



# Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1939 г. № 40 (606) ПЯТНИЦА, 8 ДЕКАБРЯ 1978 ГОДА | Цена 1 коп.

## ОБЩЕЖИТИЕ — ТВОЙ ДОМ

### ХОРОШЕГО БОЛЬШЕ

22 ноября 1978 года хозяйственный сектор народного контроля ФРЯиЛ совместно с представителями деканата, профбюро и «Комсомольского прожектора» провел рейд по проверке санитарного состояния общежития (III этаж и часть II этажа), где живут студенты этого факультета.

Пол в коридоре III этажа чисто вымыт,

что, что комнаты 241 и 340, в которых живут юноши, не отстают от девичьих.

Хуже по санитарному состоянию оказался II этаж. В коридоре грязно, много окурков на полу и на окне, студент I курса ФРЯиЛ Э. Онищенко курил, зная, что в коридоре этого делать нельзя. Не порадовала своей чистотой единственная из всех проверенных — 231 комната. Старосте II этажа О. Олигер, студентке I курса, было указано на эти недостатки.

Заходили мы в кухню и умывальник. Здесь тоже дежурные следят, чтобы не было на полу мусора, воды. Но у плиты не работают две конфорки, неисправен титан; в умывальнике нет ни одной лампочки, течет кран.

В целом санитарное состояние третьего этажа было признано хорошим, в чем немалая заслуга старосты Г. Вербиловой, члена сантройки И. Ивановой, а также дежурных по этажу.

**Л. ЗАГУЛОВА,**  
член народного контроля ФРЯиЛ.

### К ИТОГАМ ПЕДПРАКТИКИ

Из 84 пятикурсников 34 проходили практику в городе, остальные — в сельских школах. Группо-

выми руководителями практикантов в школах города были опытные учителя биологии М. И. Подович (школа № 2), А. С. Сухарева (школа № 3), Н. В. Воронова (школьный интернат № 3), А. Г. Кулакова (школа № 16) и другие, которые постоянно приглашаются нами в период педпрактики. Они

правильно организуют работу со студентами, являются требовательными руководителями и хорошими наставниками будущих учителей. И в целом педагогические коллективы этих школ создают благоприятную атмосферу для творческой работы студентов.

Хорошей базой для практики V курса являются такие сельские школы, как Рыбаловская, Тимряевская Томского района, Новиковская и Новокузнецкая Асиновского района и средние школы Асина. В этих школах творчески работают учителя биоло-

Доцента кафедры анатомии и физиологии Ларису Людвиговну Чернявскую знают студенты очного и заочного отделений всех факультетов нашего института. 18 лет она читает курс возрастной физиологии и школьной гигиены, без знания которого немыслима подготовка и практическая деятельность учителя. Не случайно на августовских совещаниях немало теплых слов благодарности учителей адресовано ей.

Лариса Людвиговна — прекрасный педагог. Ее отличают высокая требовательность к себе и другим, большая ответственность, чувство нового и постоянный поиск. Много и увлеченно она занимается различными аспектами методики преподавания, что находит отражение в разработке и совершенствовании лекций, методических пособий, тематических планов, позволяет сказать ей «свое слово» в докладах на методических конференциях и как члену методического совета факультета. Первой на кафедре она ввела элементы УИРС в преподавание своей дисциплины.

Научные интересы Ларисы Людвиговны связаны с учащейся молодежью, Фрагменты ее ра-

боты по изучению состояния здоровья студентов и школьников Томска неоднократно докладывались на союзных и республиканских научных конференциях, опубликованы в центральных изданиях. Материалы научных исследований Ларисы Людвиговны используются при чтении лекций, обогащая их содержание яркими фактами из жизни.

Много энергии Лариса Людвиговна отдает своей общественной работе куратора НСО биологического факультета. Неизменным успехом пользуются ее лекции и беседы, проводимые регулярно в общежитиях института и школах города. Немалый вклад вносит она в дело повышения квалификации учителей; в институте усовершенствования учителей стали традицией ежегодные циклы ее лекций.

Своими знаниями, большим опытом учебной и воспитательной работы Лариса Людвиговна охотно делится с преподавателями кафедры. Ее жизнь и работа являются для нас примером творческого служения своему делу.

