

Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН УЧЕНОГО СОВЕТА ТГПУ И ОБЛАСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ • №3 • НОЯБРЬ 1997

ТГПУ:

per aspera...

Студенты при температуре +6 градусов

Четыре года продолжается издевательство. Правительство не финансирует вузы, вузы не рассчитываются с энергетиками, энергетика не дают электро- и теплоэнергию. Крайними остаются вузы. Правительство даёт себе право не финансировать, энергетика позволяют себе отключать корпуса и аудитории, не взирая ни на что. Вузы сносят издевательство: обучение студентов не прекращается! Нынешней осенью ситуация повторилась. Правительство, не имея возможности рассчитаться с вузами деньгами, стало прорабатывать систему взаимозачётов. О ней говорили в июне, в июле... Октябрь в Сибири выдался традиционно холодным. Томский Государственный педа-

гогический университет как никогда был подготовлен к зимнему сезону. Что же произошло? Что заставило студентов выйти 21 октября в холл главного корпуса и оформить требования о прекращении или сокращении занятий, пока температура в аудиториях не поднимется выше 6°С. За неделю до этого события у ректора прошло совещание, где была оглашена договоренность с энергетиками о том, что они разрешают открывать задвижки. Деканы разнесли радостную весть по своим факультетам. Действительно, 20.10 тепло дали в 3-й корпус, в часть 2-го, а в главный не успели: работники Теплосетей прибыли с петицией, в которой живописались огромные штра-

фы за самовольное (?) подключение. Это после существующей договоренности! Студенты, получившие обещания, но продолжающие замерзать в учебных аудиториях заволновались.

Ситуацию усугубило отсутствие в Томске в этот день ректора и проректора по АХР.

На экстренном совете ректоров, прошедшем сразу тот же день присутствовал и генеральный директор АО «Томскэнерго» Н.А. Вяткин. Главный энергетик был на удивление стоворчивым. Секрет открывался просто: из Москвы пришли документы разрешающие взаимозачёты. Тепло дали. Конфликт разрешился. До следующей осени?..

...ad astra

Первый совет

Как уже сообщалось, в ТГПУ открыт первый в истории университета диссертационный совет по защите кандидатских диссертаций. 14 июля ВАК утвердил состав совета по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата физико-

математических наук (специальность 01.04.02 - теоретическая физика) сроком до 2000 года. Совету присвоен номер - К 113. 77. 01 по Российской классификации. В составе совета 14 человек: 8 докторов наук и 6 кандидатов наук. Первая в ис-

тории ТГПУ защита диссертации в родных стенах состоялась 31 октября 1997 года. И.Н. Толчёнова защищалась по теме «Единое эффективное действие в теории квантовой гравитации».

Г. РАЗИНА

уч. секретарь совета



1963г. Роберт Ларичев,
молодой учитель школы №5

Учителей учитель

В последнюю среду октября во Дворце творчества Юных состоялось юбилея. 60 лет исполнилось начальнику городского управления образования Роберту Капитоновичу Ларичеву. Педагогическая судьба Роберта Капитоновича изобилует интересными событиями. Он прошёл путь от учителя до начальника городского управления об-

разования. Но всё же самое дорогое, оставшееся в памяти на всю жизнь, произошло 43 года назад, когда Роберт Ларичев первый раз, в качестве учителя перешагнул порог своего первого класса.

Поздравить юбиляра пришли друзья, коллеги.

ученики. Стоит сказать, что праздник прошел не в сухой форме с заученными, однотипными речами: царила легкая непринуждённая атмосфера, а поздравления чередовались с яркими выступлениями детских творческих коллективов, коллеги же представили на суд присутствующих биографию именинника, но не простую, а в стихах, посвятив собравшихся в интересные, доселе мало известные эпизоды жизни Учителя. Именно так - Учитель - все обращались к Роберту Капитоновичу; не как к начальнику и чиновнику, а как к Учителю-наставнику. Наверное, это самая большая

признательность человеку, посвятившему свою жизнь воспитанию подрастающего поколения.



*Не обидит того,
что Вы сумели,
И того, что томской
школе дали,
И шагая в горы,
И шагая к цели,
Вы всегда и всюду
побеждали.*

Поздравляем, лауреаты!

Томичи-авторы девяти работ стали лауреатами регионального этапа Третьего Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования. Все они направлены в Москву для участия в следующем туре.

