

ПОМОЖЕМ УБРАТЬ УРОЖАЙ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1939 г. № 27 (593) ПЯТНИЦА, 8 СЕНТЯБРЯ 1978 ГОДА | Цена 1 коп.

СТУДЕНТ!

Сегодня судьба урожая и в твоих руках. Тебе и твоим однокурсникам предстоит убрать 25 гектаров свеклы в совхозе «Ватуринский», 20 га моркови и 15 га капусты в совхозе «Степановский», сделать большой объем работы в овощехранилищах города.

Сегодня — первый выезд на поля. Впереди множество трудностей: плохая погода, боль в спине и руках, тряская дорога, соблазн незаметно сложить свою работу на товарищей... Учиться во время уборочной тоже будет нелегко.

ТЕРПИ, ДЕРЖИ СЕБЯ В РУКАХ.

Непогода, боль, плохое настроение — все это забудется, как забывается все плохое. Зато ПОВЕДА НАД ТРУДНОСТЯМИ И НАД СОБОЙ, ПОВЕДА ВМЕСТЕ СО ВСЕМИ — это подарок на всю жизнь. Удачи и сил себе на полях!

ПОПОЛНЕНИЕ. КАКОЕ ОНО?

В этом году на шесть факультетов нашего института было подано 1221 заявление, положительно сдали вступительные экзамены 765 абитуриентов (63 процента), из них прошли по конкурсу 578. Конкурсы заявлений был примерно такой же, как в прошлом году. — немногим более двух человек на место.

Упорной была борьба поступающих на факультеты иностранных языков, педагогики и методики начального обучения, а также на факультет физического воспитания.

В наш институт пришли 6 медалистов, двое из которых подтвердили отличные оценки на первом же экзамене.

Впервые на трех факультетах института (ФРЯИ, БХФ и ФМФ) был проведен эксперимент, т. е. зачисление абитуриентов, имеющих средний балл аттестата 4,5 и выше после успешной (на «4» и «5») сдачи первых двух экзаменов. Всего в эксперименте участвовало 130 человек, выдержало его 61 (на БХФ 40 из 30, на ФРЯИ 15 из 40, на ФМФ 26 из 60). Письменные работы и устные ответы большей части выпускников, шедших по эксперименту, отличались глубиной знаний, умением мыслить, рассуждать, анализировать. Можно считать,

что эксперимент оправдал себя, в будущем целесообразно проводить его и на других факультетах института.

Наиболее подготовленными показали себя абитуриенты, поступающие на ФИЯ. Здесь получено больше всего отличных оценок по всем сдаваемым предметам. Так, из 15 отличных сочинений 9 написали будущие студенты ФИЯ: Л. Палосон (Колпининградская школа Чанского района), С. Давыдова (Тимирязевская школа Томского района), Е. Качайкина (школа № 6 г. Томска), Л. Дежисова (школа № 3 г. Томска) и др.

Зрелостью и основательными знаниями порадовали и абитуриенты ФИИМО, окончившие педагогические училища, особенно выпускники Томского педучилища.

Вступительные экзамены показали, что уровень подготовки выпускников сельских и городских школ примерно одинаков.

Какое пополнение пришло в ТГПИ в этом году — окончательно покажут, конечно, лишь первые сессии. Первые же впечатления от встречи с будущими студентами неплохие.

Н. КОВАЛЕВА,
доцент,
председатель
экзаменационной
комиссии.

Приступим, коллеги!

Триста одиннадцатая аудитория в прошлую пятницу еще не была готова к занятиям. Специальности вносили последние штрихи в ее реконструкцию. Но в ТОТ день она была интересна не реконструкцией, а видом, который открывался из окна (верхний снимок). Напротив главного корпуса почти на целый квартал вытянулась вереница пустых автобусов, как будто педагогический институт решил сменить профиль.

Так оно и было. Перед урожаем все равны, и студенты ТГПИ из будущих математиков, физиков, словесников, биологов на целый месяц превратились в бойцов СОО. Студенческого, но не строительного, а сельскохозяйственного отряда. И центр событий — в противоположном крыле третьего этажа, в актовом зале, где более 400 телом одетых молодых людей, одними веселыми глазами похожих на студентов, обложенных сумками, связками сапог и рюкзаками, объединившись вокруг табличек с названиями двенадцати совхозов, рапортовали о своей готовности ехать в Кожевниковский район с песнями, а вернуться с победой.

Это было похоже на наших второкурсников, пионерских заводил и будущих классных руководителей. Отряд вставал с мест и хором доклады-

вал что-нибудь только что сочиненное экспромтом, вроде:

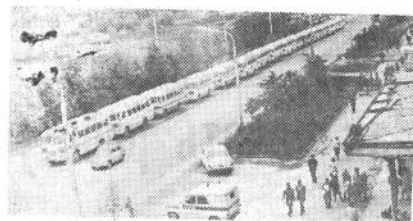
Будем работать весело!
Будем работать весело!
Будем работать весело!