**В. ЧЕРНОВА,**  
профессор, зав. кафедрой анатомии и физиологии.

### Внимание— дисциплине

То, что физико-математический факультет на последнем месте в институте по успеваемости и на первом по количеству пропущенных занятий, говорит о слабой работе комсомольской организации в этом направлении.

Сейчас работа заметно оживилась. Академической (председатель Вера Хасанова) проводится индивидуальная работа с отстающими, переключки на занятиях. По итогам контрольной точки на всех курсах проведены производственные собрания. Но нужно, чтобы эта работа носила не периодический характер, а велась ежедневно, планоно.

Самое главное, что нужно сделать нам, — это развернуть сотрудничество между группами и курсами. Оно является действенным средством сплочения групп, создания коллективов. Ведь каждый студент будет отвечать не только за себя, но и за всю группу, а группа, в свою очередь, — за каждого студента. И когда у нас будут дружные, сплоченные группы, тогда сама собой будет решена проблема трудовой дисциплины на факультете.

Еще одно важное звено в системе факторов, способствующих улучшению дисциплины и успеваемости, — это «Комсомольский

### Учиться без отстающих

Ноябрьский (1978 г.) Пленум ЦК КПСС отметил в числе главных задач, стоящих перед советским народом, необходимость РАБОТАТЬ БЕЗ ОТСТАЮЩИХ. Значение этой необходимости возрастает год от года не только потому, что внутренние потребности страны, а также международная обстановка требуют постоянного повышения производительности труда, но и потому, что с каждым шагом к коммунизму возрастает ответственность каждого человека перед обществом, и само понятие «отстающих» становится все более неприменимым к обществу, которое мы строим.

Девиз УЧИТЬСЯ БЕЗ ОТСТАЮЩИХ, наиболее применимый к РАБОТЕ студента, газета «Советский учитель» делает своей постоянной рубрикой, в которой она предоставляет возможность преподавателям и лаборантам, а в первую очередь рядовым студентам и их комсомольским и профсоюзным активистам высказываться о причинах неуспеваемости в институте и предлагать пути борьбы с ней.

Проблема успеваемости комплексна, поэтому в рубрике найдут отражение проблемы дисциплины, взаимовыручки, соревнования и многое другое, от чего зависит УЧЕБА БЕЗ ОТСТАЮЩИХ. Высказывайтесь — и создадим атмосферу нетерпимости вокруг подготовки плохих учителей!

пржектор». Очень мало тревожных сигналов было получено от «КП» за прошлый год. И поэтому многие не знали о тех, кто подводит весь факультет. Работа в этом направлении уже началась, но еще недостаточная. Гласность нам нужна максимальная.

Перед новым бюро стоит еще много задач: это и ДНД, и шефство над 48-й школой... Но только тогда, когда будет налажена трудовая дисциплина, мы сможем полностью решить все задачи.

**Р. ЛЕОНОВА,**  
(464 гр.),  
секретарь комсомольского бюро ФМФ.

### Долг и честь комсомольца

В ТГПИ прошло Всеобщее комсомольское собрание под девизом «Комсомольцы делу Ленина верны». Было приятно и радостно сознавать, что подавляющее большинство девушек и юношей, обучающихся в нашем институте, по-настоящему верны делу Ленина. На их счету много добрых и полезных дел.

Однако с болью в сердце приходится констатировать, что у нас еще есть такие комсомольцы,

для которых честь принадлежности к молодой ленинской гвардии — пустая формальность.

Как старый коммунист, я выражаю надежду, что комсомольцы воздадут должное тем, кто забыл о долге и чести.

На ФРЯиЛ — Э. Ивлевой, Л. Витюновой, М. Дорошевой, А. Рожениковой, Н. Прашко — студентам 361 группы; Э. Онищенко — 363 гр.; Р. Кузнецовой и Н. Купцевич — студентам 363 группы.

На БХФ — Л. Спиридоновой — (171 гр.), Н. Подвиловой (173 гр.), Т. Пупышко, Н. Нечай, С. Алексееву (174 гр.), Г. Саган (184 гр.).

На ФФВ Ю. Белянкову, В. Козлову (571 гр.), С. Журних, Г. Седелникову (572 гр.), А. Пронику (582 гр.).