Кто же выдержал все жесткие требования конкурса? Преподаватель экологии областного эколого-биологического центра А.С. Бабенко (программа «Экология»), методист-педагог дополнительного образования этого же центра Т.Г. Орлова (программа «Азбука цветов»), педагог дополнительного образования Дома творчества юных Ленинского округа г. Томска Р.А. Дзюба (программа школы «Флора-дизайн»), педагог дополнительного образования школы № 28 г. Томска Н.Ф. Гноева (программа «Мастерская кукольного театра»),

педагог дополнительного образования средней школы посёлка Светлый Т.М. Хохрякова (программа «Русские сувениры»), педагог дополнительного образования Дома Творчества юных Ленинского округа г. Томска Л.Ю. Минакова (программа «Здравствуй, Англия»), педагог дополнительного образования Дома творчества Юных Ленинского округа А. В. Плешакова (программа «Философия для детей»), педагог-организатор средней школы №1 г. Кедрового А.В. Нечаев (программа «Уроки этики, или дорога к себе») и группа методистов Ассоциации социальных педагогов и социальных работников Г.В. Райнина, И.А. Волнина, С.Г. Сергеева, Л.А. Жукова (программа «Дошкольная Академия»). Пожелаем успешного финала томичам в Москве!

В.МОИСЕЕВ

17-18 ноября 1997 года проводится очередная конференция Соросовских профессоров и учителей «Новое в науке и образовании».

Приглашаем принять участие в работе конференции учителей химии, физики, биологии школ города.

Открытие конференции в Большом зале заседаний областной администрации (пл. Ленина, 6) в 10:00 часов. Регистрация участников конференции с 9:00.

"ОБУЧАЯ, МЫ УЧИМСЯ САМИ..." (Сенека)

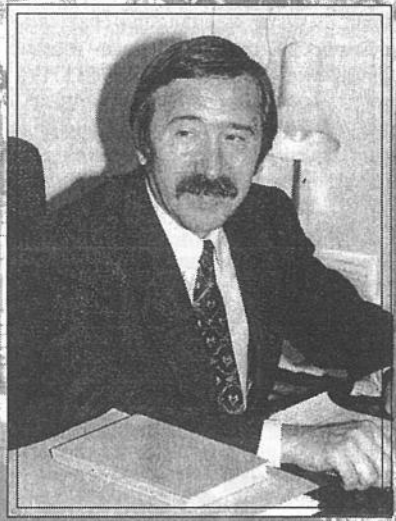
"Мы все учились понемногу, чему-нибудь и как-нибудь..." Институт за плечами, вот мы уже стоим перед учениками и "сеem разумное, доброе, вечное". Но очень быстро эйфория по поводу того, какие мы умные, проходит. Мы понимаем вдруг, что еще очень и очень многого не знаем и не все умеем. И тогда идем в библиотеки, идем к опытным коллегам и, конечно же, в Томский областной институт повышения квалификации работников образования, больше известный под именем Института Учителя. В этом старинном доме с лабиринтом коридоров на улице Пирогова, 10 учителям всегда рады и всегда готовы

помочь. Здесь дадут квалифицированную консультацию по вопросу, будут рады видеть на семинаре или курсах. Придя сюда однажды, педагоги приходят вновь и вновь. И начинающие учителя, и опытные педагоги - все находят здесь что-то значимое для себя и своей профессиональной деятельности.

Начиная с этого номера газеты, мы будем Вас знакомить с работой Института Учителя. В наших публикациях Вы найдете информацию о готовящихся курсах, узнаете об интересных и нужных событиях, которые состоялись или планируются к проведению в стенах нашего дома.

Для Вас, уважаемые коллеги, и вместе с Вами МЫ РАБОТАЕМ!

На фото: ректор ТОИПКРО О.Г.Андрейко



Расширение возможностей

21-24 октября в г.Новосибирске состоялась пятая международная выставка дошкольного, школьного, вузовского и дополнительного образования, обучающих средств, оборудования, материалов "Образование Сибири XXI века". Параллельно с этой выставкой проводился международный конгресс под эгидой ЮНЕСКО по теме "Интеллектуальные ресурсы Сибири". В работе и выставки, и конгресса принимали участие представители томских учреждений образования, которые имели реальную возможность соотнести значимость и новизну собственных образовательных проектов с разработками коллег в регионе Сибири. Была возможность познакомиться не только с идеями, но и с конкретными учебно-методическими комплексами, с опытом реализации программ развития образовательных учреждений. Педагоги могли приобрести оформленный интеллектуальный продукт для использования в практике образования.

Весьма значимый блок вопросов и проблем обсуждался на конференциях "Интеграция науки, образования и культуры", "Вариативность образования" и семинаре "Образование и наука - основа развития региона". Особый интерес вызвала конференция "Компьютерные технологии в образовании", в рамках которой были представлены обучающие программы, программы диагностического характера, варианты автоматизированных комплексов по оценке знаний учащихся. Томск представлял в рамках этой конференции ав-

томатизированный комплекс диагностики качества знаний учащихся по школьному курсу химии, разработанный сотрудниками ТГПУ и ТОИПКРО под руководством Минина М.Г.

