

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



## Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1939 г. © № 31 (596) ПЯТНИЦА, 29 СЕНТЯБРЯ 1978 ГОДА | Цена 1 коп.

С ДИПЛОМОМ ТГПИ

### ТРУДНОСТИ, РАДОСТИ, ПОЖЕЛАНИЯ

Ольга Викторовна Шнурко и Дмитрий Дмитриевич Тарасов — дважды одноклассники. Оба они уроженцы Александровского, нашего самого север-

ного райцентра, и еще были одноклассниками до нынешнего года, пока Стржевой не получила статус города. Теперь — горожане. Оба окончили Томский

пединститут, преподают в одной школе: Тарасов — физическую культуру, Шнурко — русский язык и литературу. Наш корреспондент В. Надеждин

попросил их рассказать студентам ТГПИ о своей работе, о трудностях и радостях, пожелать что-то важное будущим коллегам в День учителя.



**О. В. Шнурко:**  
*не надо преувеличивать трудности*

По-моему, разговоры о том, что с детьми все труднее работать, не имеют под собой почвы. Во всяком случае, я особых трудностей за три года работы не почувствовала. Дети как дети. Суметь только принять их такими, какие они есть. Не подгонять всех под какой-то единый образец, а работать с каждым так, как это надо для него, в соответствии с его характером, уважать в нем индивидуальность... Но ведь это не столько трудно, сколько интересно. Вот, например, Лена, который только что захотел. Он многим кажется несносным, а какая у него душа! Не душонка, душа! Ему трудно даются все предметы, за исключением пения, труда и физкультуры, приходится

постоянно следить за его дисциплиной, зато друг он, безусловно, самый надежный. И очень добрый человек, любит делать приятное. Однажды пошли мы классом в поход вдоль реки, а его «на всякий случай» с собой «забыли» взять. Честно говоря, боялись за дисциплину: он ведь единственный в классе таежник, даром, что 12 лет всего, а другие, не соображая, начали бы ему подражать в ловкости... Догнал он нас на привале. Помог развести костер, подарил огромного леща для ухи, всем девочкам и мне вручил цветы, прыгнул в свой обласок и был таков... Когда Лена «бузит», не хочет идти на какой-нибудь урок, зовет меня, «загонять». А мы с ним просто друзья и понимаем друг друга.

**Д. Д. Тарасов:**  
*не надо бояться глубинки*

Что греха таить, большинство выпускников предпочли бы город селу, если бы могли выбирать. А я за 9 лет работы с сельскими детьми ни разу не пожалел, что предпочел их городским. Они крепче физически, целеустремленны, дисциплинированы, проявляют к наукам живой интерес... Конечно, то же самое требуется и от преподавателя... Так вот, в этом смысле очень хочу поделиться с нынешними студентами одной выстраданной истиной: чем разногласнее учитель, тем успешнее его работа. Истина сия общеизвестна, но никогда не будет банальной. В приложении к учителю физкультуры она расшифровывается так: лучше несколько третьих разрядов, чем один первый. Конечно, несколько первых еще лучше, но прошу понять правильно: из всего класса не сделаешь

чемпионов по легкой или тяжелой атлетике, по хоккею, боксу или гребле. Мы преподаем физическую культуру, а это означает — многогранность и многогранность. (Сам Дмитрий Дмитриевич имеет 1-й разряд по легкой атлетике, 2-й по лыжам, волейболу, 3-й по спортивной гимнастике, хорошо плавает). В вопросах теории физоспитания выпускники ТГПИ разбираются, как правило, хорошо, а вот в смысле практики... Если бы я сейчас был студентом ФФВ, ходил бы как можно чаще в школу, на уроки физкультуры, чтобы освоить программу. Без этого молодой преподаватель обречен заблудиться в составлении учебных графиков, отчетности...

От имени всех выпускников ТГПИ, работающих в Стржевом, желаю всем студентам счастливых стартов... во главе школьных коллективов!

Снимки В. Надеждина.