Будем работать весело!
Будем работать весело!
Будем работать весело!

К автобусам ринулись. Потрясла над головой все теми же табличками: не потерять бы своих. Знакомились с представителями совхозов. Прощались на месяц с друзьями. Делились только что узнавшим: «В детском садике будем жить... А мы — у хозяйки... А нас толк о пятнадцать... А работа — на току. А что это такое — крестовой дом?...» Кивали старшим: «Конечно, самодеятельность. К школьникам — обязательно. Разумеется, порядок — прежде всего».

Потом двери разом захлопнулись, и первой тронулась с места сопровождающая машина ГАИ. Мелькнул в середине колонны протаявший от окна до окна транспарант: «Противопоставим непогоде дисциплину и выдержку». И — почти тысяча веселых глаз.
Счастливого пути!

Фоторепортаж В. Шкаликова



Ответственная практика

С 1 сентября у студентов выпускных курсов (кроме ФМФ) началась педагогическая практика. Эта практика является для них второй и очень ответственной, т. к. студентам придется работать с учениками 8—10 классов.

Перед выходом на практику со студентами было проведено инструктивное совещание, на котором выступил лектор украинского республиканского общества «Знание» М. З. Рыбкин, рассказавший о некоторых вопросах международного положения. Заместитель заведующего горно А. А. Васильевский познакомил студентов с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам в современной школе, дал практические советы по работе студентов с родителями и организации учюма.

Доцент кафедры педагогики К. С. Зыкова рассказала о работе с пионерским и комсомольским активом класса и напомнила основные даты, которые будут отмечать пионерской и комсомольской организациями в сентябре и октябре этого года.

Большая часть студентов распределена для прохождения практики в школы города. В основном это базовые школы института — №№ 15, 6, 48, 50, 51, 37, 18 и др. В качестве групповых руководителей будут ра-

ботать со студентами наряду с преподавателями института и лучшие учителя школ, такие как В. А. Яковлева — учитель литературы школы № 51, М. М. Терлецкая — учитель английского языка школы № 51, Н. В. Вертнюкова — учитель английского языка, школы-интерната № 3, А. С. Кутузов — учитель физического воспитания школы № 30, З. Г. Неванова — учитель русского языка и литературы школы № 15.

На факультетах для выпускников подготовлены стенды «В помощь студенту-практиканту» с методической литературой и наглядными пособиями.

Э. КОНШИНА,
заведующая
предпрактикой.

СТУДЕНТУ НА ЗАМЕТКУ

Если ты волнуешься

Изменения в сердечно-сосудистой системе у студентов, которые приходат на экзамен неподготовленными, близки к изменениям у человека в прединфарктном состоянии. К такому выводу пришли члены студенческого научного кружка Волгоградского государственного медицинского института, дистанционно сняв электрокардиограмму и измерив частоту пульса своих товарищей во время одного из экзаменов последней сессии.

Хотя целью эксперимента была проверка аппаратуры дистанционного действия, полученные данные не могли не об-

ратить на себя внимания студентов-медиков. Частота пульса у плохо подготовленного студента достигала 160—180 ударов в минуту, а электрокардиограмма давала всплески, внушавшие опасение за здоровье этого человека. Сильное волнение такого студента продолжалось на протяжении всего экзамена и долгое время после него, что, конечно, мешало нормальному отдыху и подготовке к следующему испытанию.

Студент же, который в течение года систематически работал, не испытывал таких сильных изменений в сердечно-

сосудистой системе, хотя и ему в какой-то степени присуще экзаменационное волнение. Но, как правило, такой студент быстро возвращается в нормальное состояние, и экзамен проходит бесследно для его организма.

А сколько экзаменов сдает студент за время всего курса обучения? Вся человеческая жизнь — разве не состоит она из маленьких и больших, простых и сложных испытаний? И чем лучше мы к ним подготовлены, тем легче и безболезненнее для организма мы их проходим.

(Корр. ТАСС.)



В стороне не будем

Своими впечатлениями первых дней учебы с нами делится первокурсник Д.Я.И.

Вот что сказали девушки из 286-й группы английского отделения:

— Между школой и институтом большая разница: в вузе чувствуешь себя взрослым человеком, совсем по-другому начинаешь относиться к учебе — намного сознательнее, ответственнее, чем в школе. Ведь мы сами выбрали для себя будущую профессию и пришли на факультет. В институте нравятся все — и слушать лекции в огромных ступенчатых аудиториях, и работать на практических занятиях по языку. Хочется вникать в себя все, о чем рассказывает преподаватель. Представители

289, 289-й групп немецкого отделения:

— За эти дни нам особенно понравилось отношение к нам. Во-первых, нас по-настоящему считают взрослыми, во-вторых, отношение к студентам со стороны преподавателей, кураторов, деканата внимательное и доброжелательное.