Состоявшееся мероприятие - это не только обмен опытом, деловой разговор по волнующим педагогическим проблемам, но и возможность установления сотрудничества по объединению усилий в совместной разработке программ, проектов и образовательных технологий. Например, в области обмена информацией и в вопросах регионализации содержания образования.

Как же выглядели томичи на фоне других регионов? По мнению участников конгресса и посетителей выставки, томичи достойно представляли родной город, по праву гордящийся своим научным потенциалом. Уже говорилось о компьютерных тестах по химии, подготовленных ТГПУ и ТОИПКРО. Огромный интерес вызвал наш учебно-методический комплекс по региональным компонентам образования, в частности "Сибириана" и "Экология". Важно, что по этим компонентам содержания образования подход томских ученых имеет много общего с методологией решения этих же проблем в соседних областях.

Большой интерес вызвал курс "Сибиреведение", в работе над которым принимали участие не только томские ученые (Львова Э.Л., Максимова И.Е., Приль Л.Н., сотрудники ТОИПКРО Музалевский В.А., Штер А.Я. и др.), но и кемеровские специалисты.

На конгрессе чувствовался устойчивый интерес к постановке вариативного математического образования, альтернативному учебному комплексу, разработанному коллективом ученых под руководством проф. Гельфман Э.Г.

Положительную оценку получил и опыт экспериментального моделирования организационно-педагогической структуры дифференцированного обучения средней общеобразовательной школы №12 г.Томска, представленный на конгрессе и на выставке заместителем директора школы по научно-методической работе, научным сотрудником лаборатории развития образования ТОИПКРО Пановым А.И.

Какой же главный вывод был сделан томскими учеными и педагогами, побывавшими на этом научном форуме в Новосибирске? Проректор ТОИПКРО Горлов П.И., принимавший участие в работе конгресса и выставки, так ответил на этот вопрос: "В творческих и исследовательских проектах педагогов и ученых различных регионов Сибири четко прослеживается сходство как в выборе приоритетных направлений развития образования, так и в методологии и технологии решения отдельных вопросов. А это означает, что одним из существенных факторов реформирования образования в Томской области является расширение возможностей в творческих контактах с коллегами по региону".

Материалы ТОИПКРО
подготовлены Т.Б.ЧЕРЕПАНОВОЙ

Страсти по Анжерке

Анжеро-Судженский филиал ТГПУ стал яблоком раздора между Кемеровским Государственным Университетом и Томским Государственным Педагогическим Университетом. Шесть лет назад кемеровчане отказались создавать в Анжеро-Судженске филиал своего университета. Вакуум заполнил ТГПУ, открыв необходимое Кузбассу отделение. Шесть лет Анжеро-Судженский филиал верой и правдой служил нуждам образования региона. Все были довольны, но вот губернаторский пост в Кемеровской области получает Аман Тулеев. В Москву полетели письма. В ТГПУ же поступает официальное письмо, подписанное Тулеевым, ректором КГУ Ю.Захаровым, мэром Анжеро-Судженска В.Макаркиным и руководителем филиала ТГПУ Р.Якупо-

вым. В письме руководство ТГПУ благодарят за шестилетний труд по созданию и развитию филиала и мягко сообщают, что нужно бы дать занавес. Дескать, раз он на Кемеровской земле, то и принадлежать должен Кемеровскому университету. Кто мешал КГУ создавать свой филиал - непонятно. Филиал по закону принадлежит ТГПУ и, несмотря ни на какое давление, к Кемеровскому Университету перейти не должен. Вопрос сейчас не в том, как отстоять филиал, а в том, как его потом содержать - дадут ли проводить учебный процесс? Ведь бывали даже случаи, когда преподавателей ТГПУ просто выжидали из Анжерки.

Вопросов в этом конфликте больше, чем ответов. Ситуация продолжает развиваться...

Визит

29 октября председатель Томской Областной Думы Б.А.Мальцев побывал в ТГПУ. Он вручил серебряный знак "Заслуженный работник высшей школы" заведующей кафедрой славянской филологии, кандидату филологических наук, доценту Ренате Евгеньевне Моховой на расширенном заседании ученого совета университета. Там же на этот раз сам Борис Алексеевич получил диплом почетного профессора ТГПУ.

Томская француженка

Ольга Сосулина, студентка 5-го курса Института иностранных языков ТГПУ, получила 7 октября премию мэра.