## ИНФОРМАЦИЯ

ПАРТИННАЯ ЖИЗНЬ

### КУРСОМ ИЮЛЬСКОГО ПЛЕНУМА

Прошло открытое партийное собрание, на котором коммунисты института обсудили ход выполнения коллективом ТГПИ постановлений июльского (1978) Пленума ЦК КПСС.

Заведующая кафедрой научного коммунизма К. Т. Винченко сделала доклад о положении и перспективах роста сельскохозяйственного производства в стране в целом и в Томской области в частности. Затем В. М. Филонин и В. В. Шкаликос рассказали о работе студентов института в совхозах Коженинского и Томского районов, о достигнутых на этом поприще успехах

и о возникающих в процессе работы проблемах.

Собранием намечены пути исправления недостатков в организации сельхозработ. В частности, решено создать при партийном бюро вуза постоянно действующий штаб труда.

На собрании выступил проректор по учебной работе А. А. Белобородов, который информировал коммунистов института о результатах нового набора и обратил их внимание на необходимость еще более интенсивной работы с сельскими школами по профессиональной ориентации.

В. НАДЕЖДИН.

### НАШ СОВРЕМЕННОК ЛЕВ ТОЛСТОЙ

150-летию со дня рождения Льва Николаевича Толстого была посвящена Всесоюзная научная конференция, организованная Союзом писателей СССР, отделением литературы и языка Академии Наук СССР и Институтом мировой литературы им. Горького. Эта конференция — своеобразное завершение юбилейных торжеств года, посвященных величайшему русскому писателю.

Принять участие в работе конференции посчастливилось и нам, томским литераторам, находящимся на повышении квалификации в вузах Москвы — заведующей кафедрой русской и зарубежной литературы университета профессору Ф. З. Кануновой, доценту кафедры советской литературы ТГУ Р. И. Колесниковой и автору этих строк.

Несколько слов о впечатлениях, связанных с первым заседа-

нием конференции. Прежде всего, надо отметить самый высокий представительный уровень конференции. За столом в президиуме — писатели Герои Социалистического Труда Леонид Леонов и Георгий Марков. Среди докладчиков видные советские литературоведы академии М. Храпченко, Д. Лихачев, профессор К. Ломоносов и Н. Гей, писатель С. Залыгин.

Все выступающие ярко, убедительно и страстно говорили о мощи толстовского гения, о том, что искусство писателя не померкло — архаичной пылью, о том, что для нас, людей последней четверти XX века, Лев Толстой всегда остается современным. Бессмертны его книги. Благородна и поучительна его жизнь, отданная русскому народу без остатка.

Ю. ЕЛЬЦОВ,  
доцент кафедры литературы.

### ЭКСПЕДИЦИЯ ВОЗВРАТИЛАСЬ

Коллективом преподавателей и доцентов факультета иностранных языков осуществляются исследования якутского, долганского и самодийских языков на обширном материале, который постоянно пополняется и обновляется путем систематически проводимых экспедиций в места проживания носителей языка.

Из года в год, вот уже на протяжении нескольких десятков лет, проводятся такие лингвистические экспедиции на север Томской области, в Красноярский край, на Таймырский полуостров. Собранный материал впоследствии

обрабатывается, систематизируется, описывается.

В 1978 году вышла в свет монография кандидата филологических наук, доцента Э. Г. Беккер «Категория падежа в селькупском языке». Нужно сказать, что селькупы, не имеющие своей письменности, проявляют большой интерес к печатным изданиям, касающимся их родного языка. С благодарностью была принята эта работа селькупами поселка Иванкино Колпашевского района, откуда мы возвратились совсем недавно.

В. БЫКОНЯ,  
аспирантка ФИЯ.

Начало учебного года для учеников и учителей школы-интерната № 3 и средней школы поселка Молодежного (Томский р-н) было особенно радостным: для обучения здесь стали применять самую современную технику. Электронное устройство «Эврика», электронно-вычислительные калькуляторы, автоматическое включение кодов, селектор — все это помогает ученикам и, конечно, учителям в сложном процессе учения.