281 группа английского отделения:

— Нам кажется, что жизнь нашей группы будет интересной. Мы уже познакомились друг с другом и на переменах нам есть о чем поговорить. Очень нравятся наш куратор — преподаватель кафедры английского языка Инна Васильевна Смагина. А впечатления от практических занятий по языку, пожалуй, самые сильные за эти дни. Мы даже не представляли, что так

можно работать над языком, и понятия не имели, о том, что существует такой интересный «Вводный фонетический курс». Общественные поручения в группе пока не распределены, но стоять в стороне от общих дел никто не собирается.

Как видим, настроение у наших первокурсников оптимистическое — есть желание учиться, заниматься общественной работой и интересно проводить свой досуг. Желаем вам, дорогие первокурсники, не ослаблять активности и оптимизма, а комитет комсомола обещает вам помощь и поддержку во всех добрых начинаниях.

Интервью вела А. КИМ, преподаватель кафедры немецкой филологии, инструктор комитета ВЛКСМ.

У НАС НА ФОНЕ

Женский академический

Воспитанию нравственной, эстетической культуры способствует в нашем институте и участие студентов в работе женского академического хора. Коллектив создан два года назад, но за это время в нем сложились свои традиции, принят устав, работает орган самоуправления, так как учитель — это прежде всего воспитатель.

Изучение произведений зарубежной и русской классики, хоров советских композиторов воспитывает хороший вкус, умение критически подходить к оценке своего исполнения и оценить исполнение других, чувство товарищества, ансамбля, створия.

Изучая и постигая сложную технику голосоведения, звукообразования, дикции, артикуляции, дыхания, будущие педагоги учатся управ-

лять речевым аппаратом. Музыка — это мир эмоций, управлять которыми тоже учатся в хоре, ведь музыка — это еще и душа народа, она делает человека духовно богаче.

За два года работы женский академический хор дважды был лауреатом областных хоровых конкурсов, дважды выступал, по телевидению неоднократно в драматре, концертном зале филармонии, Дворце зрелищ и спорта и на других площадках города.

Впереди новый учебный год и новые задачи. Хочется пожелать всем студентам — хористам успешного, обогащающего года, большого духовного роста, чтобы, став педагогами, могли «светить всегда, светить везде до дней последних дней».

Э. ТРОИЦКАЯ, руководитель хора.

В БЛОКНОТ ПРОФГРУППУ

Как начать работу

Составить хороший план работы очень важно, но главное — обеспечить его выполнение. А это зависит от умения профгруппы привлечь к общественной работе как можно больше студентов. Активная общественная деятельность членов коллектива, развитие их инициативы и самостоятельности — неременное условие хорошей работы профсоюзной группы.

Прежде всего надо выяснить, кто из членов группы какое общественное поручение хотел бы выполнять, каждому найти работу по душе, по силам. Опыт, знания, склонности, желания — все это надо учесть при распределении поручений. Тогда и работа пойдет лучше, и сами активисты получат большое удовлетворение от своей общественной деятельности.

Но этим должен заниматься не только один профгруппорг. О подборе своих помощников пусть прежде всего позаботится ответственный за учебу, культурный организатор и другие активисты. Кто-то захочет, например, вести вместе с ответственным за учебу ежедневный учет соревнования, другой договорится с культурным организатором о выпуске листовок, газет, третий вызовется помогать отстающим в учебе и т. д. Активистов будет больше — силы распределятся правильно.

Не следует чрезмерно перегружать товарищей общественными поручениями. Нецелесообразно, например, культурного организатора, отвечающего за очень трудоемкий участок работы, привлекать еще и к проверке хода социалистического соревнования. В профгруппе всегда можно найти менее занятого и достаточ-

но знающего товарища для выполнения разового поручения.

Тем же членам профгруппы, которые не имеют достаточного опыта общественной работы, вначале лучше давать несложные поручения. А когда они справятся с ними, им можно поручить дело и потруднее. Пусть на первый раз товарищ возьмется хотя бы оповестить всех членов профгруппы о предстоящем собрании. Это уже хорошо. В другой раз он примет участие в подготовке экскурсии. И так постепенно втянется в активную общественную работу. К каждому члену профсоюза необходим индивидуальный подход.