Совершено закономерный результат для тех, кто хорошо ее знает.

- Как появился интерес к языкам?

- В 4 классе, когда нужно было выбирать, какой язык я буду изучать, я хотела выучить английский, или, в крайнем случае, немецкий (немецкий изучали мои родители), но класная руководительница у нас одновременно являлась и преподавателем французского. Лучших учеников она забрала в свою группу. Многие запротестовали, а я, побывав на одном занятии, так заразилась французским, что решила остаться. Теперь очень благодарна ей! Осознанный, настоящий интерес возник позже, после первой и пока единственной поездки во Францию. Две недели по проекту обмена школьниками я провела в небольшом городке Thnon les Vains. Тогда-то и поняла, что без языка за границей делать нечего, решила связать свою дальнейшую судьбу с французским языком. Сразу же после окончания

поездки я перешла в колледж иностранных языков при 18-й школе, а училась до этого в физико-математическом классе, где французский был не на первом месте.

- После колледжа - в ТГПУ?

- Тогда ещё в ТГПИ, на специ-



альность "Романо-германские языки и социальная педагогика". Университет стал, действительно, домом родным. На французском отделении - лучшие преподаватели в городе. Внешний облик ТГПУ ничего не значит, нужно знать, какая работа ведётся внутри. Учиться не так уж легко. Французский, английский, немецкий - языки требуют жертв. Время - это самая большая жертва. Я успеваю ещё заочно учиться в Руанском университете, по специальности "Французский язык как иностранный".

- Прослеживаются ли перспективы дальнейшей деятельности? Что будешь делать после окончания ТГПУ?

- Университетская подготовка уже сейчас дала возможность для самой активной практики. Я работала и работаю переводчицей с французами, гостями Томска, это - Луи Ги де Пакетт, Анн де Шартр, Микаэль Сережников, Юзеф Седратти, Сесиль Эльзэьер.

Сейчас преподаю французский язык во Французском центре, возможно, там и останусь. Хотела бы поступить после окончания Университета в языковую аспирантуру, но в Томске таковой нет, а в Санкт-Петербурге ехать - далеко и дорого.

Иосиф Львович БУХБИНДЕР

ИОСИФ ЛЬВОВИЧ БУХБИНДЕР - заведующий кафедрой теоретической физики, доктор физико-математических наук (1988), профессор (1990), заслуженный деятель науки Российской Федерации, Соросовский профессор, действительный член международной академии наук высшей школы, действительный член нью-йоркской академии наук, член американского физического общества, член американского математического общества, член международной ассоциации математической физики. Работает в ТГПУ с 1975 года. Подготовил 11 кандидатов и двух докторов наук.

- Вы работаете 22 года в ТГПУ, насколько изменился вуз за это время?

- Прежде чем ответить на ваш вопрос, я хотел бы сформулировать свою точку зрения на то, что такое высшее учебное заведение в идеале, а затем сравнить наше состояние в прошлом и теперь с этим идеалом. В моем понимании любая организация, претендующая называться вузом, должна представлять собой многопрофильный культурно-учебно-научный комплекс. При этом непосредственно учебная работа, подготовка специалистов является конечно важнейшей стороной деятельности вуза, однако ни в коем случае не единственной. Высшее учебное заведение должно играть заметную роль в культурной и общественной жизни города, региона, страны, иметь международные связи. Высшее учебное заведение - это научный центр академического уровня. ВУЗ обеспечивает работу с подростками и ведет разнообразную послевузовскую подготовку. Это центр притяжения поэтов, художников, музыкантов. Что касается непосредственно учебной работы со студентами, то в ее основе должен лежать принцип фундаментальности образования, и ее целью должна являться подготовка хранителей и носителей культуры, исследователей. Я понимаю, что нарисована идеальная картина, но именно к такому идеалу надо стремиться. Отвечая теперь на заданный вопрос, замечу, что наш педагогический университет за 22 года значительно вырос и развивается именно в том направлении, о котором я говорил. Существенно усилился кадровый потенциал, расширился спектр подготовки студентов, уровень научных исследований невозможно даже сравнить с тем, что было 22 года назад. В нашем вузе работает аспирантура по 18 специальностям, докторантура, открыт совет по защитам кандидатских диссертаций, на этапе утверждения находятся еще три совета. 20 лет назад нельзя было представить, что мы достигнем такого уровня. Следует однако отметить, что, к сожалению, представление об узкопрофильности, узкоспециализированности вузов вообще и нашего в частности еще не изжиты как внутри вуза, так и в целом в обществе.

- А если говорить о руководстве ТГПУ?

