери до тех пор, пока из нее не покажется последний.

Надо ли говорить о том, что ни один студент из группы не «отсеялся» из-за неуспеваемости, что учились все преимущественно на четверки и пятёрки, а один из нас, начиная от первого дифференцированного зачета до последнего по счету госэкзамена, неизменно получал только одну оценку — 5. Двое ребят и одна девушка получили дипломы с отличием — неплохой результат и по нынешним дням.

И в общественной жизни института 43-я группа была далеко не последней. Добрая половина ее принимала самое активное участие в работе институтских организаций — в профкоме, в комитете комсомола, в стеной печати, в художественной самодеятельности, в общественно полезном труде в школах города. Некоторые совмещали учебную с работой, преимущественно в учреждениях педагогического характера (детский сад, школы всеобщего для детей и взрослых, заочное обучение в педучилище), многие из нас, прежде чем стать студентами, уже поработали — и не один год — в школе, на про-

изводстве, в забое шахты: были среди нас и семейные. Все это накладывало известный отпечаток на общий облик нашего коллектива, на поведение во время занятий и в перерывы, во время отдыха и в домашнем быту. Однако студенты всегда остаются студентами, и нам не чужды были шутки и смех, умели весело отдохнуть и с задором повеселиться. Коллективно ходили в театр и в кино, катались на лодках и устраивали загородные прогулки; в праздничные дни обычно собирались землячествами или по интересам и личной дружбе в общежитии, а чаще всего — на квартире, и честно сказать, дело не обходилось при этом без спиртного. Однако я не вспомню ни одного случая, когда такое веселье превращалось бы в разгул и при этом нарушались этические нормы.

чи офицером, продолжал педагогическую деятельность, но уже в них, армейских условиях (майор пехотных войск Василий Иващенко, подполковник артиллерии Владимир Досекин).

Будучи студентами литературного факультета, товарищи мои не стояли в стороне и от литературно-творческой жизни и принимали самое активное участие в работе тогда еще молодого литературного объединения индустриала, которое носило окромя названия литературного кружка. На его занятиях не только заслушивались доклады и обсуждались новинки литературы, но и шли простые споры о проблемах советского литературоведения, о путях развития зарубежной литературы, шла подготовка литературных вечеров и концертов; наконец (а это было чуть ли не главным), сами проводили пе-



Забавно, но факт: мы, в массе своей уже взрослые люди (со школьной скамьи были весьма немногие), как дети, радовались, когда узнавали о том, что та или иная лекция почему-то не состоится, хотя внутренние каждый из нас понимал, что это отнюдь не радостное явление...

В конце концов известная жизненная практика и солидные знания, полученные в вузе, сделали нас неплохими специалистами своего дела, а опыт общественной деятельности развил навыки и вкус к массовой работе. Поэтому, я думаю, не случайно многие из выпускников нашей группы вскоре оказались не редкими учителями своего предмета а стали директорами и завучами средних школ, заведующими и инспекторами отделов народного образования, а кое-кто и на руководящей советской, партийной и профсоюзной работе. (Две Зины, Ильины и Смыкалка, — секретарями райкомов ВКП(б), одна — в г. Кизилевске, другая — в Кемерово; Анатолий Дремов — вторым секретарем Новосибирского крайкома ВКП(б); Лариса Новикова — профлидером крупного предприятия города Новосибирска).

Боевой наша группа имела право называться и потому, что в годы Великой Отечественной войны почти вся мужская половина ее надела военные шинели. Некоторые пали смертью храбрых (Федя Головкин, Коля Кадорзин), другие вернулись с тяжелыми ранениями (Боря Урманцев). Большинство сохранило свою верность педагогическому призванию и после войны (Михаил Филиппов и Леонид Мыслинский, Кузьма Пасекунов и автор этих строк); а кое-кто так и не снял военной шинели и, буду-