И все же мы мечтаем о большем, — говорит директор молодежненской средней школы А. А. Мединцев. — Все технические приспособления, даже включенные автоматически, отвлекают и учеников, и учителей, к тому же учителя — женщины (а их большинство) «боятся» их. Вот мы и решили оставить учителя — учителей: доску, мел, слово. На современном уровне так возможно сделать при помощи телевидения.

Его дополнил директор школы-интерната № 3 Г. А. Пахачев: «Телевидение — это еще одна ступень, на которую предстоит подняться современной школе. Повышается культура труда учителя, расширяется его возможности. Над решением этой задачи работают ученые в содружестве с учителями».

Школа-интернат № 3. Кабинет физики. Младший научный сотрудник В. Д. Корнеев объявляет тему урока, включает телевизор, и на голубом экране появляется таблица (опорный конспект), помогающая в объяснении. «Размер и масса моле-

кулыте загорается число 32. Именно столько учеников сегодня в классе и столько верно выполнили задание».

— Так технический центр помогает каждому учителю. Когда будут установлены телекамеры в кабинете, на видеомани-

кулы — сложная тема, вот почему Виктор Дмитриевич по селектору просит технический центр включить фильм. С помощью телевизора ученики просматривают учебный телефильм. Виктор Дмитриевич замечает вопросы в глазах школьников и повторяет фильм еще раз. Объяснение закончено, все ждут вопроса: «Понятно ли?». Корнеев знает, что задавать подобный вопрос — педагогическая ошибка. Уверительный ответ учеников рождает усмешки учителя и страх у непонявших материал. С помощью автоматической системы контроля знаний в течение считанных минут учитель узнает, как усвоен материал. Напротив слова «правильно» на

телефон можно будет записывать урок, анализировать свои и чужие ошибки. Кстати, камеры и видеоманифон уже есть: директор Томской студии телевидения обещает помочь с объективами и технической консультацией, — объясняет В. Д. Корнеев. Материализована идея создания технического центра в школе-интернате № 3 и школе поселка Молодежного можно было лишь с помощью нашего института и филиала НИИ школ. Ученые этих институтов избрали школы для себя и в качестве экспериментальной базы. Теперь, заходя в школу-интернат, первое, что вы можете увидеть, надпись на одном из кабинетов: «Лаборатория».

Заведующий научно-экспериментальной лабораторией кандидат педагогических наук М. П. Пальянов рассказывает: «Все наши сотрудники работают над комплексом проблем развития познавательной активности учащихся. Мы разрабатыва-

ем методы диагностики учебно-познавательной деятельности школьников. Учителю в современных условиях крайне важно знать, как учащийся овладевает программным материалом, каков его уровень умственного развития и т. д. Для этого создана «карточка ученика», в которой отмечаются социометрические данные (например, положение ученика в классе), фиксируются показатели сформированности учебной деятельности, включаются данные, полученные в результате анализа знаний и умений каждого учащегося по мере изучения темы предмета и будут отмечаться основные характеристики бюджета свободного времени школьника. Первые исследования дали обнадеживающие результаты. Они совпадают с результатами, полученными рядом других исследователей в стране, а также соответствуют мнению учителей, работающих с обследованными учениками. Далее, — продолжает Пальянов, — нам необходим комплекс педагогических мер, способствующих развитию познавательной активности учащихся: система заданий, четкий контроль знаний и корректировка пробелов, создание научной картины мира у учеников...»

За всем этим стоит большой труд. Так, для осуществления межпредметных связей в учебном процессе, для создания у школьника целостного представления о научной картине мира в школе-интернате № 3 создан кабинет для проведения физпрактикума по естественнонаучным предметам. В ходе выполнения практических работ по физпрактикуму учащимся необходимо применить знания из курсов физики, химии, биологии, математики... Первое время у большинства учителей было недоверие к ученикам. Но за девять месяцев совместной работы оно рассеялось, ибо исследователи сами участвуют в проведении экспериментальных уроков, проводят семинары с учителями.

Данные, полученные исследователями, применяются в учебно-воспитательном процессе школы. Например, в выборе старост и командиров отрядов учителя опирались на социометрические данные.