- Я застал трех ректоров и в целом отношусь с большим уважением к деятельности каждого из них. Все они внесли значительный вклад в деятельность нашего педагогического университета, работали с полной отдачей, я бы сказал, жили интересами вуза. Все вышесказанное, без сомнения, относится и к деятельности нынешнего ректора В.И.Слободского. Я по складу характера скорее скептик и поэтому мне более интересно говорить не об успехах, а о том, где, как мне кажется, были недоработки. К сожалению в течение десятилетий не уделя-



лось необходимое внимание развитию собственной аспирантуры вуза, открытию советов по присуждению ученых степеней, участию сотрудников в формировании государственных программ и стандартов. Только в последние два-три года эта работа по настоящему стала вестись. На мой взгляд выглядит совершенно недопустимым, что в педагогическом вузе до сих пор нет своего кандидатского совета по педагогике, нет советов по конкретным методикам. Только сейчас работа в этом направлении активизировалась. Более того, у нас явно недостаточно кафедр методики преподавания. В частности, на нашем физико-математическом факультете уже, наверное, лет 15 обсуждается вопрос о создании кафедры физико-математического образования, все понимают важность открытия такой кафедры, вроде бы никто не против, а результата нет. Возможно, дело в том, что все предшествующие ректоры приходили к нам извне, они тратили достаточно много времени, чтобы войти в курс дела, начать ориентироваться в непростой обстановке вуза, а затем все силы уходило на решение текущих, хотя и важных, но мелких дел. Как мне представляется, в настоящее время ректорат понимает стратегические интересы вуза, однако объем и сложность хозяйственных дел сейчас превышает все мыслимые нормы.

При том, надо отметить, что, если иметь в виду наши крайне скромные начальные условия, ТГПУ за последние пять лет сделал гигантский рывок вверх.

- Какие проблемы у занимающегося наукой были и какие остались?

- Заниматься исследовательской работой на высоком уровне всегда трудно. Что касается фундаментального естествознания, в мире идет жесткая конкуренция между научными группами различных стран. Все публикуют последние результаты в одних и тех же журналах, имеется система электронных архивов, позволяющих получать очень быстро любую информацию. Незнакомые друг с другом люди ощущают себя как члены единого сообщества. Тех, кто не включен в признанную систему взаимоотношений, как бы не существует. Мы начинали в ТГПУ практически с нуля, у нас не было руководителей, определяющих чем и как надо заниматься. Мы вообще не имели доступа к зарубежным научным журналам и книгам, которые в Томск не поступали. Анализируя сейчас начало научной карьеры, считаю невосполнимой потерей невозможность поездок в зарубежные научные центры в то время. Меня раздражали многочисленные псевдообщественные мероприятия, сельхозработы, отрывающие от научной деятельности. Научными исследованиями приходилось заниматься по вечерам, по ночам...

В настоящее время у нас сложился активно работающий научный коллектив. Имеется возможность получать интересующую информацию по компьютерным сетям.

Если говорить об материальном обеспечении научных исследований, то до начала 90-х мы не имели ничего вообще. Сейчас же мы получаем не только бюджетное финансирование, но и финансирование через систему государственных грантов.

- Что вы думаете о готовящейся реформе образования?

- У меня двойственное отношение. С одной стороны, видно, что реформа назрела, так как изменилась страна. С другой стороны, образование обязано быть достаточно консервативным и проводить его реформу надо тогда, когда стратегические интересы государства четко определены и сформулированы. Тогда возникает естественная возможность сформулировать цели реформы образования более глубоко, чем оптимизация финансирования. На мой взгляд реформа образования в большей степени должна быть направлена на достижение духовных целей. Боюсь, что реформа несколько преждевременна и не принесет больших результатов. Возможно, я не прав. Жизнь покажет.

Совместные усилия

С 27 по 29 ноября состоится совместное заседание коллегии Областного управления образования и ТГПУ по вопросам педагогической подготовки кадров для школ области. Очерчены главные магистральные направления совместной деятельности: это упор на педагогические классы, развитие целевой контрактной подготовки, целевого приёма в ТГПУ выпускников сельских школ, создание совместных факультетов и кафедр Областного управления, института учителя и университета, развитие в рамках совместных образовательных учреждений курсов переподготовки и повышения квалификации, открытие новых актуальных специальностей и направлений, введение дополнительных платных услуг.

Когда верстался номер

Из Москвы пришло сообщение, что аспирант ТГПУ по специальности "Теоретическая физика" Андрей Истомина получил стипендию президента России. Научный руководитель А.Истомина - В.В.Обухов.