На ФМФ — С. Волоховой, Г. Проценко, Е. Артемович, И. Сичковской, П. Курдюковой (471 гр.), И. Ким, С. Колоткиной (473 гр.) Особый разговор должен быть о комсомольцах ФМФ А. Аранжине, Ю. Кудавой, Н. Татарнической из 474 гр., О. Плещенкове, О. Соловьеве, А. Мышкине из 477 гр., А. Кувшинове из 476 гр., Т. Тальниковой из 478 гр., которые пытаются стать учителями, а сами имеют «хвосты» длиною в один и даже два семейства.

Хорошая учеба и трудовая дисциплина — это не только долг и честь отдельных комсомольцев. Это прежде всего долг и честь комсомольского организации педагогического института имени Ленинского комсомола.

**В. СКРИПЧЕНКО,**  
член КПСС с 1944 года.

### СПОРТ



### НА ЛЫЖНЕ

Морозный день 2 декабря запомнился для студенток I и II курсов факультета начальных классов не только как первый по-настоящему зимний день. Эта прошедшая суббота была ознаменована для них первым соревнованием по лыжным гонкам на дистанцию 3 км в зачет традиционной спартакиады ФНК.

Первое место, не оставив никаких надежд соперникам, заняла 683 группа, второе — 682 группа, третье — 672 гр.

Зоя Гусарова, студентка 672 группы, в личном зачете заняла 1-е место (15 мин. 30 сек.), второе место заняла В. Гинюва

из 683 группы (16 мин.) и третье место у Л. Калининной из 683 группы (16 мин. 50 сек.).

Участники, занявшие 1—2 места, выполнили норму III разряда. Около 30 человек сдали нормативы ГТО. Всего приняли участие в соревнованиях 56 человек.

Нельзя не отметить физгоров групп В. Кудрявцеву и В. Гинюву: в их группах оказались лучшие результаты и большее число участников. И очень жаль, что III курс совсем не принимал участия в соревнованиях.

**Н. ПЕТУХОВ,**  
ассистент кафедры физвоспитания,  
**СНИМОК Н. Лобовой**  
(683).

# КЛЮЧ К ПРОФЕССИИ



Интенсификация рабочего процесса является первостепенной задачей, которую поставил XXV съезд КПСС перед всеми трудящимися нашей страны. А что представляет собой интенсификация процесса обучения иностранному языку? Конечно же, не увеличение количества часов, отведенных на данный предмет, а прежде всего, как и на производстве, достижение максимально эффективного использования рабочего времени на уроке.

Решение этой задачи немисливо без основательной методической подготовки учителей. Не секрет, что до сих пор выпускники многих школ слабо владеют иностранным языком. Наиболее важной причиной такого положения дел и является недостаточное владение учителями методикой преподавания этой дисциплины.

Долгие годы обучение учащихся велось по простой схеме: учитель сообщал учащимся необходимые знания, те, в свою очередь, должны были их воспринять, сохранить в памяти и по требованию учителя воспроизвести. Для практических же упражнений в активной иноязычной речи у учащихся просто не оставалось времени. На современном этапе повышенных требований к практическому овладению иностранным языком эта схема не может быть достаточно подходящим руководством к действию.

Учителя, работающие по устаревшей схеме, по которой когда-то учили их самих, не повышающие свою научно-методическую квалификацию, не смогут справиться с задачей, которая стоит перед всеми учителями иностранного языка.

Большинство недостатков и просчетов в обучении иностранному языку вытекает именно из методических ошибок учителей. Поэтому методическая подготовка будущего учителя является важнейшей частью формирования его профессионально-педагогического мастерства. Система методической подготовки учителя предполагает прослушивание ими курса лекций по методике обучения иностранным языкам, практические и семинарские занятия, педагогическую практику и

работу в методической секции ФОПа.

Лекционный и практический курс методики поможет будущему учителю вести урок во всех его разновидностях в органической взаимосвязи знаний, навыков и умений, покажет специфику этого предмета, его место среди других общеобразовательных школьных дисциплин. Он вооружит студентов определенной системой знаний по методике и обеспечению обязательного минимума методических навыков.

Центральной проблемой методической подготовки будущих учителей является формирование их методического мышления, под которым подразумевается способность учителя решать постоянно встающие перед ним учебно-воспитательные задачи.

Курс методики обучения иностранному языку призван также научить студентов применять новейшие методы преподавания и опыт лучших учителей, правильно организовать учебный процесс по иностранному языку с применением наглядных пособий и технических средств обучения.