ро. Впоследствии и эта сторона студенческих увлечений получила заметный резонанс. Так, например, Тамара Бояринова писала весьма неплохие стихи. Кузьма Пасекунов пробовал силы в художественной прозе и в литературной критике. Борис Урманцев занимался журналистикой и по сей день является активным внештатным корреспондентом обеих томских областных газет. Владимир Досекин умел сочетать военно-педагогическую деятельность с активным участием в издании альманаха «Томск»; некоторые его стихотворения переложены на музыку (например, «Студенческая»), поэма «Киров» вышла отдельным массовым изданием, а пьеса в стихах из студенческой жизни какого-то времени входила в репертуар Томского драмтеатра. Анатолий Дремов из крайне ограниченного времени партийного работника выкраивал редкие часы и минуты для размышлений над проблемами советского литературоведения, и его статьи печатались в «Сибирских огнях» и в центральных журналах.

Были в группе и другие литературно одаренные товарищи.

Теперь, когда все мои друзья — одноклассники, оставшиеся в живых, давно уже на заслуженном отдыхе, есть полное право подвести основные итоги. И главное, что при этом нужно сказать, так это то, что все они прилежно учились, умели дружить и веселиться; много и успешно работали, не изменив до конца дней трудовой жизни, избранной профессии учителя — воспитателя; честно заработали общественное признание своих трудовых заслуг.

**В. КОЗУРОВ,**  
выпускник ТГПИ  
1939 года.

## О СПОРТ О СПОРТ О СПОРТ О СПОРТ О СПОРТ



Три дня на беговой дорожке, секторах для прыжков и метаний стадиона «Труд» «давали сессию» легкоатлеты томских вузов. Большое успеха добились спортсмены нашего института. Особенно отличилась женская команда. Забрав 17,094 очка, девушки уверенно победили студентов ТПИ, занявших второе место с 12,295 очками.

О силе нашего женского коллектива говорит и то, что ими завоевано девять чемпионских титулов из пятнадцати разыгрываемых в этих состязаниях. Вновь подтвердила свой высокий класс кандидат в мастера спорта СССР Ольга Дружинина, которая победила в беге на 400 м и 400 м с барьерами, а вместе с Ю. Цвингер, Н. Сироткиной и Н. Беляевой обновила рекорд института в эстафетном беге 4×400 м. Следует отметить уверенную победу в пятиборье Татьяна Ля-

шенко. Двигаясь была первой на финише. Наталья Бельева (1500 и 3000 м), а ее сокурсница Лариса Дреева на этих сложных дистанциях была второй. Впервые в соревнованиях такого ранга победила в толкании ядра Вера Устьянинова. Валентина Заборских выше всех прыгнула в высоту, а Наталья Сироткина в упорной борьбе первой коснулась финишной ленточки на двухсотметровой дистанции. Победным был финиш и мужской команды. Около тысячи очков выиграли наши ребята у студентов ТГУ, которые впервые за последние годы отодвинули политехников на третью ступеньку в командном зачете. Наши легкоатлеты, члены сборной команды СССР и ВЦСПС Е. Онороков, А. Зюзин, В. Харчишин, С. Дмитриев, В. Кузнецов выступили в эти дни в других городах Союза. Поэтому в личном зачете

только Василий Клеменов победил в беге на 10 км и 3000 м с препятствиями.

Оценивая выступление команды, можно признать его успешным (приблизительно не судить). Однако беспокоит отсутствие в команде сильных метателей, многоборцев-мужчин, прыжков. И уж совсем плохо, что в составе команды в сорок человек — тридцать девять были с ФФВ и только А. Привязойто (ФМФ) представлял другие факультеты института.

В первых числах июля в г. Ростове сборной команде института предстоит выступление в чемпионате педагогических вузов России. Дело чести хорошо подготовиться и успешно выступить в этих состязаниях.

**Ю. СУХОВ,**  
зав. кафедрой спортивных дисциплин.  
**НА СНИМКЕ:** старт забегу женщин на 1500 м.  
**Фото А. ПЕТРОВА.**