Впервые пишу о дорогом для меня человеке в прошедшем времени. Этот человек - Юрий Иванович Стрехнин (1912-1996), известный писатель, долгие годы бывший заместителем председателя комиссии по военно-художественной литературе Союза писателей СССР. В октябре нынешнего года он мог бы отметить свое 85-летие, но, увы, не судьба: скоропостижно скончался в прошлом году. Несмотря на солидный возраст, он был полон новых творческих планов, работал над новыми книгами.

Юрий Федорович - томич. С Томском и Сибирью связа-

своеобразно: в конце июня 1941-го года школьникам-выпускникам своим всем поставил "пятерки": "Пусть легче ребятам будет поступать в вузы после войны, если живы останутся..." Сам войну начал солдатом, а закончил капитаном, помощником начальника штаба полка. Связи с армией не порывал и после войны, уйдя в отставку подполковником. Юрий Стрехин, кавалер четырех боевых орденов, основными вехами своего боевого пути называл блоккадный Ленинград, Курскую дугу, битву за правобережную Украину, яростные схватки в районе венгерского озера Ба-

произведений. Каждую новую книгу он обязательно посылал в нашу библиотеку с неизменной надписью: "Родному институту от студента 50-й группы".

В мою жизнь Юрий Федорович вошел с детства - он был со студенческих лет одним из ближайших друзей моих родителей, а с моим отцом, Георгием Ельцовым, учился в одной группе.

Не без влияния Юрия Федоровича сложилась и моя творческая судьба как вузовского преподавателя, научного работника: исследования темы Великой Отечественной войны в нашей литературе стало делом моей жизни.

Литературная одаренность Юрия Стрехнина сказалась уже в студенческие годы - он был одним из "застрельщиков" студенческого литературного альманаха "Молодость", ряд номеров которого до сих пор сохранились в нашей библиотеке. Но в полном смысле слова, по собственному признанию, писателем его сделала война.

Сын русских интеллигентов, он и сам в жизни являл пример истинной высокой интеллигентности. Как писателя его всегда волновали судьбы героев, о которых читатель, к сожалению, знал мало. Вот и в последние месяцы своей жизни он работал над книгой, посвященной Александру Ивановичу Маринеско, знаменитому офицеру-подводнику, которому союзники-англичане уже давным-давно поставили памятник, а у нас, увы, вспомнили о нем и его боевых делах слишком поздно.

"Юрий Стрехнин всегда в нашей памяти," - говорят ныне здравствующие его друзья-томичи. А от себя добавлю: "Дорогой дядя Юра! Никогда тебя не забуду ..."

Юрий ЕЛЬЦОВ,
доцент кафедры литературы
XX века.

Завещаю тебе...

ны его детские, юношеские годы, начало зрелости. Студентом литературного факультета Томского пединститута стал уже хлебнув педагогического труда. Окончил институт в 1940-м году. Единственный свой предвоенный учительский учебный год завершил

латон. Финальной точкой войны для него стала Австрия, город Грац.

Все это в той или иной форме отразилось в его лучших произведениях - повестях "На поле Корсунском" (1951), "Пушки еще не смолкли" (1959), "Знамя" (1961), "Вечный пропуск" (1973); романе "Завещаю тебе" (1973); книгах воспоминаний "Осколок на ладони" (1983), "В степи опаленной" (1984), "Четыре границы" (1989). Любил повторять, что войну пишет "с расстояния вытянутой руки". И это очень точная писательская автохарактеристика. Не забывал писатель и о Томске, о родной Сибири. Страницы их прошлого оживают в дилогии романов "Выходим на рассвете" (1978) и "Вернемся в полдень" (1984), в ряде других



Юрий Стрехнин и Георгий Ельцов

"Стихи... Стихи... Какой круговорот!"

(Заметки по поводу выхода в свет книги стихов "Сопричастие" В. Доманского.)

Педагоги-литераторы и студенты-филологи хорошо знакомы с Валерием Анатольевичем Доманским, доцентом филологического факультета ТГУ, зав. отделом русского языка и литературы ТОИПКРО (Института Учителя). Интересный, эрудированный собеседник, талантливый методист открыл нам еще одну грань своего дарования - в октябре издательство Томского ЦНТИ выпустило книгу его стихов "Сопричастие". Тематика стихов В. Доманского весьма разнообразна: культура и Отечество, творчество и природа... Читая стихи цикла "Очаг. Отечество. Отчизна", чувствуется публицистический настрой автора - это размышления о сегодняшнем дне России. Внимание привлекает и цикл "Жить! Жить!" В нем автор поэтического сборника размышляет о жизни, которая вмещает в себя все: гармонию и катастрофы, но вот что важно и интересно: крушению миров противопоставляется гармоническое сознание человека!