В сожаленно, при проведении практик студентов в школе обнаруживается тот факт, что не все они умеют творчески приложить свои методические знания на практике при столкновении с трудностями в обучении. Когда же студент изыскивает возможности увеличения активной деятельности каждого учащегося на уроке, стимулирует и всемерно поддерживает интерес к изучению иностранного языка, умело создает языковую атмосферу на уроках, такого практиканта школьники воспринимают как зрелого учителя.

От умения преподнести новый материал, организовать активную тренировку так, чтобы не было утомления, от умения правильно разнообразить деятельность учащихся на уроках зависит не только знания, навыки и умения учащихся, но и их отношение к труду и к предмету, который преподает учитель.

Внимательное изучение методики — ключ к овладению профессией.

**Э. МАЧКИНС,**  
ассистент кафедры  
немецкого языка.

# ТЫ И ТВОЯ ПРОФЕССИЯ



## К ИТОГАМ ПЕДПРАКТИКИ

(Окончание.  
Начало на 1-й стр.)

гипн, хорошие кабинеты, школьные учебно-опытные участки и почти во всех школах в течение нескольких лет работают учебнические производственные бригады, а в п. Тимирязево — школьное лесничество. Часть студентов по направлению облоу работала самостоятельно учителями биологии и химии.

Большинство студентов показали глубокие знания фактического материала и методики ведения урока, свободно применяли проблемное преподавание и технические средства обучения, элементы безмашинного программированного учета знаний, провели разнообразную внеклассную работу. Отличные отзывы за учебную и внеклассную работу получили Т. Данилова, В. Печень, В. Шулева, Г. Петрушина, Л. Хомич, И. Слободян и многие другие.

Большинство практикантов в сельских школах принимали участие в подготовке и проведении итоговых мероприятий «Праздник урожая» по работе ученических производственных бригад (О. Моторина, Н. Осипова, Н. Шумская, А. Швецова — в Рыбаловской, И. Котлярова, В. Томская, Т. Можаровская — в Новиковской, З. Брагина, — в Осиновской школе). Вечер для учащихся на тему: «Борьба за хлеб была второй войной, где каждый колос равен был патрону» провели В. Титова и О. Соронина в школе № 4. Неделью «За ленинское отношение к природе» организовали И. Слободян, Л. Веревкина, Н. Ермина в школе № 18; вечер «Люди в белых халатах» подготовила Н. Булгакова в шко-

ле № 6 Томска. Разнообразную внеклассную работу по биологии (с высокой оценкой за уроки) провели студентки В. Ким, Т. Пыжьянова, С. Манушкова, С. Селяева.

С интересными сообщениями на заключительной конференции по педпрактике выступили: Н. Косенко («О новых требованиях к составлению поурочных планов по биологии в школах зоны Урала», где она проходила практику) и Виктор Печень — «О многообразии методических приемов работы по новому материалу на уроках общей биологии» — из опыта работы учителя биологии школы № 3 Томска А. С. Сухаревой и личного, пусть небольшого, но творческого опыта.

Опыт этой учительницы заинтересовал пятикурсников и знакомство с ним будет продолжено на занятиях спецсеминара по «Совершенным проблемам методики преподавания биологии» и, несомненно, окажется полезным в будущей работе наших выпускников.

Но не все у нас было благополучно. К сожалению, некоторые студенты отнеслись к этому ответственному этапу обучения не с должной серьезностью: Л. Сафронова опоздала к началу педпрактики без уважительных причин, самовольно изменили место педпрактики: Т. Лебедева, Л. Степанова, Н. Сапрыкина, недобросовестно готовились к занятиям: В. Титов, Т. Емельянова. Все это вызывает тревогу, ибо меньше, чем через год они будут работать самостоятельно и им будут доверены детские коллективы.

Хотелось бы, чтобы оставшееся время обучения студенты использовали более эффективно и целенаправленно работали над теми разделами, в преподавании которых на педпрактике они почувствовали затруднения.