Работой лабораторий заинтересовались ученые Академии педагогических наук СССР. Весной в экспериментально-опытных школах побывал старший научный сотрудник НИИ общей педагогики и психологии АПН СССР доктор педагогических наук Л. М. Фридман и, ознакомившись с работой, высказался за сотрудничество и проведение совместных исследований.

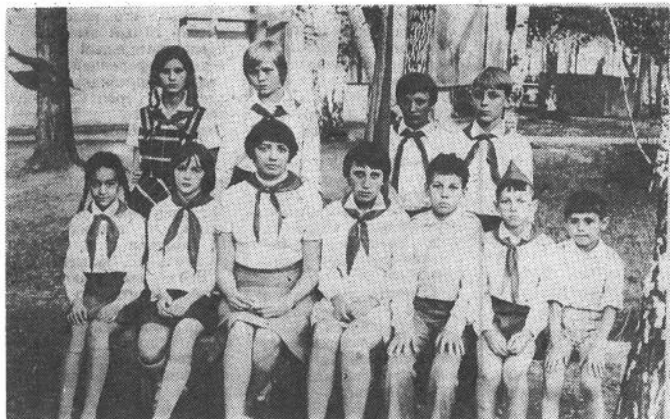
Таким образом, работа предстает интересная, хотя и сложная. В ней участвуют и студенты, причём не только нашего института, а и университета, ТИАСУРа. Но прежде всего мы, конечно, ждём помощи от наших студентов, поэтому приглашаем будущих учителей принять участие в разработке заданий по различным школьным курсам, в работе с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях и выполнении данным карточками учащихся, в организации внеклассной работы с учащимися и во многом другом.

Ю. АЙКИН,  
наш исп. корр.

## ЕЩЕ ОДНА СТУПЕНЬ



## УЖЕ ЖДУ ЛЕТА



Окончилось пионерское лето. В этом году оно было необычным. Три важных события определили всю деятельность пионерских отрядов: 60-летие Ленинского комсомола, открытие всемирного фестиваля молодежи и студентов на Кубе и 10-летний юбилей нашего лагеря. Интересная и разнообразная жизнь была в отрядках. Встреча с делегатом XVIII съезда ВЛКСМ О. Н. Улейниковым, встреча с передовыми производителями, победителями соревнований манометрового завода. Героем Социалистического Труда Э. Б. Быковой, митинг протеста против нейтронной бомбы...

А встреча с писателем — земляком Л. А. Гартунгом! Это были незабываемые часы общения с известным талантливым педагогом, прекрасным человеком. Ребя-

та познакомились с трудом писателя, узнали, как рождается книга. А сколько всяких КВН, конкурсов, походов, соревнований! А подготовка к межлагерному фестивалю и к межлагерной спартакиаде? Сколько волнений, тревог! И в результате мы заняли 1 место в фестивале.

Интересна и увлекательна работа с пионерами. Вот уже третье лето я провожу с ребятами. Каждое знакомство для меня — открытие. С первой минуты я уже приглашала к ребятам, выбираю тех, на кого можно опереться, с кем можно работать, в совете дружины. Очень важно, чтобы совет дружины был крепким, дружным, работоспособным, чтобы сами ребята были с деловым настроем и сами руководили всей жизнью лагеря. И я считаю,

что в этом году мне это удалось.

Хочется отметить работу вожатых — студентов ФНЯ. Много сил и энергии отдали они своим пионерам, по-настоящему вели за собой ребят. Это Галия Броневская, Наташа Шмырева (253 «ф» гр.), Тая Суханова (261 гр.).

Окончилось Лето-73. Еще свежи в памяти до последних мелочей все наши лагерные дела, и когда встречаешь на улице ребят, слышишь их звонкое «здравствуйте» — что-то сжимается в груди, и я уже сейчас с нетерпением жду пионерское лето следующего года.

Г. ВЕРТИНСКАЯ,  
старшая пионервожатая пионерского лагеря «Восход»,  
студентка 253 «ф» гр. ФНЯ.