*Жить! Жить! Пить
солнце и тепло!
Пить доброту, любовь
и счастье.
Жизнь - величайшее
причастие,
Божественное ремесло.*

Но Доманский не пессимист. Жизнеутверждающее начало необычайно ярко отражено в его стихах - он призывает не к пониманию, а к сопричастности, к действию:

*... ловите миг удачи
И бесконечно постигайте
суть.*

Валерий Анатольевич любезно согласился встретиться и ответить на несколько наших вопросов.

- В.А., почему именно "Сопричастие"?

- Это связано с тем, что я осознаю свою сопричастность с Отечеством, с историей, культурой, сущностью бытия вообще. Ведь человек существует во взаимосвязи со всем, что было до него и будет после него.

- Скажите, какова заветная мысль Вашего сборника?



- Я хотел, чтобы в этой книжке отразился тип сознания человека, не поддающегося суевериям и обезличиванию сегодняшнего бытия. Этот тип сознания включает в себя связь веков, времен, диалог культур с теми, кто был, и со своими современниками. Каждый определяет свое пред-

назначение сам, каждый по-своему определяет цель своего существования - я ее определяю как сопричастность ко всему, что было и будет.

- Тема времени является, на мой взгляд, ведущей, проникающей через каждую строчку Вашего сборника. Время Вы осмысливаете философски. Расскажите об этом подробнее.

- У меня есть строчка: "Сквозное время крутит крылья..." Я могу назвать три грани времени, которые отразились в "Сопричастии". Они действительно взаимопроницаемы, неотрывны друг от друга. Во-первых, это вечное время, ведущее человечество от истоков; во-вторых, линейное - это жизнь человека в стихии времен и эпох; и, наконец, цикличное время, без которого немислима гармония мира, - это жизнь природы. Человек как личность должен чувствовать гармонию мира, себя в нем, ощущать полноту радости жизни - все это в моем понимании неразрывно связано с концепцией мира.

- В.А., читая стихи, понимаешь, что ваше любимое время года - осень, любимые поэты - Пушкин, Батюшков, а кто из политических деятелей всех времен и народов Вам больше всего импонирует? Неужели, Цезарь?

- И Цезарь в том числе. В этот сборник не вошло еще одно стихотворение, непосредственно посвященное Цезарю, осмыслению его гибели...

- Что Вы пожелаете тем, кто будет читать Ваши стихи?

- Главное, чтобы читали и размышляли о времени и о себе. О себе в истории и в культуре.

Учитель - "продвинутый" и "зависающий"

*Кто всегда тебе поможет,
Словом ласковым поддержит,
Что не понял - растолкует,
За успех тебя похвалит?
Кто не любит ссор и шума,
Кто вранье не переносит,
Кто сердито хмурит брови,
Коль не выучишь урока?
Кто с улыбкою поставит
Долгожданную пятерку?
Кто и сам всегда расстроен,
Если ты получишь двойку?..
Это наша строгая учительница,
Это наша добрая учительница!*

Но если думаете, что все учителя в школах таковы, то вы очень сильно ошибаетесь.

По адресу многих преподавателей звучат гораздо менее приятные слова. Хотите узнать, почему? Предлагаем вам оценить по трехбалльной шкале наличие (или отсутствие) у вашего учителя важных для педагога свойств личности:

1. терпимость;
2. самоконтроль;
3. память;
4. богатство воображения;
5. искренность;
6. воля;
7. самообладание;
8. способность к лидерству;
9. любознательность;
10. уважительность;
11. интуиция;
12. коммуникабельность;
13. понимание (как коллектива учеников, так и ученика отдельно).

В зависимости от суммы баллов педагогов можно разделить на пять типов: 39 баллов - 1 тип (Небывалые); 38-27 баллов - 2 тип (Продвинутые); 26-20 баллов - 3 тип (Стандартные); 19-15 баллов - 4 тип (Зависающие); 15 баллов и ниже - 5 тип (Потерянные).

1. Этот учитель отличается высоким развитием всех перечисленных качеств. Он исключительно интересно и доходчиво преподносит учебный материал, даже моральный кодекс строителя коммунизма в романе Горького «На дне». Взаимопонимание с учениками для него естественный процесс жизнедеятельности. К сожалению, этот тип учителя встречается в основном в кино и к реальной жизни отношения не имеет. Редкие исключения принадлежат к сильно идеализированному второму типу.