**Т. СТУКАНОВА,**  
ответственная за  
педпрактику по биологии,  
доцент.

# Книги — богатство института

КНИЖКА  
ПОЛКА

В 1931 году Научная библиотека университета выделила из своих фондов полторы тысячи книг для организации нашей библиотеки. Сегодня фонд ее насчитывает около 233 тысяч печатных изданий. Количество читателей выросло до пяти с половиной тысяч. Произошли огромные изменения в структуре библиотеки, созданы три отдела: комплектования и обработки, справочно-библиографический, совместно с сектором информационной службы, и отдел обслуживания читателей. Библиотека размещена в старом и новом корпусах института. Сегодня библиотека — крупное подразделение в структуре института, имеющее основную функцию обеспечение учебного процесса нужными учебно-методическими пособиями. Библиотека проводит библиотечно-библиографические занятия со студентами первых курсов, вот уже на протяжении трех лет организует лекционно-практические занятия на факультете общественных профессий. С каждым годом совершенствуются формы и методы работы с читателями, справочно-библиографическое обслуживание, справочный аппа-

рат библиотеки, комплектование книжного фонда. Библиотека ведет методическую и исследовательскую работу, повышающую качество обслуживания читателей. В связи с этим составлены перспективные планы комплектования книжных фондов, идейно-воспитательной работы со студентами на весь период обучения, план мероприятий по пропаганде новой Конституции СССР. Коллектив библиотеки принимает участие в работе методического объединения вузовских библиотек города, в социалистическом соревновании, принимая ежегодно повышенные социалистические обязательства. Сотрудники библиотеки стремятся приобщить студентов к чтению специальной литературы, организовать различные книжно-иллюстративные выставки, тематические обзоры, литературные конференции, диспуты. Библиотека старается сделать все возможное, чтобы читатель получил нужную книгу, и, уходя с хорошим настроением, оставил библиотекарю улыбку признательности и уважения.

**Т. ЧАЩИНА,**  
зам. заведующей  
библиотекой.



Современный учитель — это универсальный специалист, могущий ответить на все вопросы, возникающие в головах детей технического века. Язык человеческой души, язык животного и растительного мира, язык машин — все это должно быть доступно учителю. И все это он должен уметь объяснить ученикам.

Почти два десятка «вторых» профессий доступны студентам ТПИИ на факультете общественных профессий. Технические средства обучения они осваивают теперь на новой кафедре, которой заведует кандидат технических наук В. В. Панков.

НА СНИМКЕ старшего преподавателя кафедры ТСО А. Петрова: занятия по фотоделу у студентов факультета начальных классов.

## ПЕРВОКУРСНИКУ

# КОНСУЛЬТИРУЙСЯ!

Одной из действенных форм помощи студентам в организации самостоятельной работы являются консультации. Их задача — помочь студентам уяснить наиболее сложные вопросы историко-партийной науки. Консультации подразделяются на три типа: общеметодические, групповые и индивидуальные.

Общеметодические консультации проводятся в начале учебного года или перед экзаменационной сессией. Они организуются для всего потока. Главная цель — помочь студентам овладеть основными формами учебной работы, как то: слушание и запись лекции, подготовка к семинарским занятиям, работа над первоисточниками, исполь-

зование периодической печати, художественной литературы, мемуаров и т. д.

На предэкзаменационной консультации преподаватель обычно сообщает еще раз об объеме изучаемого курса, а также о порядке приема экзамена, характере требований, предъявляемых к ответу студента, о способе опроса, рекомендует наиболее рациональную систему повторения материала, указывает на сложные вопросы, имеющиеся в программе курса и экзаменационных билетах.

Наиболее эффективными являются индивидуальные консультации. На ней студент может не только получить разъяснение по существу изучаемого вопроса, но и методический совет по работе с книгой, составлению конспекта, по работе над своим собственным конспектом. К сожалению, часто случается так, что студенты, составив конспект, не работают с ним. Роль индивидуальных консультаций особенно велика при работе студента над рефератом, сообщением, докладом. На консультации

преподаватель посоветует студенту, в каком направлении нужно работать с литературой, указанной в докладе, какие бы выходы хотелось услышать при изложении доклада на семинаре, как оформлять научный реферат и т. п. Из всего сказанного видно, что роль консультаций велика. Однако студенты первого курса часто не понимают этого и консультации посещают плохо. На индивидуальные консультации приходят только по вызову преподавателя. Поэтому

на семинарских занятиях слабые ответы дали М. Першина, Н. Титович (286Ф), Т. Гайдлукова, М. Черных (281Ф), Е. Погорелова (285), О. Кретьева (286), Т. Березжкова (289н) и др. Рефераты и сообщения не отвечают требованиям, бывают случаи, когда студенты вообще не справляются с порученной темой и только потому, что пренебрегают помощью преподавателя.

**З. ПЛЯСОВА,**  
доцент кафедры  
истории КПСС.