НА СНИМКЕ: Галия Броневская со своими пионерами.

Стихотворение в номер

### Ольга Могутаева

(ФРЯнЛ)

Они убеждены,  
Что педагог все знает,  
Что на вопросы все  
Есть у него ответ  
И что ему всегда,  
Во всем легко бывает  
И что он может дать  
Лишь правильный совет.

Какой же дать ответ  
Вихрастому мальчишке,  
Который задает тебе  
такой вопрос:  
«Скажи, как мне  
быть:  
Мне нравится  
Маринка,

А ей — другой пацан  
И, кажется, всерьез».  
И надо отвечать —  
Мальчишка ждет  
решенья.

И надо объяснять,  
Ведь ты же педагог.  
Неважно, что твое  
Не лучше положение —  
Ты должен в миг  
решить,  
Что в год решить  
не мог.

Нахожусь под впечатлением повести И. Грековой «Кафедра». Многие в ней кажется взяты непосредственно из окружающей жизни. Рабочее время студентов, которое по подсчетам комсорга курса Серезжи Коха составляет 20 часов в сутки. Отличница Ася Уматова и отличник Олег Раков — полярные противоположности морального облика вступающего в жизнь человека... Индивидуальные планы преподавателей, куда нельзя включать подготовку к занятиям... Проблема двойки и отсева... Стиль руководства, научная добросовестность и недобросовестность ученого... Обо всем этом автор повествует с большой профессиональной осведомленностью и весьма своеобразным художественным мастерством.

Повесть И. Грековой не просто о вузе. Она о внутренних ценностях человеческой личности, о человеческих взаимоотношениях. Все проблемы вузовской жизни обнажены в ней до предела. Некоторые акценты даже излишне категоричны. Не всегда с ними можно согласиться. И все же есть одно место, которое, как мне кажется, выражает истинное убеждение самого автора. В первой главе описывается заседание кафедры кибернетики одного из крупных

ПРИГЛАШЕНИЕ  
К ДИСКУССИИ

### Главная мысль—?

московских вузов, где обсуждаются итоги зимней экзаменационной сессии. «Вечные», кажущиеся порой неразрешимыми, проблемы повышения успеваемости, борьбы с двойками. Заведующий кафедрой — в прошлом яркая звезда математического мира — уже глубокий старик, отрешенный от жизни и погруженный в размышления о сути явлений. Половину заседания он просто спит, но в самом конце, высказывая некоторые соображения о роли личности преподавателя в воспитании студентов, произносит невинную фразу: «Нужно читать лекции так, чтобы собака вышла». «Какая собака?» — недоумевают сотрудники. «Долго рассказывать», — следует неопределенный ответ.

Смысл таинственной фразы о собаке раскрывается после смерти профессора при разборе его бумаг, среди которых были дневники. Оказывается, знакомый режиссер рассказал ему однажды такую историю. Небольшой театр где-то на Севе-

ре. Не очень умелая игра актеров. Старик, всегда являвшийся на репетиции с собакой. Собака терпеливо ожидала его под креслом, а как только репетиция кончалась, немедленно вылезала оттуда, и она с хозяином отправлялись в буфет. Но вот в труппе оказался настоящий талантливый артист. При первой реплике его на репетиции собака появлялась на сцене...

Повесть И. Грековой «Кафедра», напечатанная в последнем номере журнала «Новый мир» (сентябрь, 1978), сложна. Ответы на вопросы не всегда однозначны. У многих читателей вызывает сомнение художественная достоверность финала, когда Виктор Андреевич Флягин, приглашенный на заведование кафедрой вместо умершего старшего профессора, оказывается принятым участие в конкурсе, окончательно убедившись, что он «...не создан для того, чтобы управлять людьми».

Мысль о собаке, о том, как нужно работать вопреки всем трудностям, представляется мне главной в повести «Кафедра». Так ли это? Хорошо, если бы по повести И. Грековой была проведена в институте дискуссия.

В. ФЕДОРОВА,  
доцент кафедры.