2 тип также редко встречается. Обычно из десятка школьных преподавателей - не более 36 % учителей. Они с уважением относятся к личности ученика и отношения с ними строят на базе сотрудничества и доверия. Эти учителя любознательны, коммуникабельны, искренни, обладают высокой степенью самоконтроля и самообладания. Они не лишены своих человеческих недостатков и слабостей, но, в свою очередь, с

пониманием относятся к недостаткам и слабостям других людей (читай: учеников). Проблем с ними обычно не возникает, если только ученик не начинает вести себя по-хамски и демонстрировать полное неуважение как к предмету, так и к преподавателю.

3 тип учителей - ни рыба, ни мясо. Обычно у них нет ярко выраженных способностей к лидерству и виртуозности владения предметом. В общем, это обычные, такие же, как и мы все, люди. Их большинство в любой школе, с ними легко поддерживать хорошие отношения, если только относиться к ним чуть-чуть внимательнее, чем мы это делаем обычно. И тогда окажется, что скучная математика - милейшая женщина, не любить ее просто невозможно. А, как известно, любовь помогает нам делать настоящие чудеса.

4. Учителей четвертого типа можно кратко охарактеризовать как одержимых. Обычно это не очень удачливая в жизни молодая женщина, не испытывающая любви к своей работе и к своему предмету. На этой почве у нее появляется определенный пунктик. Например, требование складывать книги на парте раз и навсегда установленным образом, каковым она изводит учеников. Воля у таких педагогов развита очень сильно, предмет возбужден прекрасно, но отсутствие способностей к лидерству заставляет самоутверждаться очень неприятными методами. Ученики входят с такими учителями в резонанс и тоже начинают самоутверждаться, причем иногда весьма жестоко. Трудно давать какие-либо рекомендации в отношении таких учителей, разве что помянуть профессию... или свое к ней отношение. Ко второй подгруппе одержимых относятся пожилые и просто старенькие преподаватели. Часто работа для них - это способ борьбы с одиночеством. Они любят учеников и балуют их как своих внуков. К сожалению, часто ученики бывают с ними жестоки, насмехаясь над уже ослабевающей памятью и силой воли. Хочется надеяться, что у класса достаточно понимания и ума, чтобы оценить искреннюю любовь этих пожилых и немного чудаковатых учителей.

5. Самые печальные эмоции вызывает пятый тип. Учителя этого типа характеризуются крайней нетерпимостью и неуважением к своим ученикам. Не важно, знают они или не знают свой предмет. В лучшем случае, между учителем и классом заключается вооруженное перемирие, в худшем - из класса выбираются несколько "козлов отпущения" и очень методично превращаются в законченных неврасстеников. Общение с таким преподавателем затруднено из-за их крайней неспособности к диалогу.

В общем, без паники! Практически любой учитель может стать другом ученика, но его воспитание требует терпения и усидчивости.

С. Калинина,
Н. Веленская.

Что импичмент для ребёнка?

Мы живем в нестабильной политической обстановке. В политику втянуты взрослые, а дети, родившиеся во время российской смуты, оказываются невольными свидетелями исторической драмы. Они впитывают разговоры взрослых, приписывают им сказочные сюжеты и приходят к своему собственному мнению. Я провела опрос среди детей старшего дошкольного возраста, которых попросила объяснить некоторые политические термины.

- Что такое электорат?
 - Летчик, что ли?
 - Нет, это, наверное, дяденька, который током управляет.
 - А что такое коррупция?
 - Это сарай, куда коробки складывают.
 - А может, это такая болезнь?
 - Там корейцы живут, это страна такая.
 - Коррупция - это когда люди плохими делами занимаются.
 - А что такое депутат?
 - Ну, это Ельцин там, Черномырдин...
 - Это человек, который служит у президента. Он расписывается за него, когда президент болеет.
 - Что такое импичмент?
 - Ой, не знаю, может быть, это завод, где печенья делают?
 - А парламентарий?
 - Это птица такая красивая, она в Африке живет.
 - Нет, там новости показывают.
 - Что такое Государственная Дума?
 - Там сидят люди и решают наши проблемы.
- Пока взрослые решают проблемы, дети подрастают, идут в школу, потом в вуз. Интересно, что студенты нашего университета не выдвигали таких забавных версий, но и не смогли дать правильный ответ на подавляющее большинство заданных вопросов.

Екатерина
САФОНОВА.

На конкурс, объявленный в прошлом номере, в редакцию пришло 107 правильных ответов. По результатам розыгрыша (проводился с участием общественности) 100 тысяч рублей получила Елена Медведева, студентка ФФ.

Гл. редактор - Н. Коновалов.
макет и верстка - И. Мясников,
И. Ващенко.
компьютерный набор -
Л. Коновалова.
печать - Ю. Бек.

Отпечатано в типографии ТГПУ.
Тираж 999 экз.