Напомним еще одно важное обстоятельство. Мало дать поручение активисту, надо также вовремя прийти к нему на помощь добрым советом, подсказать, как лучше справиться с заданием, затем проверить, как оно выполнено, поощрить за успехи. Очень хорошо, если вся профгруппа будет знать, как учится тот или иной активист, как он выполняет общественное поручение. Почему бы, например, на профсоюзном собрании не заслушать отчеты оздоровителя, физорга, других активистов? Пусть они расскажут о своей деятельности всему коллективу, выслушают пожелания и замечания товарищей. На собрании полезно отчитаться не только активистам, занятым общественной работой в своей группе, но и тем членам профгруппы, которые действуют по поручению института, ских и факультетских организаций. Это очень хорошая школа воспитания профсоюзного активиста.

ПРОФКОМ ТГПИ.



Летние каникулы мы провели на маршрутах «Томск — Москва» и «Томск — Анджан».

У нас навсегда останутся в памяти приятные встречи с новыми людьми — нашими пассажирами, чьими интересами мы жила все эти два месяца, нашими новыми друзьями — бойцами ЛССО «ЭСТО» Уральского политехнического института. Ну, а прежде всего, — это наша бригада, ставшая для нас чем-то вроде большой и дружной семьи.

Пресверить крепость нашей дружбы мы решили летом следующего года, вновь одев зеленые бойцовские куртки.

Бойцы ЛССО «Лингва» ФРЯЛ.

КНИЖНАЯ ПОЛКА

А. С. Макаренко

(БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР)

Весной этого года исполнилось девяносто лет со дня рождения выдающегося советского педагога и писателя Антона Семеновича Макаренко, чье наследие является для советского учителя источником ценных идей и методов. В нашу библиотечку поступили новые издания трудов А. С. Макаренко: **Избранные педагогические сочинения** в 2-х т. Издание предназначено для работников народного образования, ученых-педагогов, а также для всех, кто интересуется проблемами воспитания, историей советской школы и педагогикой.

Первый том объединил статьи и выступления по общим вопросам теории и практики коммунистического воспитания, а также методики воспитательной работы. При отборе материалов, вошедших в первый том, преследовалась цель как можно шире охватить различные стороны теоретического наследия А. С. Макаренко. Во втором томе собраны лекции и выступле-

ния А. С. Макаренко по вопросам воспитания в семье, а также его переписка с А. М. Горьким, публицистика и литературно-критические статьи, выступления и рецензии. Здесь же включена статья, характеризующая основные педагогические идеи А. С. Макаренко. В конце тома помещены предметно-тематический, именной указатели и библиография.

Работая «со страстью и пафосом художника», Макаренко умел заглядывать далеко вперед. В «Книге для родителей» он писал: «Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а, значит, и историю мира». Слова эти, полные высокой гражданственности, особенно актуальны в наши дни. Именно поэтому работы его пользуются необычайной популярностью и обладают большой значимостью.

Изучение организации воспитательного процесса в практике А. С. Макаренко посвящена книга «Организация воспита-

тельного процесса в практике А. С. Макаренко». (Учебное пособие под редакцией В. А. Сластенина и Н. Э. Фере. Горький, 1976 год).

Как он сам неоднократно указывал, «организационная проблема является главной в творческих поисках и решениях. Она находится как бы на стыке между общими принципами воспитания и разнообразными конкретными средствами их практического осуществления». Характерная черта данного пособия — опора на фактическую сторону макаренковского опыта, но с другой стороны обеспечивает теоретическую направленность работы студентов.

Актуальные проблемы творческого применения наследия А. С. Макаренко в условиях современной общеобразовательной школы рассматриваются в книге «Идея А. С. Макаренко в современной школе», Воронеж, 1976. Это издание адресует практическим работникам школ, преподавателям и студентам педагогических институтов и университетов.

тов, родителей учащихся. За десятилетия, отделяющие нас от А. С. Макаренко, накоплен огромный опыт творческого использования его идей в школе и в педагогических исследованиях. В предлагаемой книге осуществляется попытка в какой-то мере обобщить этот опыт.

Большой популярностью пользуется книга известного литературного критика, литературоведа и кинодраматурга Юрия Луккина «Два портрета». Она была издана в Москве в 1975 году издательством «Московский рабочий». Первая книга посвящена Антону Семеновичу Макаренко, а вторая часть — Михаилу Алексеевичу Шолохову.

Так сложилось в жизни Луккина, что еще в начале 30-х годов судьба счастливо свела его с А. С. Макаренко и М. А. Шолоховым. Он был первым читателем и редактором произведений этих писателей, разделял с ними радость появления новых книг. Это, несомненно, помогло автору сказать живое слово современника, о выдающихся прозаиках — гуманистах. **Г. СОЗОРОВА, ст. библиотечкарь.**